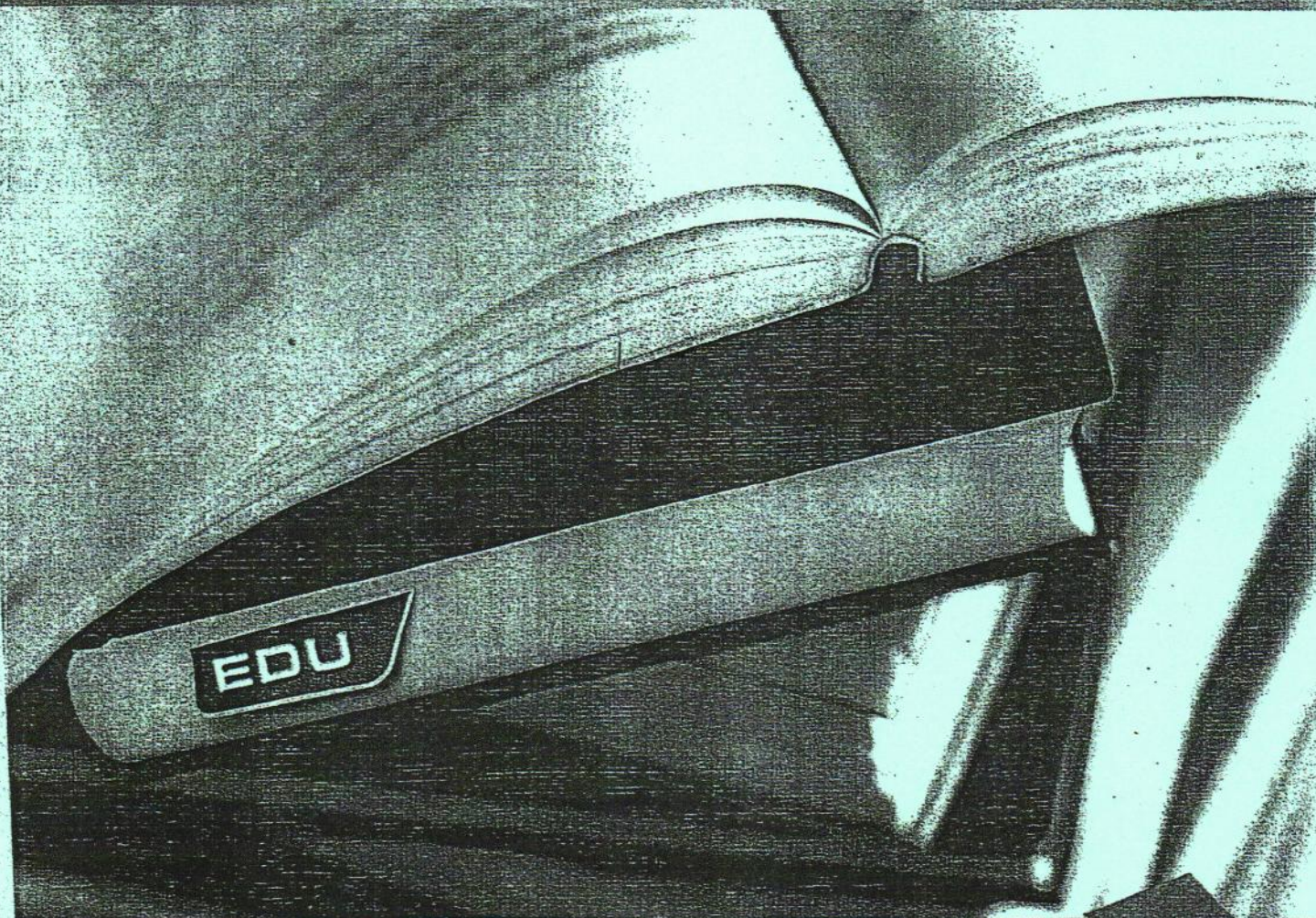


Faculty of *Education*

รายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต



สาขาวิชาการสอนภาษาจีน ในฐานะภาษาต่างประเทศ (5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)



ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 3 ก.พ. 2558 ๒/๖๖๖



รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. 2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน
ในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตร 5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร



หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (5 ปี)

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Teaching Chinese as a Foreign Language

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Teaching Chinese as a Foreign Language)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Teaching Chinese as a Foreign Language)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบที่ 1 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

จำนวนไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

แบบที่ 2 สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และคณะมนุษย
ศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

จำนวนไม่น้อยกว่า 215 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาจีน

5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรรูปแบบความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยบูรพา

สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน

หลักสูตรนี้

สถานมหาวิทยาลัย

อนุมัติ 8 พ.ค. 255

เมื่อ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาสองสาขาวิชา แบ่งเป็น 2 แผนดังนี้

แผนที่ 1 ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

แผนที่ 2 มนุษยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

หมายเหตุ *นักศึกษาที่มีความประสงค์ปริญญาในแผนที่ 2 ด้วยนั้นต้องศึกษาให้ครบและสอบผ่านตามหลักสูตรใน ชั้นปีที่ 1 และ 2 อีกทั้งต้องไปศึกษาต่อที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สาธารณรัฐประชาชนจีน ในชั้นปีที่ 3 และ 4 เท่านั้น (รายละเอียดในหลักสูตรแผนที่ 2 ขอบุญในเล่ม แผนการเรียนที่ 2)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2556 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2556 วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2556

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) นักแปลหนังสือ
- (3) ล่ามแปลภาษาจีน
- (4) เจ้าของสถาบันสอนภาษาจีน
- (5) เจ้าหน้าที่ผู้ให้ความรู้ แนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านภาษาจีน
- (6) ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน
- (7) นักวิชาการด้านจีนศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

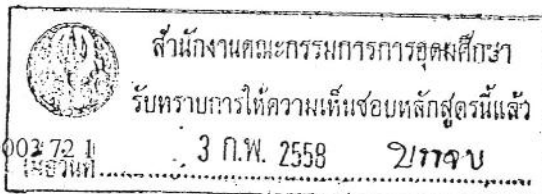
- (1) นางสาว ศศิณัฐ์ สรรคนุรักษ์

เลขประจำตัวประชาชน 3 6099 00003 72 1

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ M.A. (Modern Chinese Literature)

ศส.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ)



Qingdao University, China(2006)

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2546)

(2) นางสาว วนิดา เจริญชนม์

เลขประจำตัวประชาชน 1 7099 00264 32 2

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of other Languages)

Qingdao University of China (2011)

อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล
พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมือง จังหวัด นครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2549) ได้กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ ชองกง เกาหลี สิงคโปร์ ไต้หวัน และกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก ขณะที่นโยบายการเปิดประเทศของจีน รัสเซีย พลวัตการขยายตัวของบราซิลและอินเดีย และการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลางในภูมิภาคเอเชียจะเพิ่มกำลังซื้อในตลาดโลก

การรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดียและการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 รวมทั้งกรอบความร่วมมืออื่นๆ อาทิ กรอบความร่วมมือเอเชีย-แปซิฟิก จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยซึ่งต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจที่กล่าวถึงการรวมกลุ่มอาเซียนดังกล่าวจึงกล่าวสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านภาษาเป็นสิ่งที่สำคัญอันดับต้นๆในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้า เศรษฐกิจสังคม หรือด้านการศึกษา

นอกจากนี้ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่สำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดียและการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อีกสามปีข้างหน้าจะมีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นแก่บรรดาประเทศและประชาชนใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ครั้งสำคัญที่สุดอีกครั้งหนึ่ง นั่นคือการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือที่เรียกว่าเสรีอาเซียนสิ่งที่เรียกว่าประชาคมอาเซียนหรือเสรีอาเซียนนั้น ก็คือสภาพที่บรรดาสมาชิกอาเซียน 10 +3 ประเทศ คือ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ จะก้าวเข้าสู่ความร่วมมือกันในมิติใหม่ทำนองเดียวกับที่เคยเกิดขึ้นในยุโรป เป็นประชาคมยุโรป กล่าวคือทั้ง 10 ประเทศอาเซียนจะเข้าไกลัระยะที่เหมือนกับเป็นประเทศเดียวกันมากขึ้น ที่สำคัญคือ ประชากรของประเทศสมาชิกจะไปมาหาสู่กันได้อย่างสะดวกและง่ายดายมากขึ้น โดยไม่ต้องมี

วิชา และไม่ต้องผ่านการตรวจอย่างเข้มงวด คือมีสภาพคล้าย ๆ กับเป็นกลุ่มประเทศเดียวกัน ประเทศสมาชิกอาเซียนจะทำมาค้าขายกันอย่างสะดวกมากขึ้น ไม่มีการจัดเก็บภาษีข้ามแดนหรือที่เรียกว่าภาษีศุลกากรระหว่างกัน นั่นคือในการส่งสินค้าข้ามแดนจากประเทศหนึ่งไปอีกประเทศหนึ่งจะไม่ต้องเสีย ภาษีศุลกากร เหล่านั้นคือสิ่งที่เกิดขึ้นในอีก 3 ปีข้างหน้า ซึ่งต้องถือว่าเป็นความเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่และจะต้องเตรียมการกันในเรื่องเพื่อเข้าสู่สภาวะการณ์ใหม่ ที่สำคัญคือ เรื่องภาษากลางของอาเซียน ซึ่งปรากฏว่าในบรรดาอาเซียน 10 ประเทศนั้น ต่างมีภาษาเป็นของตนเอง ไม่อาจใช้ภาษาของประเทศใดประเทศหนึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนได้ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน แต่ทว่าในบรรยากาศการแข่งขันของโลกปัจจุบันนี้ มิได้มีแต่ภาษาอังกฤษที่ใช้เป็นภาษาหลักของอาเซียนเท่านั้น สภาพความเป็นจริงที่เปลี่ยนแปลงไปได้เผยให้เห็นว่าภาษาจีนกำลังเพิ่มบทบาทสำคัญที่จะเป็นหนึ่งในภาษากลางของโลกด้วย เวลานี้ในสหประชาชาติก็ได้ยอมรับเอาภาษาจีนเป็นหนึ่งในภาษาที่ใช้ในสหประชาชาติแล้ว

จึงกล่าวสรุปได้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีนเป็นสิ่งที่สำคัญอันดับต้นๆ ในการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นด้านการค้า เศรษฐกิจ สังคม หรือด้านการศึกษาอีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ศิลปากร ที่เน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำการถ่ายทอดความรู้ สร้างสังคมฐานความรู้ บูรณาการความเชี่ยวชาญทางด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน ประเทศจีนได้เข้ามามีบทบาทในสังคมโลกมากขึ้น จีนได้ทวีบทบาทสำคัญขึ้นจากการก้าวขึ้นสู่ความเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลก ทำให้ปัจจุบันมีการขยายตัวของโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด โดยในปี พ.ศ. 2535 รัฐบาลไทยได้อนุญาตให้เปิดสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเสรี และกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาจีนในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา และได้ กำหนดให้ภาษาจีนเป็นหนึ่งในวิชาสอบเข้ามหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2541 ตามลำดับ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้กระแสนิยมการเรียนการสอนภาษาจีนในไทยยิ่งพุ่งสูงขึ้นและมีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนกันอย่างจริงจังในทุกระดับชั้นเรียน

แต่ปัญหาที่พบมากในปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของไทย คือ การขาดแคลนครูผู้สอน หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน ต่างก็เรียกร้องต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีน ที่สำคัญมีคนไทย

นอกจากนี้ในประเทศไทยยังประกอบไปด้วยกลุ่มคนที่มีเชื้อสายจีนอยู่มากมาย ตามจังหวัดต่างๆ พวกเขาเหล่านั้นมีวัฒนธรรม พิธีกรรม ประเพณี ความเชื่อ การดำรงชีวิตที่ผสมผสานกันไปแล้วกับประเทศไทย ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาจีน จึงเป็นการเรียนรู้การดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุก ที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาด โดยการผลิตบุคลากรทางการสอน ภาษาจีนที่มีความสามารถสูง การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ในทุกด้านเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในระดับสังคมโลก ระดับชาติ และระดับมหาวิทยาลัย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมุ่งพัฒนาสู่ระดับสากล ตามปณิธาน ในการสร้างบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 มาตรการที่ 1-5 และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ พันธกิจที่ 1 มาตรการที่ 1-7

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จัดสอนโดย มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)

082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

จัดสอนโดย คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา คือ

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

13.1.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรด้านการสอนภาษาจีนเพื่อสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันภาษาจีนได้ทวีความสำคัญมากขึ้น ในแง่ของการติดต่อสื่อสารทางด้านธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้วยปัจจัยของขนาดประเทศและจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มากที่สุดภาษาหนึ่ง และได้รับการกำหนดให้เป็นหนึ่งในห้าภาษาหลักขององค์กรสหประชาชาติ(UN) แสดงให้เห็นว่าประเทศจีนเป็นประเทศที่มีโอกาสทางธุรกิจสูง มีแนวโน้มการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และรัฐบาลไทยก็ได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศภาษาที่สองสำหรับคนไทย การที่คนไทยมีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาจีนนั้นนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง นอกจากจะใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารแล้ว ยังสามารถใช้เป็นประโยชน์เพื่อสร้างความเจริญในด้านอื่นๆ ได้ ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ เช่น ด้านการศึกษา ความรู้วิทยาการ การลงทุนระหว่างประเทศ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ) เพื่อต้องการสร้างบุคลากรทางการศึกษาด้านการสอนภาษาจีนที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาษาจีน และเจตคติที่ดีออกไปรับใช้สังคม มีความเป็นผู้นำทางความคิด และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและการวิจัย มีคุณธรรม มีความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศให้มีทักษะในการใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีน ได้แก่ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ วรรณคดีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดภาษาจีน การผลิตสื่อการสอนและการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ตลอดจนการแสวงหาแหล่งเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และศรัทธาในวิชาชีพครู

1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้มีคุณธรรม เป็นคนดี มีความรู้ มีความรักความศรัทธาในวิชาชีพ รู้จักพึ่งพาตนเองและหมั่นเพียรพัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่เสมอรวมทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น

เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

เดือนพฤษภาคม – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาแต่ละคนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาจีนไม่เท่ากัน

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และศึกษด้วยตนเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดแยกกลุ่มสอน นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้และไม่มีพื้นฐานความรู้ โดยจัดสอนเสริมกลุ่มไม่มีพื้นฐานความรู้เพิ่มมากขึ้น

2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้คำปรึกษาแนะแนว โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จัดตารางนัดหมายให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ชั้นปีที่ 1	75	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 2	-	75	75	75	75
ชั้นปีที่ 3	-	-	75	75	75
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	75	75
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	75
รวม	75	150	225	300	375
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					75

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ค่าบำรุงการศึกษา	75,000	150,000	225,000	300,000	375,000
ค่าลงทะเบียน	3,900,000	7,800,000	11,700,000	15,600,000	19,500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	0	0	0	0	0
รวมรายรับ	3,975,000	7,950,000	11,925,000	15,900,000	19,875,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย(หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,400,000	2,490,000	2,590,000	2,690,000	2,790,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	2,650,000	2,740,000	2,840,000	2,940,000	3,040,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
ค่าดังก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	2,000,000	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
รวม (ก) + (ข)	4,650,000	4,740,000	5,340,000	5,440,000	6,040,000
จำนวนนักศึกษา*	200	200	200	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,250	23,700	26,700	27,200	30,200

หมายเหตุ * จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 26,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

3 ก.พ. 2558

2/987 บ

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรสำหรับการศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ตลอดหลักสูตรเมื่อวันที่

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	129	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	79	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	49	หน่วยกิต
วิชาเอกการสอน	จำนวน	7	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	23	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 -084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

- 461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 476 สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา ดังนี้

0 คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

- 1 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง
- 2 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการพูด
- 3 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน
- 4 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน
- 5 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์
- 6 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี
- 7 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา
- 8 คือ กลุ่มวิชาที่เสริมอาชีพภาษาจีน

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวน 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์		
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
476 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 (Chinese Teaching Practice I)	6(0-12-6)
476 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 (Chinese Teaching Practice II)	6(0-12-6)

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
ให้เลือกรายวิชาต่อไปนี้

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)

464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Education Institution)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 49 หน่วยกิต ประกอบด้วย

กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

476 101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1 (Basic Chinese I)	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2 (Basic Chinese II)	3(2-2-5)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese I)	3(2-2-5)
476 203	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese II)	3(2-2-5)
476 301	ภาษาจีนระดับกลาง 3 (Intermediate Chinese III)	3(2-2-5)
476 302	ภาษาจีนระดับสูง 1 (Advanced Chinese I)	3(2-2-5)
476 401	ภาษาจีนระดับสูง 2 (Advanced Chinese II)	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง		
476 211	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (Chinese Listening and Speaking I)	2(1-2-3)
476 212	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (Chinese Listening and Speaking II)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน		
476 231	การอ่านภาษาจีน 1 (Chinese Reading I)	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2 (Chinese Reading II)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน		
476 341	การเขียนภาษาจีน 1 (Chinese Writing I)	3(3-0-6)
476 342	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese Translation)	3(3-0-6)
476 441	การเขียนภาษาจีน 2 (Chinese Writing II)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์

- 476 251 สัทศาสตร์ภาษาจีน 2(2-0-4)
(Chinese Phonetics)
- 476 351 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน 2(2-0-4)
(Chinese Grammar Structure)
- 476 451 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน 2(1-2-3)
(Introduction to Chinese Morphology)

กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี

- 476 361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน 2(2-0-4)
(Introduction to Chinese Culture)
- 476 362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน 3(3-0-6)
(Introduction to Chinese Literature)

2.2.2 วิชาเอกการสอน จำนวน 7 หน่วยกิต ประกอบด้วย

กลุ่มวิชาการสอนภาษาจีน

- 476 371 การสอนอักษรจีน 2(1-2-3)
(Teaching Chinese Characters)
- 476 471 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Teaching Chinese as a Foreign Language)
- 476 473 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน 2(1-2-3)
(Teaching Chinese Grammar)

2.2.3 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

- 466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง 3(3-0-6)
(Foreign and Second Language Acquisition) 2(2-0-4)
- 476 201 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
(Chinese in Everyday Life)
- 476 241 การเขียนพู่กันจีน 2(1-2-3)
(Chinese Calligraphy)
- 476 271 หัตถศิลป์จีน 2(1-2-3)
(Chinese Handicraft)
- 476 272 กังฟูจีน 2(1-2-3)
(Chinese Kung Fu)
- 476 281 การใช้ลูกคิด 2(1-2-3)
(Abacus Skills)

476 282	ภาษาจีนธุรกิจ (Business Chinese)	2(2-0-4)
476 321	สัมมนาภาษาจีน (Chinese discussion).	2(1-2-3)
476 343	การแปลภาษาจีนระดับกลาง (Intermediate Chinese Translation)	3(3-0-6)
476 363	นิทานสุภาษิตจีน (Chinese Proverbial Tales)	2(2-0-4)
476 372	การสอนระบบเสียงภาษาจีน (Teaching Chinese Phonology)	2(2-0-4)
476 373	คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน (Computers for Chinese Language Teaching)	2(1-2-3)
476 381	ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน (Chinese in Mass Media)	2(2-0-4)
476 382	ดนตรีและศิลปะจีน (Chinese Music and Arts)	2(1-2-3)
476 461	ปรัชญาทฤษฎีทางการศึกษาของขงจื้อ (Philosophy Education of Confucius)	2(2-0-4)
476 472	การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน (Individual Study in Chinese Language Teaching)	2(1-2-3)
476 474	กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน (Activities for Chinese Language Teaching)	2(2-0-4)
476 475	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน (Seminar in Issues and Trends in Chinese Language Teaching)	2(2-0-4)
476 481	ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน (Chinese for Examination Preparation and Job Applications)	2(2-0-4)
476 482	การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม (Chinese Translation for Interpreters)	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือ รายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ด้านนักศึกษาเลือก ศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชา เฉพาะด้าน ในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
476 101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	3(2-2-5)
... ..	เลือกรายวิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไป	9
รวมจำนวน		20

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
476 102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	3(2-2-5)
... ..	เลือกวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3
... ..	เลือกวิชาชีพครู	4
... ..	เลือกเสรี	4
รวมจำนวน		19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
476 211	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	2(1-2-3)
476 202	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1	2(1-2-3)
....	เลือกวิชาชีพครู	2
รวมจำนวน		22

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 359	อาชีวศึกษา	2(2-0-4)
476 203	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(2-2-5)
476 212	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 251	สัทศาสตร์ภาษาจีน	2(2-0-4)
รวมจำนวน		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
476 341	การเขียนภาษาจีน 1	3(3-0-6)
476 342	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)
476 351	โครงสร้างภาษาจีน	2(2-0-4)
476 371	การสอนอักษรจีน	2(1-2-3)
476 301	ภาษาจีนระดับกลาง 3	3(2-2-5)
... ..	เลือกวิชาชีพครู	2
... ..	กลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
476 302	ภาษาจีนระดับสูง 1	3(2-2-5)
476 451	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน	2(1-2-3)
476 361	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	2(2-0-4)
476 362	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	3(3-0-6)
... ..	กลุ่มวิชาเอกเลือก	2
รวมจำนวน		18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
476 401	ภาษาจีนระดับสูง 2	3(2-2-5)
476 441	การเขียนภาษาจีน 2	3(3-0-6)
476 471	การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	2(1-2-3)
.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	6
รวมจำนวน		19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
.....	กลุ่มวิชาเอกเลือก	13
.....	เลือกเสรี	2
รวมจำนวน		15

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
476 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1	6 (0-12-6)
	รวมจำนวน	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
476 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2	6 (0-12-6)
	รวมจำนวน	6

3.2 หลักสูตรสำหรับการศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

3.2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 215 หน่วยกิต

3.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	178	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	90	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	49	หน่วยกิต
วิชาเอกการสอน	จำนวน	14	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
วิชาของมหาวิทยาลัยบูรพา	ไม่น้อยกว่า	38	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.2.3 รายวิชา

3.2.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081-084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

- 461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์
- 470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 476 สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

TCSL รายวิชาของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

- 1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
- 2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2
- 3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3
- 4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4
- 5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา ดังนี้

- 0 คือ กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน
- 1 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง
- 2 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการพูด
- 3 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน
- 4 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน
- 5 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์
- 6 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี
- 7 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา
- 8 คือ กลุ่มวิชาที่เสริมอาชีพภาษาจีน

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

3.2.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ)
ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3
ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.2.3.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวน 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
---------	---------------------------------------	----------

084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

คณะศึกษาศาสตร์

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 180 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)

464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)	461
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)	462
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)	462
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)	462
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)	463
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)	463
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)	463
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)	464
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)	464
476 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 (Chinese Teaching Practice I)	6(0-12-6)	464
476 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 (Chinese Teaching Practice II)	6(0-12-6)	464
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ให้เด็กเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้			
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)	464
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)	464
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)	464
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)	464
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)	464
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)	464

461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Education Institution)	2(2-0-4)

464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 49 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาพื้นฐานทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน

476 101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1 (Basic Chinese I)	3(2-2-5)
476 102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2 (Basic Chinese II)	3(2-2-5)
476 203	ภาษาจีนระดับกลาง 2 (Intermediate Chinese II)	3(2-2-5)
476 301	ภาษาจีนระดับกลาง 3 (Intermediate Chinese III)	3(2-2-5)
476 401	ภาษาจีนระดับสูง 2 (Advanced Chinese II)	3(2-2-5)
TCSL1211	ภาษาจีนระดับกลาง 1 (Intermediate Chinese I)	3

TCSL2211	ภาษาจีนระดับสูง 1 (Advanced Chinese I)	3
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง		
TCSL1212	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (Chinese Listening and Speaking I)	2
TCSL2212	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (Chinese Listening and Speaking II)	2
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน		
476 231	การอ่านภาษาจีน 1 (Chinese Reading I)	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2 (Chinese Reading II)	2(1-2-3)
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน		
476 342	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น (Basic Chinese Translation)	3(3-0-6)
TCSL1213	การเขียนภาษาจีน (Chinese Writing)	3
TCSL1-04	การเขียนภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Writing of Chinese)	4
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์		
TCSL1-06	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน (Introduction to Chinese Morphology)	2
TCSL2213	โครงสร้างภาษาจีน (Chinese Structure)	2
กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี		
TCSL2-01	วัฒนธรรมจีน (Chinese Culture)	2
TCSL2-05	วรรณคดีจีนสมัยโบราณ (Ancient Literature of Chinese)	4

2.2.2 วิชาเอกการสอน จำนวน 14 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาการสอนภาษาจีน

476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน (Teaching Chinese Grammar)	2(1-2-3)
TCSL4-05	การสอนสัทศาสตร์ภาษาจีน (Teaching on Chinese Phonetic)	2
TCSL2-02	ตัวอักษรจีนเบื้องต้น (Introduction to Chinese character)	4
TCSL4-03	การฝึกปฏิบัติการทางสังคม (Social Practice)	6

2.2.3 วิชาเอกเลือก รายวิชาบังคับเลือกรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 27 หน่วยกิต
ให้เลือกรับเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

TCSL1311	เพลงจีน (Chinese Song)	3
TCSL1313	กังฟู (Kungfu)	2
TCSL2311	การเขียนพู่กันจีน (Chinese Calligraphy)	2
TCSL1-02	การพูดภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Speaking of Chinese)	4
TCSL1-03	การอ่านภาษาจีนขั้นสูง (Advanced Reading of Chinese)	4
TCSL1-05	การแนะนำระบบแฮสเคส (Introduction of HSK)	4
TCSL3-02	ศิลปะจีน (Art of China)	2
TCSL4-04	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	6
หรือเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้		
466 354	การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง (Foreign and Second Language Acquisition)	2(2-0-4) 3(3-0-6)
476 201	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (Chinese in Everyday Life)	2(1-2-3)

TCSL2-09	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลัทธิขงจื้อ (Introduction of Confucian Classics)	2
TCSL2-10	การแปลจีน-อังกฤษ (Translation Between Chinese and English)	2
TCSL3-01	ประวัติศาสตร์จีน (History of China)	2
TCSL3-03	วรรณคดีจีนปัจจุบัน (The Modern Chinese Literature)	2
TCSL3-04	ภาษาจีนปัจจุบัน (Modern Chinese)	4
TCSL3-05	การวิจัยวรรณกรรมจีน (Research on Chinese Noyel)	2
TCSL3-06	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (Teaching Chinese as second Language)	2
TCSL3-07	วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารจีน (Chinese Dietary Culture)	2
TCSL3-08	วรรณคดีเปรียบเทียบ (Comparative Literature)	2
TCSL3-09	กวีจีนวิจิตร (Aesthetics of Chinese Poetry)	2
TCSL3-11	การเขียนในเชิงวิชาการ (Academic Writing)	2

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือ รายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถ้านักศึกษาเลือก ศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชา เฉพาะด้าน ในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชา หนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

476 281	การใช้ลูกคิด (Abacus Skills)	2(1-2-3)
476 321	สนทนาภาษาจีน (Chinese discussion)	2(1-2-3)
476 343	การแปลภาษาจีนระดับกลาง (Intermediate Chinese Translation)	3(3-0-6)
476 363	นิทานสุภาษิตจีน (Chinese Proverbial Tales)	2(2-0-4)
476 372	การสอนระบบเสียงภาษาจีน (Teaching Chinese Phonology)	2(2-0-4)
476 373	คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน (Computers for Chinese Language Teaching)	2(1-2-3)
476 461	ปรัชญาทฤษฎีทางการศึกษาของขงจื้อ (Philosophy Education of Confucius)	2(2-0-4)
476 482	การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม (Chinese Translation for Interpreters)	3(2-2-5)

2.3 รายวิชาเอกบังคับของมหาวิทยาลัยยูนนาน จำนวน 38 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาตามหลักสูตรสาขามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 38 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

TCSL1-01	การฟังภาษาจีนระดับสูง (Advanced Listening of Chinese)	4
TCSL2-03	วรรณกรรมจีนร่วมสมัย (General Situation in Contemporary China)	2
TCSL2-04	ภาษาจีนโบราณ (Ancient Chinese)	2
TCSL2-06	ขนบธรรมเนียมและมารยาทจีน (China's Customs and Manners)	2
TCSL2-07	การอ่านบทกวีดั้งเดิม (Declamation of ancient classical Poetry)	2
TCSL2-08	ภาพยนตร์จีนและวัฒนธรรมในสื่อ (China Film and TV Culture)	2

2-3)

แผนการเรียน สำหรับนักศึกษาที่จะไปศึกษาที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูเนียน

สำหรับนักศึกษาที่ต้องการได้รับ 2 ปรียูญต้องวางแผนการเรียนดังนี้เท่านั้น

2-3)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต(บ-ป-น)
081-101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
476 101	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	3(2-2-5)
...	รายวิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
...	รายวิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	3
...	รายวิชาบังคับเลือกศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	3
รวมจำนวน		20

0-6)

0-4)

-4)

-3)

4)

-5)

การณรัฐ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
468 101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
476 102	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	3(2-2-5)
476 231	การอ่านภาษาจีน 1	2(1-2-3)
...	เลือกวิชาศึกษาทั่วไปจากกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์/สังคมศาสตร์/วิทยาศาสตร์	3
...	เลือกวิชาชีพรุ	4
...	เลือกเสรี	4
รวมจำนวน		21

ภาคการศึกษาที่ 3 ชั้นปีที่ 1 (เรียนที่ ม. ยูเนียน 1)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
TCSL1311	(Chinese Song)	3
TCSL1211	Intermediate Chinese I	3
TCSL1213	Chinese Writing	3
รวมจำนวน		9

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
476 232	การอ่านภาษาจีน 2	2(1-2-3)
476 401	ภาษาจีนระดับสูง 2	3(2-2-5)
รวมจำนวน		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 359	อาชีวศึกษา	2(2-0-4)
476 203	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3(2-2-5)
... ..	รายวิชาเลือกวิชาชีพครู	2
... ..	เลือกเสรี	2
รวมจำนวน		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3 (เรียนที่ น. อนุบาล 1)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
TCSL2311	Chinese Calligraphy	2
TCSL2211	Advanced Chinese I	3
TCSL2212	Chinese Listening and Speaking II	2
TCSL2213	Chinese Structure	2
รวมจำนวน		9

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (เรียนที่ ม. ศิลปากร)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
476 342	การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	3(3-0-6)
476 473	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	2(1-2-3)
476 301	ภาษาจีนระดับกลาง 3	3(2-2-5)
... ..	กลุ่มวิชาเลือกวิชาชีพครู	2
รวมจำนวน		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 (เรียนที่ ม. ยunnan 1)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL1-04	Advanced Writing of Chinese	4
TCSL1-05	Introduction of HSK	4
TCSL2-05	Ancient Literature of Chinese	4
TCSL2-08	China Film and TV Culture	2
TCSL2-09	Introduction of Confucian Classics	2
TCSL3-08	Comparative Literature	2
TCSL3-09	Aesthetics of Chinese Poetry	2
TCSL3-11	Academic Writing	2
		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 (เรียนที่ ม. ยunnan 2)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL1-01	Advanced Listening of Chinese	4
TCSL1-02	Advanced Speaking of Chinese	4
TCSL1-03	Advanced Reading of Chinese	4
TCSL2-01	Chinese Culture	2
TCSL2-02	Introduction to Chinese character	4
TCSL2-07	Declamation of ancient classical Poetry	2
TCSL2-10	Translation Between Chinese and English	2
		22

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 (ยูนิวนาน 3)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL1212	Chinese Listening and Speaking I	2
TCSL1313	Kungfu	2
TCSL2-03	General Situation in Contemporary China	2
TCSL2-04	Ancient Chinese	2
TCSL3-01	History of China	2
TCSL3-02	Art of China	2
TCSL3-03	The Modern Chinese Literature	2
TCSL3-04	Modern Chinese	4
TCSL3-07	Chinese Dietary Culture	2
		20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 (เรียนที่ ม. ยูนิวนาน 4)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
TCSL1-06	Introduction to Chinese Morphology	2
TCSL2-06	China's Customs and Manners	2
TCSL3-05	Research on Chinese Novel	2
TCSL3-06	Teaching Chinese as second Language	2
TCSL4-03	Socail Practice	6
TCSL4-04	Thesis	6
TCSL4-05	Teaching on Chinese Phonetic	2
		22

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
476 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1	6(0-12-6)
	รวมจำนวน	6

ชั้นปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
476 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2	6(0-12-6)
	รวมจำนวน	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

(Thai for Communication)

หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

(English for Everyday Use)

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

(English Skill Development)

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้อ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

082 101 มนุษย์กับศิลปะ

3(3-0-6)

(Man and Art)

ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิวัฒนาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม

082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์

3(3-0-6)

(Man and Creativity)

วิวัฒนาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อนุชนชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

082 103 ปรัชญากับชีวิต

3(3-0-6)

(Philosophy and Life)

ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวข้องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้ คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา ร่วมสมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

082 104 อารยธรรมโลก

3(3-0-6)

(World Civilization)

ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและจิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความเชื่อ ซึ่งยังคงมีอิทธิพลต่อการดำรงตนมนุษย์ในปัจจุบัน

082 105 อารยธรรมไทย

3(3-0-6)

(Thai Civilization)

พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์ ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยในประชาคมระหว่างประเทศ

083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

3(3-0-6)

(Man and His Environment)

ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อมนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน

083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์

3(3-0-6)

(Psychology and Human Relations)

ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะและ ความพึงพอใจระหว่างบุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

083 103 หลักการจัดการ

3(3-0-6)

(Principles of Management)

ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่องาน การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรม องค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล

083 104 กีฬาศึกษา

3(2-2-5)

(Sport Education)

ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา

083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย

3(3-0-6)

(Thai Politics, Government and Economy)

โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ

084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

(Food for Health)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการ โรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารปนเปื้อนอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค

084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน

3(3-0-6)

(Environment, Pollution and Energy)

ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ

- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Computer, Information and Communication Technology)
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี
ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)
(World of Technology and Innovation)
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ
นวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)
(Writing for Communication)
หลักการใช้อ้อยคำ สำนวนโวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
ฝึกฝนการเขียนแบบต่างๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความยินดี แสดงความเสียใจ ฯลฯ
และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes I)
อ่านบทความ คำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)
(English for Academic Purposes II)
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1
อ่านบทความ คำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)
(Community Studies)
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง
บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน
มีการศึกษานอกสถานที่

หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)
(Principles and Systems of Educational Management)
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการ
ออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหาร
การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ
การศึกษาสู่การปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)
(Thai Educational Administrative Structure)
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการ
ที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย
รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)
(Official Regulations and Practice)
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และ
ประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)
(Human Relations in Administration)
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล
เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้าง
ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)
(Educational Supervision)
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาในการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและ
คุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษา นิเทศ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังเกตต่าง ๆ ใน
ปัจจุบันและแนวโน้ม

461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน

2(2-0-4)

(Laws and Regulations for School Administration)

วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง

461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน

2(2-0-4)

(Student Activities Administration)

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน

461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา

2(2-0-4)

(Quality Assurance in Education)

องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

462 104 การมัธยมศึกษา

2(2-0-4)

(Secondary Education)

หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต และเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา

462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2(1-2-3)

(Experience for Teachers)

ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครอง และกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ด้านสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ

(Curriculum Development)

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร

(Methods of Teaching)

ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี

(Project Teaching in School)

หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การจัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการในวิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการไปใช้สอนในโรงเรียนได้

(Practice in Teaching Laboratory)

ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ

(Introduction to Psychology)

พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การมุ่งใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ

2(2-0-4)

(Developmental Psychology)

พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการ โดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้นพัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหานั้น และการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

463 201 จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

463 202 การแนะแนวเบื้องต้น

2(2-0-4)

(Introduction to Guidance)

หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน

463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้

3(3-0-6)

(Learning Disabilities)

ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนรู้การสอนที่ควรนำมาใช้แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้

464 111 การศึกษาเบื้องต้น

2(2-0-4)

(Introduction to Education)

พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ

-4)

464 112 การศึกษาไทย

2(2-0-4)

(Thai Education)

วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต

อายุ เน้น
ในทุกชั้น
และการที่

-4)

464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ

2(2-0-4)

(Comparative Education)

บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น

การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

การของ
เรียนรู้ให้
รเรียนรู้
สำหรับ

-4)

464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา

2(1-2-3)

(Philosophy and Theories in Education)

แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขั้นใน
ฐาน

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา

ปกติใช้
มาใช้
ะบาง

464 236 การประเมินตามสภาพจริง

3(3-0-6)

(Authentic Assessment)

แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน

งเป็น
านะ
รู้ใน

- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Quality Assessment)
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)
(School and Community Recreation Program)
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จมีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)
(Computer Application in Educational Report)
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย่อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกรายบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Educational Data Base)
ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตรงบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 243 การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Critical Thinking for Education)
กระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และฝึกการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษา โดยให้มีการค้นคว้าประเด็นใหม่ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการวิพากษ์ทางการศึกษาด้านแนวทางวิภาษวิธี (Dialectic Approach) รวมทั้งจัดให้มีการนำอภิปรายในประเด็นทางการศึกษาที่ค้นคว้ามาอย่างกว้างขวาง

464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา

2(2-0-4)

(Project Evaluation in School)

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิทยาการประเมินโครงการ ตลอดจนศึกษาค้นคว้างานประเมินโครงการในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการประเมิน โครงการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

2(2-0-4)

(Statistics for Research in Education)

ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์

464 350 การวิจัยทางการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Research)

ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาระยะบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา

2(1-2-3)

(Introduction to Educational Research)

หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย

465 251 วาการสำหรับครู

2(1-2-3)

(Speech for Teachers)

หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง

466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง

3(3-0-6)

(Foreign and Second Language Acquisition)

ทฤษฎีการรู้ภาษา เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการเรียนรู้ภาษาแม่และภาษาที่สอง เรียนรู้ขั้นตอนในการรู้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน

2(2-0-4)

(Critical and Survival in Sustainable Development)

วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน

467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม

2(2-0-4)

(Education and Environment)

บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
มีการศึกษานอกสถานที่

467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู

2(2-0-4)

(Teachers' Professional Development)

ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิด ความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ

467 357 ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่

2(1-2-3)

(Venturing Boy and Girl Scouting)

จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปณิธาน กฎและคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์ การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรม ในกิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิตการประชุมกอง ลูกเสือ การวางแผน การเดินทางสำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ

มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

467 359 อาเซียนศึกษา

2(2-0-4)

(ASEAN Studies)

ประวัติของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคม อาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียนและ ผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2(1-2-3)

(Innovation, Information Technology and Communication for Education)

ทฤษฎี หลักการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือก การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย การออกแบบ การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การนำไปใช้การประเมินและ การปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)

ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี หลักการ และการออกแบบแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้และบริการเสริมการสอน และการประเมินผลสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา

- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)
(Nonformal Education)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)
(Informal Education)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต

มีการศึกษานอกสถานที่

- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)
(Local Wisdom for Education)

ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ขุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่างๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

มีการศึกษานอกสถานที่

- 470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)
(Early Childhood Education)

ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย

- 471 313 ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี 2(1-2-3)
(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)
ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทยพระราชบัญญัติลูกเสือหลักสูตรวิชา
ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญและเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและ บริหารจัดการกองลูกเสือ การ
จัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา
มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 476 101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1 3(2-2-5)
(Basic Chinese I)
การออกเสียงภาษาจีนกลางทั้งหน่วยเสียงสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และตัวอักษรจีนระบบพิน
อิน ศึกษาหลักการเขียนตัวอักษรจีนในระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจาก
คำศัพท์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวในชีวิตประจำวัน ศึกษาอักษรจีนอย่างน้อย 500 ตัว
ศึกษาโครงสร้างและรูปประโยคง่ายๆ
- 476 102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2 3(2-2-5)
(Basic Chinese II)
รายวิชาบังคับก่อน 476 101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1
เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 1,000 คำ เรียนรู้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน และฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 476 201 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน 2(1-2-3)
(Chinese in Everyday Life)
พัฒนาผู้เรียนให้มีคลังคำศัพท์ภาษาจีนในหมวดต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้นรวมถึงจำนวน
ภาษาพูดที่ใช้เป็นประจำ ประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ที่สำคัญในชีวิตจริง
- 476 202 ภาษาจีนระดับกลาง 1 3(2-2-5)
(Intermediate Chinese I)
คำศัพท์ประมาณ 1,500 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคเพิ่มขึ้นจากภาษาจีนพื้นฐาน 2 ฝึกฟัง พูด
อ่าน และเขียน
- 476 203 ภาษาจีนระดับกลาง 2 3(2-2-5)
(Intermediate Chinese II)
รายวิชาบังคับก่อน 476 252 ภาษาจีนระดับกลาง 1
คำศัพท์ประมาณ 2,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มีระดับยากขึ้น
ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 476 211 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 2(1-2-3)
(Chinese Listening and Speaking I)
ฟังและพูดภาษาจีนในลักษณะของการสนทนาโต้ตอบ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

- 3)
- 476 212 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 2(1-2-3)
(Chinese Listening and Speaking II)
วิชาบังคับก่อน: 476 210 การฟังและการพูดภาษาจีน 1
ฟังและพูดภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น
- 476 231 การอ่านภาษาจีน 1 2(1-2-3)
(Chinese Reading I)
ทฤษฎีการอ่าน และฝึกอ่านบทความทั่วไปภาษาจีนให้เข้าใจเนื้อหาสาระ
- 476 232 การอ่านภาษาจีน 2 2(1-2-3)
(Chinese Reading II)
รายวิชาบังคับก่อน : 476 231 การอ่านภาษาจีน 1
ทฤษฎีการอ่านและฝึกอ่านบทความภาษาจีนที่ซับซ้อน ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา การจับใจความและ
การสรุปความ
- 476 241 การเขียนพู่กันจีน 2(1-2-3)
(Chinese Calligraphy)
การเขียนและวิธีการสอนการเขียนพู่กันจีนที่ถูกต้อง รวมทั้งศึกษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
การใช้พู่กันจีน
- 476 251 สัทศาสตร์ภาษาจีน 2(2-0-4)
(Chinese Phonetics)
เสียงโดยเน้นทางด้านสัทศาสตร์ ฝึกการออกเสียงสระ เสียงพยัญชนะ เสียงวรรณยุกต์ เสียง
หนัก เบา และระเบียบวิธีการผันวรรณยุกต์ การถ่ายทอดเสียงเป็นสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์ และศึกษาปัญหา
การออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนไทย
- 476 271 หัตถศิลป์จีน 2(1-2-3)
(Chinese Handicraft)
เทคนิคการตัดกระดาษแบบจีนให้เป็นลวดลายอักษรมงคลและสัตว์นำโชค ศิลปะการปักเย็บ
แบบจีนที่นิยมในงานมงคล ศิลปะการวาดภาพจีน ฝึกใช้พู่กันจีนวาดภาพสัตว์และสิ่งที่มีชีวิตถึงความมงคล
ศิลปะการทำอาหารจีน ฝึกทำอาหารจีนอย่างง่าย คำศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร
จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางหัตถศิลป์จีน
- 476 272 กังฟูจีน 2(1-2-3)
(Chinese Kung Fu)
ประวัติความเป็นมาของกังฟูจีน ฝึกทักษะศิลปะการต่อสู้ การป้องกันตัวแบบจีนขั้นพื้นฐาน ฝึก
สมาธิและการออกกำลังกาย
- 476 281 การใช้ลูกคิด 2(1-2-3)
(Abacus Skills)
ความเป็นมาของการใช้ลูกคิดในการคำนวณ ฝึกเทคนิคการใช้ลูกคิด คำนวณ โจทย์แบบต่าง ๆ

- 476 282 ภาษาจีนธุรกิจ 2(2-0-4)
(Business Chinese)
ฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร การติดต่อธุรกิจประเภทต่าง ๆ โดยเน้นการเขียนบันทึกและจดหมายธุรกิจ โทรสาร
- 476 301 ภาษาจีนระดับกลาง 3 3(2-2-5)
(Intermediate Chinese III)
รายวิชาบังคับก่อน: 476 253 ภาษาจีนระดับกลาง 2
คำศัพท์ประมาณ 2,500 คำ ฝึกการใช้ศัพท์สำนวน โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้น อ่านบทความที่มีระดับยากขึ้น ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 476 302 ภาษาจีนระดับสูง 1 3(2-2-5)
(Advanced Chinese I)
คำศัพท์ประมาณ 3,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน และนำมาประยุกต์ใช้ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- 476 321 สัมมนาภาษาจีน 2(1-2-3)
(Chinese Seminar)
ทักษะการสื่อสาร การฟัง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม เสนอความคิดเห็น มุมมองทัศนคติ ตลอดจนการเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์
- 476 341 การเขียนภาษาจีน 1 3(3-0-6)
(Chinese Writing I)
เขียนรายงานและเรียงความ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำเชื่อมข้อความ และสำนวนที่เหมาะสม
- 476 342 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น 3(3-0-6)
(Basic Chinese Translation)
ทฤษฎีการแปล ฝึกการแปลเบื้องต้น จากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาจีน ศึกษากระบวนการแปล รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมจีน
- 476 343 การแปลภาษาจีนระดับกลาง 3(3-0-6)
(Intermediate Chinese Translation)
รายวิชาบังคับก่อน : 476 342 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น
ศึกษาการแปลบทความทางวิชาการ บทอ่านภาษาจีน บทความในหนังสือพิมพ์ รวมทั้งบทอ่านที่เกี่ยวข้องศิลปวัฒนธรรมจีน
- 476 351 โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีน 2(2-0-4)
(Chinese Grammar Structure)
วิเคราะห์โครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาจีน

476 361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน

2(2-0-4)

(Introduction to Chinese Culture)

มารยาท ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของจีน รวมทั้งของชนกลุ่มน้อยในสาธารณรัฐประชาชนจีน

476 362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน

3(3-0-6)

(Introduction to Chinese Literature)

บทกวีศักราชวรรณคดีจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน

476 363 นิทานสุภาษิตจีน

2(2-0-4)

(Chinese Proverbial Tales)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบความหมาย วิธีการนำไปใช้ ตลอดจนวิวัฒนาการของนิทานสุภาษิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

476 371 การสอนอักษรจีน

2(1-2-3)

(Teaching Chinese Characters)

ความรู้พื้นฐานของอักษรจีน วิวัฒนาการอักษรจีน วิธีการสร้างอักษรจีน หก ชนิด หลักการสอน หมวดคำ อักษรแบบบอกเสียงและความหมาย หลักการจำตัวอักษรจีน อักษรตัวเต็มและตัวย่อ หลักและวิธีสอนอักษรจีน

476 372 การสอนระบบเสียงภาษาจีน

2(2-0-4)

(Teaching Chinese Phonology)

ความรู้พื้นฐานของการออกเสียงในภาษาจีน หน่วยเสียง เสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ รวมทั้งหลักและวิธีสอนการออกเสียงภาษาจีน

476 373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน

2(1-2-3)

(Computers for Chinese Language Teaching)

หลักการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการสอนภาษาจีน การออกแบบสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสอนภาษาจีน รวมทั้งการประเมินซอฟต์แวร์

476 381 ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน

2(2-0-4)

(Chinese in Mass Media)

ฝึกอ่านบทความในหนังสือพิมพ์ นิตยสารภาษาจีนโดยเน้นความเข้าใจ รวมทั้งฟังข่าววิทยุ โทรทัศน์และสื่อรูปแบบต่าง ๆ

476 382 ดนตรีและศิลปะจีน

2(1-2-3)

(Chinese Music and Arts)

ผลงานเพลง ดนตรีและศิลปะที่มีชื่อเสียงของจีน ตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน

- 476 401 ภาษาจีนระดับสูง 2 3(2-2-5)
(Advanced Chinese II)
รายวิชาบังคับ : 476 355 ภาษาจีนระดับสูง 1
คำศัพท์ประมาณ 4,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น ในการฟัง พูด อ่าน และ
เขียน รวมทั้งสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้
- 476 441 การเขียนภาษาจีน 2 3(3-0-6)
(Chinese Writing II)
วิชาบังคับก่อน 476 342 การเขียนภาษาจีน 1
ฝึกเขียนจดหมายโต้ตอบ เขียนบัตรเชิญ เขียนรายงาน เขียนเรียงความ โดยใช้โครงสร้าง
ที่ซับซ้อน และสำนวนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่เขียน
- 476 451 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน 2(1-2-3)
(Introduction to Chinese Morphology)
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยคำในภาษาจีน หน่วยคำ คำ วลีและความหมายของคำเหล่านั้นศึกษา
คำที่มีความหมายเหมือน คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำพ้องเสียง ศึกษาพัฒนาทางความหมายของคำ
สำนวน ภาษิต รวมทั้งศึกษาพัฒนาการด้านความหมายของคำ
- 476 461 ปรัชญาทางการศึกษาของขงจื้อ 2(2-0-4)
(Confucius Education Philosophy)
แนวคิดของขงจื้อที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาในปัจจุบัน รวมถึงการนำปรัชญาทางความคิดของขงจื้อ
มาปรับใช้ในการเรียนการสอน
- 476 471 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Teaching Chinese as a Foreign Language)
วิธีสอนและเทคนิคการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ การทำแผนการสอน การประเมินผล
การเรียนการสอน การสร้างสื่อการสอน มีการสังเกตและสาธิตการสอน
- 476 472 การศึกษารายบุคคลการสอนภาษาจีน 2(1-2-3)
(Individual Study in Chinese Language Teaching)
หัวข้อเรื่องทางภาษาจีน และการสอนภาษาจีน โดยกำหนดขอบเขตประเด็นที่จะศึกษา รวบรวม
และจัดระเบียบข้อมูล สรุปเป็นหลักฐานรายงานผล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 476 473 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน 2(1-2-3)
(Teaching Chinese Grammar)
เทคนิคและแนวทางในการสอนไวยากรณ์ภาษาจีน รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการสอน
ไวยากรณ์จีน

476 474 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน 2(2-0-4)

(Activities for Chinese Language Teaching)

แนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่เสริมแบบเรียนและหลักสูตรภาษาจีน กิจกรรมการสอนภาษาจีน ที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาที่ใช้ภาษาจริงเพื่อการสื่อสาร ศึกษาแหล่งข้อมูล การสอนภาษาจีน เช่น เพลง กลอน โคลง เกม เกมสื่อสาร และหนังสืออ่านเพื่อความบันเทิง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยให้เรียน ภาษาอังกฤษสนุกสนาน

476 475 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มในการสอนภาษาจีน 2(2-0-4)

(Seminar in Issues and Trends in Chinese Language Teaching)

พัฒนาทักษะการอ่านและคิดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องเกี่ยวกับแนวโน้มการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน ฝึก พูดและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อภิปรายประเด็นใหม่ ๆ ทางการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ฝึก บันทึกข้อมูลเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นภาษาจีน

476 481 ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน {2-0-4}

2(1-2-3)

(Chinese for Examination Preparation and Job Applications)

ฝึกทักษะพื้นฐานเพื่อการเตรียมสอบวัดความสามารถทางภาษา และเตรียมภาษาเพื่อการสมัคร งาน ฝึกการทำข้อสอบ เรียนรู้ทักษะและองค์ประกอบทางภาษาในข้อสอบวัดความสามารถต่าง ๆ ศึกษา กลยุทธ์ในการทำข้อสอบภาษาจีน ฝึกอ่านเขียนข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการสมัครงาน อันได้แก่ การอ่าน โฆษณารับสมัครงาน เขียนจดหมายสมัครงาน การโทรศัพท์นัดหมาย ตลอดจนการฝึกกลยุทธ์ในการสอบ และฝึกทางด้านบุคลิกและมารยาท

476 482 การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม 3(2-2-5)

(Chinese Translation for Interpreters)

เทคนิคการแปล การเป็นล่าม ฝึกการแปลปากเปล่าจากภาษาจีนเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทย เป็นภาษาจีน

476 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1 6(0-12-6)

(Chinese Teaching Practice I)

เงื่อนไข : โดยความยินยอมของสาขาวิชา

ฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การแนะนำและ การ ควบคุมของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ พัฒนาทักษะในการ ปฏิบัติงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาคนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์ วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน

476 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 2 6(0-12-6)

(Chinese Teaching Practice II)

วิชาบังคับก่อน : 476 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาจีน 1

เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 476 501 โดยให้ฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาต่อเนื่องอีก 1 ภาคเรียนโดยมีการฝึกปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 476 501

รายวิชาที่เปิดสอน ณ มหาวิทยาลัยยูนนาน

TCSL 1-01 การฟังภาษาจีนขั้นสูง

4 หน่วยกิต

(Advanced Listening of Chinese)

ศึกษาเสียงพยัญชนะ เสียงสระ กฎของการออกเสียง เสียงที่เปลี่ยนแปลง โครงสร้างการออกเสียงคำที่มีสระเดียว เสียงหนัก การออกเสียง (เสียงสูง และเสียงขึ้นสูง เสียงขึ้นสูง การตกลง-การขึ้นของเสียง การตกลงของเสียง การออกเสียงเบา)

《高级听力》

主要包括：辅音、元音、音系规则、音系变化、音节结构、重音和声调（阴平、阳平、上声和去声）。

TCSL1-02 การพูดภาษาจีนขั้นสูง

4 หน่วยกิต

(Advanced Speaking of Chinese)

ศึกษาหัวข้อเรื่องต่างๆ รวมทั้งฝึกทักษะการพูดพื้นฐานทั่วไป Zi และคำ คำพูดประโยค และเนื้อหา ตั้งแต่ การผันคำ จนถึงคำ จากคำถึง วลี จากวลีถึงประโยค จากประโยคถึงย่อหน้าและจากย่อหน้าถึงเรื่อง

《高级口语》

主要包括：基本口语表达技巧；字和词；话语和语境。基本听力训练程序：从语素到词；从词到词组；从词组到句子；从句子到段落；从段落到篇章。

TCSL1-03 การอ่านภาษาจีนขั้นสูง

4 หน่วยกิต

(Advanced Reading of Chinese)

ศึกษาหัวข้อเรื่องต่างๆ ได้แก่ การอ่านนวนิยายจีน, การอ่านร้อยกรองจีน, การอ่านบทกวีจีน, การอ่านบทละคร

《高级阅读》

主要介绍中文小说、诗歌、散文、喜剧的阅读技巧。

TCSL1-04 การเขียนภาษาจีนขั้นสูง

4 หน่วยกิต

(Advanced Writing of Chinese)

ศึกษาหัวข้อเรื่องต่างๆ ได้แก่ จดหมายภาษาจีนบันทึกภาษาจีน บัตรภาษาจีน ข้อความใบประกาศ และแบบฟอร์มต่างๆ ภาษาจีน ข้อสังเกตในภาษาจีน ประกาศโฆษณาภาษาจีน ประกาศภาษาจีน ทางวิทยุกระจายเสียง แบบฟอร์มการเชิญประชุม เขียนสรุปข้อความจากหนังสือและหนังสือพิมพ์ รายบัญชี และการฝึกเขียนสุนทรพจน์ในการประชุมต่างๆ

《高级写作》

主要介绍汉语应用文体的写作。如书信、通知、卡片、备忘录、书评和讲话等。

(Introduction of HSK)

ศึกษาหัวข้อเรื่องต่างๆ ได้แก่ แบบทดสอบเอชเอสเค ภาษาจีนอย่างละเอียด ประกอบด้วยแบบทดสอบชนิดต่างๆ ที่สร้างขึ้นมานักศึกษาภาษาจีนที่เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง จนมีความสามารถที่จะใช้ภาษาจีนในการศึกษาได้ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และใช้ในการทำงานได้ แบบทดสอบเอชเอสเคขั้นสูงมีวัตถุประสงค์ในการทดสอบนักศึกษาที่ได้ผ่านการศึกษภาษาจีนปัจจุบันมาแล้ว 3000 ชั่วโมง และมีความรู้ภาษาจีน 5000-8000 คำ (แยกเป็นกลุ่ม A,B, C และD) และมีความรู้ไวยากรณ์ (A,B, C และD)

《汉语水平考试指导》

汉语水平考试 (HSK) 主要测试的是在中国学习、生活和工作的非母语汉语使用者的能力。汉语高级水平考试主要针对的人群汉语学习时间超过 3000 小时，已经掌握 5000 到 8000 个汉字 (分为 A, B, C, D 四等)，具备相应的语法水准 (分为 A, B, C, D 四组)。

(Introduction of Chinese Lexicology)

ศัพท์ทฤษฎีภาษาจีนเป็นหนึ่งในวิชาบังคับของสาขาวรรณกรรมจีนรายวิชานี้มีการบรรยายเกี่ยวกับพื้นฐานความเข้าใจในระบบของศัพท์ทฤษฎีจีนสมัยใหม่ ให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับแนวคิดเกี่ยวกับศัพท์ทฤษฎีจีน เข้าใจในพื้นฐานของการประกอบกันของคำศัพท์ พัฒนาการด้านการใช้คำศัพท์ ความหมายของคำศัพท์เป็นต้น ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจ วิเคราะห์และในคำศัพท์ภาษาจีนได้

《汉语词汇导论》

现代汉语词汇学是中国语言文学专业的必修课程之一。本课程系统地讲授现代汉语词汇的基础理论和基本知识，使学生熟悉词汇的有关概念，掌握语汇的组成、发展以及构词法、词义等基本知识，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语词汇的能力。

(Chinese Culture)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน เน้นวัฒนธรรมดั้งเดิม วัฒนธรรมในงาน เทศกาล วัฒนธรรมทางโภชนาการ มารยาททางสังคมและความเชื่อ ศิลปะและ แหล่งกำเนิดทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมจีน

《中国文化》

学习中国现代文化、传统文化、中国节日、社会礼仪、信仰、艺术和历史上
的文化来源

TCSL2-02 ตัวอักษรจีนเบื้องต้น

2 หน่วยกิต

(Introduction to Chinese character)

ศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ “Liushu”(Xiangxing, Huiyi, Xingsheng, Jiajie, Zhishi, Zhuanzhu)
(ให้เขียนคำอธิบายความหมายเป็นภาษาไทย) รากของคำ ของตัวอักษรจีน การเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์
ของตัวอักษรจีน ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวอักษรจีนกับวัฒนธรรมจีน

《汉字导论》

主要介绍：六书（象形、会意、形声、假借、指事、转注）；汉字偏旁；汉字演变；汉字和中国传统文化的关系。

TCSL 2-03 วรรณคดีจีนร่วมสมัย

2 หน่วยกิต

(General Situation in Contemporary China)

อ่านสำรวจวรรณคดีจีนร่วมสมัย (ค.ศ.1848-1949) เรื่องที่อ่านเป็นภาษาจีนทั้งหมด หัวข้อ
ประกอบด้วย ผลงานของ Lǚxùn, Chéncóngwén, Lǎoshě, Cáoyú, Zhōuzhuò rén, Zhūziqīng, Máodùn, Bājīn,
Guōmòruò, Xiāohóng, Zhāng'ailíng, Dàiwàngshū, Zhàoshùlǐ, Jīnyōng, Wǎngcéngqí, Wángméng, Zhāng
Chéngzhì, Jiǎpíng'āo, Wáng'ānyì, Wángshuò, Sūtóng, Yúguāngzhōng, Běi dǎo, Shūtíng, Hǎizi, Yú jiān
และ Yúqiūyǔ。

《中国现代文学》

本课程介绍从 19 世纪末至今的中国作家和作品。全部材料选自中文原著。

内容有鲁迅、沈从文、老舍、曹禺、周作人、朱自清、茅盾、巴金、郭沫若、萧红、
张爱玲、戴望舒、赵树理、金庸、汪曾祺、王蒙、张承志、贾平凹、王安忆、王朔、
苏童、余光中、北岛、舒婷、海子、于坚和余秋雨等专题。

TCSL2-04 ภาษาจีนโบราณ

2 หน่วยกิต

(Ancient Chinese)

ศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ อักษรจีน และภาษาจีนสมัยโบราณ ความเปลี่ยนแปลงของไวยากรณ์
ของ ภาษาจีนโบราณ คำศัพท์ที่พัฒนามาจากภาษาจีนโบราณ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของจีนและ
ภาษาจีนโบราณ วรรณคดีสมัยโบราณและภาษาจีนโบราณ รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงระบบเสียงของภาษาจีน
โบราณ

《古代汉语》

主要包括：汉字和古汉语的关系；古汉语的语法发展；古汉语的词汇发展；
中国传统文化和古汉语的关系；中国古典文学和古汉语的关系；古汉语的语音变化过
程。

TCSL 2-05 วรรณคดีจีนสมัยโบราณ

4 หน่วยกิต

(Ancient Literature of Chinese)

ศึกษาลำราจวรรณคดีภาษาจีนโบราณ (จากราชวงศ์ Xia จนถึงราชวงศ์ Qing) หนังสือทั้งหมดเขียนเป็นภาษาจีนหัวข้อเรื่องของวรรณคดี ได้แก่ นิทานปรัมปรา วรรณกรรมคลาสสิกของขงจื้อ กวีสมัยขงจื้อ บันทึกลงประวัติศาสตร์ บทกวีโบราณ 19 บท, กวีนิพนธ์ดัง, บทเพลงละครร้อง จี้เซียงจี้ ข้องก่งสามก๊ก ความฝันในหอแดง บุพผาในฤดูทอง หรุหลินไ่ว่สือและหัวข้อของเหลียงตี้ชาวเป็นต้น

《中国古典文学》

介绍从夏朝到宋朝之间的中国古典文学。全部材料选自中文原著。内容有神话、《诗经》、《楚辞》、《庄子》、《史记》、《古诗十九首》、唐诗、宋词、元曲、关汉卿、《西厢记》、《水浒传》、《三国演义》、《红楼梦》、《金瓶梅》、《儒林外史》以及梁启超等专题。

TCSL 2-06 ขนบธรรมเนียมและมารยาทจีน

2 หน่วยกิต

(China's Customs and Manners)

ขนบธรรมเนียมและประเพณีของจีนเป็นวิชาบังคับของนักศึกษาต่างชาติสาขาภาษาจีน รายวิชานี้จะบรรยายและวิเคราะห์เกี่ยวกับประเพณีโบราณของจีนและขนบธรรมเนียมของประเทศจีน โดยบรรยายเกี่ยวกับลักษณะพิเศษของวัฒนธรรม ในเนื้อหาที่เรียนประกอบด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ในส่วนแรกคือ การเข้าใจใน ขนบธรรมเนียมและประเพณี โดยนำประวัติศาสตร์ของประเพณีโบราณและขนบธรรมเนียมมาวิเคราะห์ นอกเหนือจากนั้นจะยึดเอาตาม อาหารการกิน วันสำคัญ เครื่องแต่งกาย การคบค้าสมาคม ภาษา เป็นต้น ซึ่งจะนำประเพณีและขนบธรรมเนียมนี้มาพรรณนาและทำการวิเคราะห์ สุดท้ายคือการนำจุดเด่นของขนบธรรมเนียมและประเพณีมาสรุปลักษณะพิเศษอย่างคร่าวๆ

《中国风俗与礼仪》

是中文系留学生的专业选修课。本课程通过对中国传统礼仪和风俗习惯的讲述和分析，来阐述其所蕴含的文化特征。课程内容包括三个模块：首先会对汉语语境中的“风俗”和“礼仪”进行界定，对中国传统礼仪和风俗的历史进行梳理。其次，会按照饮食、节日、服饰、交往、语言等分类，对中国礼仪和风俗做描述和分析。最后，将概括中国风俗和礼仪所具有的统一性特征。

TCSL 2-07 การอ่านบทกวีดั้งเดิม

2 หน่วยกิต

(Declamation of ancient classical Poetry)

รายวิชานี้เป็นวิชาเอกเลือกเปิดให้นักศึกษาคณะศิลปศาสตรบัณฑิตในสาขาวัฒนธรรมและวรรณคดีจีน เพื่อให้เข้าใจในพื้นฐานของรูปแบบกับความชื่นชมความงามของบทกวีคลาสสิกของจีน การอ่านให้เข้าใจและเรียนรู้ผลงานประพันธ์ในบทกวีที่มีชื่อเสียง รายวิชานี้ได้รวบรวมเอารูปแบบของบทกวีและการชื่นชมความงามของบทกวีเข้าด้วยกัน โดยคัดสรรเอาบทกวีที่มีชื่อเสียงมาจากบทกวีอันมากมายมหาศาล และให้ผู้เรียนอ่านจนเข้าใจ และให้วิเคราะห์พร้อมชื่นชมในความงามของผลงาน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ลึกซึ้งในด้านของแนวคิดและลักษณะเด่นของศิลปะในด้านของบทกวี เข้าใจในวัฒนธรรมจีนอย่างลึกซึ้ง

《中国古典诗词》

本课程是为学习汉语文化与文学的本科留学生开设的专业选修课程。在了解中国古典诗词的文体格式与美感特质的基础上：诵读、理解、欣赏精选的有代表性的诗词名作。本课程结合中国古典诗词的文体格式与美感特质，从浩如烟海的古典诗词中精心选择一些颇具代表性的经典作品，指导留学生反复诵读，并在诵读中理解和欣赏这些经典作品，使留学生能够对中国古典诗词的艺术特质与思想意蕴有比较深刻的认识，深化其对中国传统文化的理解。

TCSL 2-08 ภาพยนตร์จีนและวัฒนธรรมในสื่อ

2 หน่วยกิต

(China Film and TV Culture)

รายวิชานี้จะยึดการชื่นชมคุณค่าของผลงานภาพยนตร์จีนเป็นหลัก บรรยายเกี่ยวกับภาพยนตร์จีนและความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมจีน พื้นฐานการชื่นชมลักษณะเด่น ความงามของศิลปะภาพยนตร์ โดยขั้นตอนการชื่นชมศิลปะภาพยนตร์นั้นจะผ่านการวิจารณ์ในความรู้และทฤษฎี ในขณะเดียวกัน การสอนจะมีการเชื่อมทฤษฎีและความรู้ โดยเลือกเอาภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับหลักคำสอนของจีนเริ่มจากการวิเคราะห์และวิจารณ์เกี่ยวกับมุมมองของภาพยนตร์ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในด้านการชื่นชมศิลปะผลงานจากภาพยนตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจในการแสดงของของวัฒนธรรมจีนจากภาพยนตร์จีนรวมไปถึงมุมมองเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนที่สะท้อนให้เห็นจากภาพยนตร์ โดยพื้นฐานแล้วจะเพิ่มทัศนคติของผู้เรียนต่อความเข้าใจในวัฒนธรรมจีน รวมไปถึงการทรงซึ่งถึงเสน่ห์ที่โดดเด่นของศิลปะภาพยนตร์จีน

《中国电影与媒体文化》

课程以中国电影作品鉴赏为主，讲授中国电影与中国文化的关系，影视艺术的审美基础，影视艺术的审美特性、影视艺术的鉴赏方法及评论等知识和理论，同时结合理论和知识的教学，选取部分中国经典影片从专业的角度进行分析和评论。帮助学生提高影视艺术作品鉴赏能力、审美水平和艺术修养。使学生了解和理解中国电影中所表现的中国文化以及中国文化如何在中国电影中得到体现，在此基础上加深学生对于中国文化的了解，领略中国电影艺术独特的魅力。

TCSL 2-09 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับลัทธิขงจื๊อ

2 หน่วยกิต

(Introduction of Confucian Classics)

รายวิชานี้เป็นวิชาเอกเลือกเพื่อพัฒนาสำหรับนักเรียนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์จีนและสาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศต่อการอ่านและความสามารถในการเข้าใจต่อหลักคัมภีร์ศาสนาของจีน ส่วนใหญ่จะแนะนำเกี่ยวกับบทความคัดสรรของเมิ่งจื๊อและหลุนจื๊อ2 เล่มซึ่งเป็นปรัชญาโบราณของลัทธิขงจื๊อ สำหรับการเรียนในเนื้อหาสองเล่มนี้ ในด้านแรกจะให้ผู้เรียนเข้าใจในความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในภาษาจีนโบราณ นอกจากนั้นจากสิ่งนี้จะให้ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนรวมไปถึงหลักแนวความคิดของศีลธรรมและจริยธรรม ในขณะเดียวกันสามารถฝึกฝนในทักษะการอ่านหนังสือโบราณของจีนอีกด้วย

《儒家思想导论》

该课程是为提高汉语言文学专业及对外汉语专业的学生对中国古代经典的阅读和理解能力而开设的专业选修课。主要向学生介绍讲解中国古代儒家的经典著作《论语》和《孟子》二书。通过这两部经典的学习，一方面让学生掌握古代汉语一些常用字词的意义，另一方面引导学生认识中国传统文化及中国人的伦理道德思想，同时训练学生阅读中国古籍的能力。

TCSL 2-10. การแปลจีน-อังกฤษ

2 หน่วยกิต

(Translation Between Chinese and English)

รายวิชานี้จะบรรยายถึงเนื้อหาใน 4 ด้าน 1. ทักษะพื้นฐานในด้านการแปล ความสัมพันธ์เกี่ยวกับวัฒนธรรมกับการแปล มาตรฐานในการแปลรวมไปถึงปัญหาเกี่ยวกับการแปลแบบตรงตัวกับการแปลแบบเอาความ 2. การเปรียบเทียบเกี่ยวกับมุมมองและความเป็นรูปธรรมของภาษาอังกฤษและภาษาจีน 3. เทคนิคเกี่ยวกับการแปล 4. วิธีการถ่ายทอดการแปลในภาคปฏิบัติ ในการเรียน ผู้เรียนจะเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับงานแปลมากขึ้น อีกทั้งยังมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลอังกฤษจีนอย่างง่ายอีกด้วย

《汉-英翻译》

本课程主要讲授四个方面的内容：第一，翻译的基本知识及原则（包括翻译的性质、文化与翻译的关系、翻译的标准以及直译与意译等方面的问题）；第二，英汉两种语言的简要对比分析及其在翻译中的具体体现；第三，翻译中常见基本方法与技巧（包括选词用字、字词的增减、词类的转换、词序的调整及长句的处理等问题）；第四，一些特殊表达法的翻译实践（如颜色词的翻译、称谓的翻译、成语的翻译及特殊短语和句型的翻译等）。通过学习，让学生对“翻译”工作的内涵有初步的了解，并能进行一些简单的英汉翻译实践。

TCSL 3-01 ประวัติศาสตร์จีน

2 หน่วยกิต

(Chinese of History)

ศึกษาสำรวจการพัฒนาการของจีนด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตั้งแต่สมัยเซี่ย (2100-206 ก่อนคริสต์ศักราช) ขาง (1600-1066 ก่อนคริสต์ศักราช) โจ (1066-256 ก่อนคริสต์ศักราช) ถิน (221-206 ก่อนคริสต์ศักราช) ฮั่น (206 ก่อนคริสต์ศักราช - ค.ศ. 220) ถึง (ค.ศ. 618 - 907) ซ้อง (ค.ศ. 960 - 1279) หยวน (ค.ศ. 1271 - 1368) หมิง (ค.ศ. 1368 - 1644) คิง (ค.ศ. 1644 - 1911) สาธารณรัฐจีน (ค.ศ. 1911 - 1946)

《中国历史》

梳理和介绍自夏 (公元前 2100-1600)、商 (公元前 1600-1066 BC)、周 (公元前 1066-256)、秦 (公元前 221-206)、汉 (206 BC-220 AD)、唐 (618-907 AD)、宋 (公元 960-1279)、元 (公元 1271-1368)、明 (公元 1368-1644)、清 (公元 1644-1911) 直到中华民国 (公元 1911-1949) 以来中国政治、经济、社会和文化的变迁。

(Art of China)

หัวข้อที่ศึกษาประกอบด้วย 1. งานศิลปะหยก 2. งานกระจกโลหะสัมฤทธิ์และงานศิลปะโลหะสัมฤทธิ์ 3. งานศิลปะทองและเงิน 4. เครื่องเคลือบดินเผา 5. งานศิลปะเครื่องลายคราม 6. งานศิลปะการละคร 7. ทศนศิลป์ 8. ศิลปะการเดินรำ 9. ศิลปะการดนตรี

《中国艺术》

主要包括: 1. 玉器饰物; 2. 铜镜和青铜器; 3. 金银饰物; 4. 陶器; 5. 瓷器; 6. 戏剧艺术; 7. 视觉艺术; 8. 舞蹈艺术; 9. 音乐艺术。

(Modern Chinese)

วิชานี้เป็นวิชาสำหรับนักเรียนสาขาวิชาวรรณกรรมจีนและ สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื้อหาของวิชานี้คือ บรรยายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของภาษาจีนสมัยปัจจุบัน โดยเฉพาะการเพิ่มสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญ เพิ่มระดับความสามารถในความเข้าใจในภาษาจีนปัจจุบันและทักษะการใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนต่างชาตินั้นมีพื้นฐานในการเรียนเพื่อที่จะเป็นความรู้ในการทำงานด้านภาษาสาส์นจีน งานด้านการสอนภาษาจีนรวมไปถึงการวิจัยด้านภาษาจีน

《现代汉语》

是中国高等学校汉语言文学专业、对外汉语言专业基础课程之一。本课程的教学任务是：系统地讲授现代汉语的基础理论和基本知识，特别注重加强基本技能的训练，提高学生对现代汉语的理论水平和实际运用能力，为留学生学习其他课程以及将来从事汉语语言文字工作、汉语教学工作和语言研究工作打好基础。

(Research on Chinese Novel)

วิชานี้เป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนไทยชั้นปีที่3สาขาวิชาวรรณกรรมจีนและสาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศรายวิชานี้มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการเรียนและการปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในวิธีการศึกษาสภาพพื้นฐานของนวนิยายจีน เพิ่มพูนทักษะการชื่นชมคุณค่าของนวนิยายจีน โดยวิชานี้จะบรรยายเกี่ยวกับการรวมกันของกฎเกณฑ์และการสร้างสรรค์ของนวนิยาย การอธิบายความหมายในโครงสร้างของวรรณคดีในประเภทของนวนิยาย ลักษณะเด่น และประวัติศาสตร์ของการพัฒนาการของนวนิยาย โดยการสอนนั้นจะมีการศึกษาเกี่ยวกับขอบเขตรวมไปถึงการชื่นชมความงามของนวนิยายจีนโบราณและนวนิยายจีนสมัยปัจจุบัน รวมไปถึงการชื่นชมความงามของนวนิยายไทย

《小说研究》

本课程是针对本科三年级汉语言文学或对外汉语专业的泰国留学生所设的专业选修课。本课程的教学目标是通过理论学习和作品实践，让学生了解和掌握小说的概貌以及小说研读的方法，培养学生的小說审美能力。本课程理论上结合小说的创作和欣赏规律，阐释小说这种文学类型的基本构成、特点和形成发展的历史。教学过程中则注重结合具体的作品阐释小说理论，小说的研读范围包括中国经典古代小说和现当代中篇小说，以及泰国的经典小说。

TCSL 3-06 การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

2 หน่วยกิต

(Teaching Chinese as second Language)

วิชานี้เป็นวิชาเอกบังคับสำหรับ สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศและศึกษาวรรณกรรมจีน รายวิชานี้จะบรรยายเกี่ยวกับความเข้าใจในการเรียนภาษาที่2 ความเข้าใจในลักษณะของภาษาจีน พื้นฐานการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ หลักการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ เนื้อหาในรายวิชานี้จะรวมไปถึง 1.ภาษาจีนเบื้องต้น 2.การสอนภาษาจีน 3.การสอนระบบเสียง 4.การสอนไวยากรณ์จีน 5.การสอนคำศัพท์ภาษาจีน 6.การสอนวัฒนธรรมจีน

《汉语作为第二语言教学》

是为中文系对外汉语专业和汉语言文学专业开设的必修课。本课程以第二语言习得理论、汉语语言学理论、汉语作为第二语言的教学实践及其研究为基础，向学生介绍汉语作为第二语言教学的基本原则和方法。课程内容包括：第一讲，汉语概说；第二讲，汉字教学；第三讲，语音教学；第四讲，语法教学；第五讲，词汇教学；第六讲，文化教学。

TCSL 3-07 วัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหารจีน

2 หน่วยกิต

(Chinese Dietary Culture)

รายวิชานี้จะบรรยายถึงวัฒนธรรมอาหารจีน รวมไปถึงประวัติศาสตร์ พัฒนาการของลักษณะเด่นของวัฒนธรรมอาหารจีน ความหมายที่แฝงในวัฒนธรรมอาหารจีน การแลกเปลี่ยนระหว่างวัฒนธรรมอาหารจีนกับต่างชาติ เป็นต้น ผ่านการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในวัฒนธรรมจีน สร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมจีนกับต่างชาตินมากขึ้น

《中国饮食文化》

本课程主要介绍中国的饮食文化，包括中国饮食文化的历史、发展，中国饮食文化的特点，中国饮食文化的内涵，中外的饮食文化交流等。通过学习，让留学生更深入地了解中国传统文化，增进中外文化的交流和理解。

TCSL 3-08 วรรณคดีเปรียบเทียบ

2 หน่วยกิต

(Comparative Literature)

วิชานี้เป็นวิชาเอกเลือกสำหรับนักเรียนไทยชั้นปีที่3สาขาวิชาวรรณกรรมจีนและสาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การสอนในรายวิชานี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเกี่ยวกับหลักการ ของการชื่นชมผลงานวรรณคดีเปรียบเทียบ พัฒนาการของประวัติศาสตร์ ขอบเขตการศึกษา ขอบเขตแนวคิด รวมไปถึงวิธีการศึกษาเป็นต้น โดยจะให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เกี่ยวกับวรรณคดีของจีนและต่างชาติทั้งสมัยเก่าและสมัยใหม่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิหลังของวัฒนธรรมที่ต่างกัน สำหรับการเรียนนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่าน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการชื่นชมความงามของผลงาน การค้นหาปัญหา การสร้างคำถาม และการสร้างสรรค์บทวิทยานิพนธ์

《比较文学》

本课程是针对本科三年级汉语言文学或对外汉语专业的泰国留学生所设的专业选修课。本课程的教学试图让学生掌握比较文学的学科原理、发展历史、研究范畴、流派思潮、研究方法等。带领学生运用比较的眼光去思考和学习古今中外的文学。引导学生关注不同文化背景下产生的文学作品之“同”和“异”，打破学科之间的隔阂。通过课堂教学，培养和锻炼他们的阅读欣赏能力，使他们能够更好地阅读和欣赏东西方经典作品，发现问题、提出问题，撰写相关的论文。

TCSL 3-09 กวีจีนวิจารณ์

2 หน่วยกิต

(Aesthetics of Chinese Poetry)

วิชานี้เป็นวิชาเอกเลือกสำหรับนักเรียน สาขาวิชาวรรณกรรมจีนและสาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ในรายวิชานี้จะแนะนำเกี่ยวกับความหมายแฝงที่อยู่ในบทกวีจีน ให้ผู้เรียนได้ชื่นชมในความงามของบทกวีจีน โดยเนื้อหาที่เรียนจะเรียงลำดับตามยุคสมัยของวรรณคดีจีน โดยเริ่มจาก ชี้อิงในสมัยก่อนราชวงศ์จิ้น โดยจะเน้นที่ราชวงศ์ถังและราชวงศ์ซ่ง

《诗歌美学》

该课程是为汉语言文学专业及对外汉语专业的学生开设的专业选修课。本课程主要向学生介绍分析中国古代的经典诗歌及其审美内涵，引导学生如何欣赏中国古代诗。课程内容设置按照文学史顺序，从先秦时代的《诗经》开始，重点讲解唐诗及宋词。

TCSL 3-11 การเขียนในเชิงวิชาการ

2 หน่วยกิต

(Academic Writing)

รายวิชานี้เป็นรายวิชาบังคับซึ่งเป็นการสอนทักษะการเขียนวิจัยในขั้นต้น การตอบคำถามวิทยานิพนธ์ โดยเนื้อหาหลักจะบรรยายเกี่ยวกับ มาตรฐาน ทักษะเบื้องต้นและกฎเกณฑ์ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงข้อจำกัด การคัดเลือกหัวข้อ การเก็บข้อมูล ทักษะด้านหลักฐาน ข้อมูล และโครงสร้างของลำดับขั้นตอนของการทำวิทยานิพนธ์ รวมไปถึงคำถามเกี่ยวกับการตอบคำถามวิทยานิพนธ์ โดยในการบรรยายนั้นจะมีการเชื่อมโยงวิธีการและขั้นตอนในการวิเคราะห์ในด้านของภาษา วรรณคดี วัฒนธรรม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเขียนวิทยานิพนธ์เบื้องต้น รวมไปถึงการเข้าใจในหลักการของการเขียนวิทยานิพนธ์ เพื่อให้มีการเตรียมตัวที่ดีในการทำวิทยานิพนธ์ก่อนจบการศึกษาและมีประโยชน์ต่อการศึกษาได้งานด้านการวิจัยต่อไป

《论文写作》

本课程是为了培养学生初步的学术研究能力、顺利进行毕业论文写作和答辩而开设的必修课。主要讲授学术论文写作的基本规范、基本方法和一般规律，包括学术论文的特性及与此相应的基本要求、选题的基本原则、文献资料的收集和运用、观点的论证、论文整体的层次结构以及最后的答辩等方面的问题；在讲授中结合常见的语言类、文学类、文化类论文写作的方法和技巧来进行分析，让学生对学术论文写作有更深入和真切的了解，并初步掌握学术写作的基本原则和方法，为他们毕业论文的撰写做好准备，也为将来从事学术研究工作直到指导性的作用。

TCSL 4-03 การฝึกปฏิบัติการทางสังคม

6 หน่วยกิต

(Social Practice)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการในหัวข้อต่อไปนี้ 1. การวางแผนการสอน (วัตถุประสงค์ เวลา ขั้นตอน และ กระบวนการสอน ความคิดเห็นในกระบวนการเรียน และอุปกรณ์ประกอบการสอน) 2. การฝึกสอน (ทำการสอน, มีแบบฝึกหัด, และทดสอบ) 3. ทำรายงานการฝึกสอนภาษาจีนส่งเมื่อสิ้นสุดการฝึกสอน

《社会实践》

本课程的主要内容包括: 1. 教案设计实践。说明教学目、时间分配、教学程序、学习任务和教材安排。2. 语言教学实践。包括课堂教学、课后练习和考试等主要环节的实际操作。3. 完成实习报告。

TCSL 4-04 วิทยานิพนธ์

2 หน่วยกิต

(Thesis)

นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับภาษาจีน วรรณคดี วัฒนธรรมหรือชุมชน และเขียนวิทยานิพนธ์เป็นภาษาจีน นักศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับรูปแบบและเอกสารอ้างอิง

《论文》

学生以中国的语言、文学、文化和社会为范围, 用汉语写作, 完成一篇学位论文。论文写作过程中应当注意论文的基本格式和参考文献是否符合规范。

TCSL 4-05 การสอนสัทศาสตร์ภาษาจีน

2 หน่วยกิต

(Teaching on Chinese Phonetics)

รายวิชานี้เป็นรายวิชาบังคับของนักศึกษาปริญญาตรีสามารถสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ การสอนในรายวิชานี้จะยึดหลักของสัทอักษรภาษาจีนเป็นพื้นฐาน ใช้กฎเกณฑ์ ระบบการออกเสียงของการออกเสียงภาษาจีนมาใช้ในการบรรยายพื้นฐานความรู้และความเข้าใจในการออกเสียงภาษาจีนสมัยปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันเป็นการฝึกฝนให้มีทักษะการออกเสียงภาษาจีนแมนดารินให้แม่นยำมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะใช้ในการทำงานด้านภาษาศาสตร์จีน การสอนภาษาจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังเป็นพื้นฐานในการเรียนของสาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

《汉语发音教学》

本课程是本科对外汉语专业学生的必修课。本课程的教学以《汉语拼音方案》为基础, 运用语音学的原理, 系统地讲授现代汉语语音的基础理论和基本知识, 使学生对现代汉语的语音系统有深入了解。同时, 加强对学生普通话语音的训练, 为将来从事语言文字工作、语文教学, 特别是对外汉语教学打好基础。

TCSL1211 ภาษาจีนระดับกลาง

3 หน่วยกิต

(Intermediate Chinese)

คำศัพท์ประมาณ 1,500 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคเพิ่มขึ้นจากภาษาจีนพื้นฐาน 2 ฟัง พูด อ่าน และเขียน

中级汉语 1

学习大概 1,500 个汉字, 以及了解汉语语法的基本结构, 练习听说读写。

TCSL1212 การฟังและการพูดภาษาจีน 1

2 หน่วยกิต

(Chinese Listening and Speaking I)

ฟังและพูดภาษาจีนในลักษณะของการสนทนาได้ตอบ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

汉语听和说 1

让学者多练习听和说, 在生活当中可以用汉语跟别人交流。

TCSL1213 การเขียนภาษาจีน 1

3 หน่วยกิต

(Chinese Writing I)

เขียนรายงานและเรียงความ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำเชื่อมข้อความ และ

จำนวนที่เหมาะสม 写作

练习用复杂的句子写报告和文章 怎样用连词和选用合适的词语。

TCSL1311 เพลงจีน

3 หน่วยกิต

(Chinese Song)

เรียนรู้ เข้าใจเพลงจีน เรียนรู้เพลงจีนและเพลงคลาสสิก

《中文歌》

了解中国音乐, 学唱经典的中文歌曲。

TCSL1313 กังฟู

2 หน่วยกิต

(Kung Fu)

ประวัติความเป็นมาของกังฟูจีน ฝึกทักษะศิลปะการต่อสู้ การป้องกันตัวแบบจีนขั้นพื้นฐาน ฝึกสมาธิและการออกกำลังกาย

《功夫》

了解中国功夫, 学习太极拳的基本动作。

TCSL2211 ภาษาจีนระดับสูง 1
(Advanced Chinese I)

3 หน่วยกิต

คำศัพท์ประมาณ 3,000 คำ ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน และนำมาประยุกต์ใช้ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน และสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้

高级汉语 1

学习大概 3,000 个汉字, 以及更复杂的句子, 练习听说读写, 可以运用汉语跟中国人交流。

TCSL2212 การฟังและการพูดภาษาจีน 2
(Chinese Listening and Speaking II)

2 หน่วยกิต

วิชาบังคับก่อน: 476 210 การฟังและการพูดภาษาจีน 1

ฟังและพูดภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น

汉语听和说 2

让学者更多地练习听和说, 能更深地把汉语来交流。

TCSL2213 โครงสร้างภาษาจีน
(Chinese Structure)

2 หน่วยกิต

วิเคราะห์โครงสร้างทางไวยากรณ์ของภาษาจีน

汉语语法结构

学习和分析汉语语法结构。

TCSL2311 การเขียนพู่กันจีน
(Chinese Calligraphy)

2 หน่วยกิต

ศึกษาหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนพู่กันจีน : พู่กัน หมึก กระดาษ หินฝนหมึก และ ภาพ การคัดตัวอักษรจีนด้วยพู่กัน เป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการเขียนอักษร การเขียนอักษรจีนด้วยพู่กัน มี 8 ชนิด ได้แก่ จุด ชิด เขียนตั้งฉากด้านล่าง ชิดด้านล่าง ไปด้านซ้าย หรือ ชิดจากซ้ายลงมาล่าง เขียนเส้น ถัดซ้ายคลื่น หรือ เขียนจากขวาลงมาต่ำ รูปดาขอ ชิดขึ้น ไปด้านซ้าย และเครื่องหมายจอหรือเกลียว

书法

主要介绍: “文房四宝”-笔、墨、纸、砚, 印 ; 汉字书写的主要技巧; “永字八法”: 点、横、竖、撇、捺、折、钩、提。

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์ ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์ 3 6099 00003 72 1	M.A. (Modern Chinese Literature) Qingdao University, China (2006) ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2546)	12	12
2	อาจารย์ วนิกา เจริญขันธ์ 1 7099 00264 32 2	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of other Languages) Qingdao University of China (2011) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2551)	12	12
3	อาจารย์ เก่งวิรัชย์ ตั้งศิริวิสัย 11020 01028 463	M.A.(Teaching Chinese to Speakers of other languages) Qingdao University of China (2013) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2554)	12	12
4	อาจารย์ SUN LEI G 20085592	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) B.A. (Chinese Languages and Literature) Yunnan University of China (2002)	8	12
5	อาจารย์ WEI JIE G 20415164	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) B.A.(Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities of China (2004)	15	12


 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 3 ก.พ. 2558 ณ กทม.

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก จ

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	อาจารย์ ศศิณัฐ ธรรมบุราณุรักษ์	M.A. (Modern Chinese Literature) Qingdao University, China (2006) ศศ.บ.(ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2546)	12	12
2	อาจารย์ วนิตา เจริญชนม์	M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of other Languages) Qingdao University of China (2011) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2551)	12	12
3	อาจารย์ เกจิวิรัช ตั้งสิริวิสัย	M.A. (Teaching Chinese to Speakers of other languages) Qingdao University of China (2013) อ.บ.(ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2554)	12	12
4	อาจารย์ SUN LEI	ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร.(2549) B.A. (Chinese Teaching and Literature) Yunnan University of China (2002)	8	12
5	อาจารย์ WEI JIE	ศศ.ม.(ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555) B.A.(Teaching Chinese Languages) Guangxi University for Nationalities of China (2004)	15	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์พันธุ์ทิภา ทองแท่งใหญ่	M.A.(Teaching Chinese for the Speakers of other Languages) Qingdao University (2012) อ.บ. เอเชียศึกษา (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)
2	อาจารย์ SHEN XIAOXIA	M.A. (Teaching Chinese as a foreign Languages) Yunan Normal University(2011) B.A. (Chinese Teaching at Languages) Yunnan University (2007)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย ชั้นปีที่ 5

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนภาษาจีน	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาคน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-15 รวม อาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาค้นละ 3 ครั้ง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา รวม 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตเป็นครูผู้สอนภาษาจีนที่มีความเป็นสากล เข้าใจศิลปวัฒนธรรมของจีนเป็นอย่างดี มีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือ ให้บริการสาธารณะ และมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	- มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่อง การแต่งกาย การปรับตัว การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีการสอดแทรกเทคนิคการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา - กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในรายวิชาภาษาจีนเพื่อเตรียมสอบและสมัครงาน ซึ่งนักศึกษาจะต้องเรียนรู้และฝึกบุคลิกภาพ การวางตัวสำหรับการทำงานในอนาคต
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ - มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีข้อตกลงร่วมกันทุกรายวิชาให้มีการวัดผลทางด้านจิตพิสัย โดยส่งเสริมให้สร้างวินัยในตนเองในเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา และสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ คุรุสภา
- (3) สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมการปฏิบัติงานและการส่งเสริมประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
- (4) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีวินัยในตัวเองอีกทั้งมีความตรงต่อเวลา
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) กล้าเสนอความคิดเห็นของตนและสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมของความเป็นครู
 - (2) ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักศึกษาให้มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยให้นักศึกษาเล็งเห็นผลเสียของการทุจริตในการสอบ
 - (3) ปลุกฝังให้นักศึกษาเข้าใจบทบาทสถานะของตนและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม เช่น เข้าใจถึงบทบาทของการเป็นนักศึกษาต้องแต่งกายให้ถูกระเบียบและเข้าเรียนตรงต่อเวลา
- นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำรงซึ่งบทบาทของการเป็นนักศึกษา

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
- (2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (3) ประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษา
- (4) ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในชั้นเรียน

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้ภาษาต่างประเทศที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้และทฤษฎีในวิชาชีพครู
- (2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบทางความรู้ วิวัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา
- (3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิจัยการศึกษา
- (4) มีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- (5) มีความรู้ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ และการนำสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- (7) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาจีน
- (8) มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์แห่งการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- (9) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณคดีจีนร่วมสมัย
- (10) มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน วิวัฒนาการอักษรจีน คนตรีติลปะจีน และลัทธิศาสตร์ภาษาจีน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) ใช้เทคนิควิธีหลากหลายรูปแบบ และใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยเน้น หลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ
- (2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (3) ส่งเสริมให้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ทันสมัยในห้องเรียน มีการเรียนรู้แบบจำลองสถานการณ์จริง โดยการจัดการสัมมนานอกสถานที่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากรายงานที่มอบหมาย การทำรายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติงาน
- (4) ประเมินจากการใช้สื่อสาคิการสอนในชั้นเรียน
- (5) ประเมินจากรายวิชาที่มีการสัมมนานอกสถานที่

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศได้อย่างดี
- (2) สามารถคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์เฉพาะหน้าจากการนำเสนอผลงานผ่านสื่อได้
- (3) สามารถเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดค้นเทคนิคการสอนใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

- (4) สามารถนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้
- (5) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาจีน
- (6) มีความเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) ศึกษาค้นคว้า
- (2) นำเสนอรายงาน
- (3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- (4) การทำกรณีศึกษา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การให้โจทย์ในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (2) การประเมินตามสภาพจริง

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนทั้งภาษาไทยและภาษาจีนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม
- (3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์วางแผนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- (4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- (5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (6) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม

(2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง

(3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของภาวะผู้นำในหลากหลายสถานการณ์

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

(2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

(2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

(3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

(4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านภาษาจีนจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

(5) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดและการเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

(6) มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

(2) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย

(3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกใช้สารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอที่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

(2) ประเมินจากความสามารถของผู้เรียนในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่างๆ ในการนำเสนอในชั้นเรียน

(3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนัยสำคัญ

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างบูรณาการ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยทฤษฎีการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

(2) การฝึกปฏิบัติจริง

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) การสอบ

(2) การปฏิบัติงาน

(3) ผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.3 รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- 4.2 มีภาวะการณเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

6. ด้านศิลปะและการสร้างสรรค์

- 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่าและความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 3) สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมการปฏิบัติงานและการส่งเสริมประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีวินัยในตัวเองอีกทั้งมีความตรงต่อเวลา
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) กล้าเสนอความคิดเห็นของตนและสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้และทฤษฎีในวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบทางความรู้ วิวัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษา
- 3) มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งวิจัยการศึกษา
- 4) มีความรู้ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 5) มีความรู้ความสามารถในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ และการนำสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 7) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาจีน
- 8) มีความรู้ความเข้าใจศาสตร์แห่งการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ
- 9) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และวรรณคดีจีนร่วมสมัย
- 10) มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำในภาษาจีน วิวัฒนาการอักษรจีน คนตรีสี่ป๊ะจีน และ
สัทศาสตร์ภาษาจีน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดหาข้อเท็จจริง วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศได้อย่างดี
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์เฉพาะหน้าจากการนำเสนอผลงานผ่านสื่อได้
- 3) สามารถเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดค้นเทคนิคการสอนใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และ
เหมาะสม
- 4) สามารถนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศไปใช้ในการ
จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้
- 5) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาจีน
- 6) มีความเป็นผู้หน้าที่สร้างสรรค์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

4. ด้านทักษะความรู้ระหว่างบุคคลและกลุ่ม

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในกลุ่ม

ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม

- 3) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 4) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม
- 5) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะของตนเองและของกลุ่ม

- 6) มีความรับผิดชอบการพัฒนา diri ของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขของข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสามารถ

ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

- 2) มีความสามารถในการใช้ชุดเครื่องมือในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และงานที่ซับซ้อนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการ

นำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

- 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของข้อมูลข่าวสารด้านต่าง ๆ จากผู้เรียนระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

- 5) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูดและการเขียน ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่ม

บุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงกว้างและการสื่อสารและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

- 6) มีคุณสมบัตินำในการติดต่อใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ให้กับกลุ่มและ

ระดับศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่รู้รูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ

(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาจีนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งที่สามารถ

พิเศษ ที่มีความสามารถไปนอกห้องเรียน และที่ผู้เรียนสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาภาษา																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●		○		●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
083 103 หลักการจัดการ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253 สุขชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม/จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะการสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						การจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3			
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○	●			○		●	●		○							○		○					○		○	●	○	○		○						○			
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย	○	●			○		●	●									○		○					○		○	●	○	○		○						○			
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	○	●	○	○	○		●	●									○		○					○		○		○	○		○						○			
461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร	○	●	○	○	○	○	●	○		○							○	○	○					○	○	○	○	○	○	○	○						○			
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	●		○							○	○	●					○	○	○	○	○	○	○	○						○			
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	○	○	○	●	○		●	○									○		○					○	○	○		○	○	○	○						○			
461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน	○	○	○	●		○	○	○		○							○		○					○		○		○	○		○						○			
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา		○	○	○		○	○	○									○		○					○	○	○		○	○		○						○			
462 104 การมัธยมศึกษา	○	○	○	○	○		○	○		○		○					○		○					○	○		○	○	○	○							○			
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพร	○	○	○	○	○		○	○		○	○						○	○	○				○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
462 201 การพัฒนาหลักสูตร		●		○	○	○	●	○		○		○					○		○					○	○						○						○			
462 202 วิธีสอนทั่วไป		●		○	○	○	●	○		○		○					○		○					○	○	○		○	○									○		
462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	○	○	○	○	○	○	○	○		○							○	○	○					○	○	○		○		○							○			
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	○	○	○	○		○	○	○		○							○		○					○	○	○				○							○			
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	○	○	●	○			●	○		○							○	○						○			○				○							○		
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	○	○				○	○	●		○							○	○						○			○				○							○		
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	○	○	●	○		○	●	●		○							○	○	○					○			○	○			○							○		
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	○	○	●	○	○	○	●	○		○							○	○						○	○	○	○			○	○							○		
463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	○	○	○		○			○		○							○							○			○		○									○		
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	○	●				○	●	●		○							○	○	○					○	○			○		○							○			
464 112 การศึกษาไทย	○	●				○	●	●		○							○	○	○					○		○		○		○							○			
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	○	●			○	○	●	●		○							○	○	○					○	○	○			○									○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะการ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						การจัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	○	●	○				○			○							○										○	○			○			○				
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	○	○	○				○		○	○		●					○	○	○						○		○	○		○			○					
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	○	○	○	○			○	○	○	○	○	●					○	○	○						○		○	○	○		○			○				
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	○	○	○	○			○		○	○		●					○	○	○						○		○	○	○		○			○				
464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	○		○	○		○		○		●							○	○	○					○	○	○	○	○		○			○					
464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา			○							●							○	○	○								○	○	○					○				
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา			○	○						●	○						○	○	○								○	○	○					○				
464 243 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการศึกษา	○	○	○			○		○	○	●							○	○	○						○	○	○			○			○					
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	○	○	○				○		○	○	○	○					○	○	○						○			○	○				○					
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	○	○	○				○	○	●	○		●					○	○	○						○			○	○				○					
464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	○	○	○				●	○	●	○		○					○	○	○						○			○	○				○					
465 251 วาทกรรมสำหรับครู	○	○	○	○		○	●			○		○					○	○	○								○		○	○	●			○				
466 354 การรู้ภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง	○		○							○									●							○				○	○			○				
467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน	○		○		○	○				○									●							○			○			○			○			
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	○		○							●									○						○			○				○			○			
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	○	●	○	○		○	●	○	○	○		○					○	○	○						●	○	○		○				○			○		
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	○		○	○	○	○	○			○									○						○	○				○			○					
467 359 อาเซียนศึกษา	○		○	○		○	○			●									○						○			○		○	○			○				
468 101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางเ้ารศึกษา	○	●	○	○			●	○		○	○						○	○	●						○			○		●	○			○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ กับพื้นที่ระหว่าง บุคคลและชุมชน						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3
468 201 การศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○		○	○	○	○	●	○		●	●						○	●	●				○	○	○			○	○	○		○	○	○			
469 150 การศึกษานอกระบบ	○		○	○	○	○	○	○		●	○							○	○	○			○	○	○			○	○	○						○	
469 251 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	○		○	○	○	○	○	○		●	○							○	○	○			○	○	○			○	○	○						○	
469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	○		○	○	○	○	○	○		●	○							○	○	○			○	○	○			○	○	○						○	
471 101 การประถมศึกษา	○		○	○	○	○	○	○		○								○	○	○			○	○	○			○	○	○						○	
471 313 ลูกเสือสำรอง เนตรนารี	○		○	○	○	○	○	○		○								○	○				○	○				○	○							○	
476 101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1	○		○	○	○	○				○			○					○	○				○	○	○			○	○							○	
476 102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 201 ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 202 ภาษาจีนระดับกลาง 1	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 203 ภาษาจีนระดับกลาง 2	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 211 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 212 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 231 การอ่านภาษาจีน 1	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 232 การอ่านภาษาจีน 2	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 241 การเขียนพู่กันจีน	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 251 ศาสนาภาษาจีน	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 271 หัตถศิลป์จีน	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	
476 272 กังฟูจีน	○		○	○	○	○				○			○					○					○					○	○							○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้										ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ กับคนระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						การจัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3
476 281 การใช้ลูกคิด	○		○	●	○	●						○	●		○		●	○			○			●	●	●			●					○	○	○	
476 282 ภาษาจีนธุรกิจ	○		○	●	○	●						○	●		○		●	●			○		●		○	○			●	○	○				○	○	
476 301 ภาษาจีนระดับกลาง 3	○		○	●	○	●						○	●		○		●	●			○		●		○	○			●	○	○				○	○	
476 302 ภาษาจีนระดับสูง 1	○		○	●	○	●						○	●		○		●	●			○		●		○	○			●	○	○				○	○	
476 321 สัมมนาภาษาจีน	○		○	●	○	●	○	○				○	●		○						●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●		○	○	○
476 341 การเขียนภาษาจีน 1	○		○	●	○	●						○	○	●		○		○			○		●		○	○			●		○				○	○	
476 342 การแปลภาษาจีนเบื้องต้น	○		○	●	○	●						○		●	○	○	○	○			○		●		○	○			●	●	○		○		○	○	
476 343 การแปลภาษาจีนระดับกลาง	○		○	●	○	●						○		●	○	○	○	○			○		●		○	○			●	●	○		○		○	○	
476 351 โครงสร้างภาษาจีน	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○			○	●	●	●				●		○					○	○	
476 361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○					●		○	○			●	●	○		○		○	○	
476 362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○					●		○	○			●	●	○		○		○	○	
476 363 นิทานสุภาษิตจีน	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○			○		●	○	○	○	○	○	○	●	●	○		○		○	○
476 371 การสอนอักษรจีน	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
476 372 การสอนระบบเสียงภาษาจีน	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
476 373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
476 381 ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○			○		●		○	○			●	●	○		○		○	○	
476 382 ดนตรีและศิลปะจีน	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○			○		●		○	○			●		○				○	○	
476 401 ภาษาจีนระดับสูง 2	○		○	●	○	●						○		●		○	○	○			○		●		○	○			●	○	○				○	○	
476 441 การเขียนภาษาจีน 2	○		○	●	○	●						○	○	●		○	○	○			○		●		○	○			●		○				○	○	
476 451 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบบคำภาษาจีน	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้ประเมินและวัดผลการศึกษาของนักศึกษาในระดับรายวิชา ตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการ โดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาฯ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชา จัดทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

(8) การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

3. เกณฑ์การดำเนินการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การดำเนินการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และมีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

- (1) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต
- (2) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก (เอกบังคับ และบังคับเลือก) ไม่ต่ำกว่า 2.00

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

1.2 จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสดูแลต่อ ฝึกอบรม ศึกษางานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มี โอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาคู่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- (4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมิน โดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสอดคล้องคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัย

(6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย

(7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

(8) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

เป้าหมายของ

ความรู้ความ

ปฏิบัติการ

วิชาการและ

เทคโนโลยี

ให้

การสอน

ศึกษาต่อ

พัฒนา

และ

ดูงาน

พัฒนา

เิงทาง

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการสอนภาษาจีน และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติ 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนรายวิชาที่ต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 3. หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการวิพากษ์หลักสูตร ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
2. สนับสนุนให้นักศึกษาในสาขาวิชามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย ภายในระยะเวลา 2-3 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภาภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะและสาขาวิชา ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro teaching) จำนวน 1 ห้อง
- (2) ห้องปฏิบัติการหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง
- (3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง
- (4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- (5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกห้องเรียน
- (6) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา
- (7) สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ผล

หลักสูตรของ
ณวุฒิกภายใน
น้อยทุก4ปี
พึงพอใจโดย

หลักสูตรของ
ณวุฒิกภายใน
น้อยทุก4ปี
พึงพอใจโดย

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะและเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

จัดซื้อสื่อ
การเรียนการ
ภาพของ

กลางที่มี
และ
น้อยอย่าง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบ เครื่องข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอ ต่อ ความต้องการของอาจารย์ และนักศึกษา	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบทพจนการเรียน 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพพระคัมภีร์สากล เพื่อให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสารมีเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจากงบประมาณประจำปี สนับสนุนจากรัฐ และจากเงินรายได้ของคณะวิชา ฯ ตลอดจนประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร
3. สนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	1. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 2. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้ 3. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ 4. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการแบบเปิดให้นักศึกษาสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้	1. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีให้บริการและสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และโรงเรียนสาธิต

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรีกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อหรือรายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษาและทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับการะงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับการะงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานคิดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการ เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำคอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรใหม่ยังไม่มีบัณฑิตที่จบการศึกษา ดังนั้นจึงขออ้างอิงในส่วนจำนวนตัวเลขระดับความต้องการของนักศึกษาที่เลือกสมัครเรียนในสาขาวิชาการสอนภาษาจีน ดังนี้

ในปี 2555 มีผู้สมัครถึง 316 คน รับตรง 70 คน และแอดมิสชัน 15 คน

หมายเหตุ รายละเอียดของระบุในภาคผนวก ข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	×	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	×

(7) มี

สอน

ดำเนิน

(8) อ

ด้าน

(9) อ

วิชา

(10) จ

พัฒน

(11) ร

ต่อ

(12) เ

เฉลี่ย

รวม

ละปี

เกณฑ์

เป้าหมาย

ปี

ะคยคำคอบ
ข้อบ่งกับของ

ส่วนจำนวน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×	×
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×	×
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เกือบไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เกือบไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						×
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	10	10	10	11	12

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อยู่รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้อยู่รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 9 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 10 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 11 ตัว
2561	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อยู่รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- (2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด
- (2) อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- (3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

- (1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- (2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
- (3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

- (1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์
- (2) สำรวจและติดตามการดำเนินงานของบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ตัวบ่งชี้บังคับที่ 1-5)	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้อื่นที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้อื่นที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำการทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต
พ.ศ. 2551

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2551 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2551 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2538

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2540

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2541

3.5 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 5)
พ.ศ. 2545

3.6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 6)
พ.ศ. 2548

3.7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 7)
พ.ศ. 2548

3.8 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519

3.9 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบัน
อุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537

บรรดา กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด
หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ฉบับที่ ๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

๑๐๐

ข้อ 7 มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะ ของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษา ในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

ข้อ 8 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษา อาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

8.1 ภาคทัณฑ์

8.2 พักการศึกษา

8.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบระหว่างภาค หรือการสอบปลายภาค ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนหรือคณะอนุกรรมการวิชา ศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตแล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาร่วมกันว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนา ทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น คือ

9.1 ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิด ดังต่อไปนี้

9.1.1 ให้คณะบดีคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นได้ F หรือ B แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และ

9.1.2 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้น พักการศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

9.2 ถ้าเป็นความผิดประเภทอื่นนอกเหนือจากข้อ 9.1 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษา ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่ กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้คณะบดีคณะที่นักศึกษาผู้กระทำความผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการคณา วรรณทั้งแล้วแจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบทันที

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตาม ปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

หมวด 2

การจัดการศึกษา

ข้อ 11 การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ :

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีก 1 ภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(1) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง และเครือข่ายสารสนเทศ

(2) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราวๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(3) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ โดยการจัดในระยะเวลาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในต่างประเทศ

(4) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 20.1 ข้อ 20.2 ข้อ 20.3 และข้อ 20.4

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 13 ให้กำหนดคำว่า "หน่วยกิต" เป็นหน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติให้กำหนดตามเกณฑ์ ดังนี้

13.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 14 การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 15 ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ 16 ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโท ได้

សម្រេចបាន

ข้อ 21 ให้คณะตุลาการศาลปกครองกลางพิจารณาคำขออุทธรณ์คดีปกครองที่อุทธรณ์แล้วแต่ยังไม่เป็นที่สุดภายใน 2 เดือนนับแต่วันที่ได้รับคำขออุทธรณ์คดีปกครอง

๒) การประชุมคณะกรรมการบริหารงาน (กบ.) ของโรงเรียน

[illegible]

20.5 มีการจำเป็นส่วนตัวในการสนับสนุนค่าตอบแทนของหน่วยงานราชการแล้วไม่ขอทำ
1. มีการศึกษาปกติ และได้เข้าร่วมประชุมในจำนวน 2.00

20.4 มีเหตุจำเป็นต่อการให้บริการทางการแพทย์

[illegible]

20.3 เป้าประสงค์ของการพัฒนาบุคลากร

20.2.1. Вспомогательные материалы

20.1 ปีงบประมาณ 2562

ข้อ 20 การสถาปนาการศึกษา หลักสูตรอาจเป็นสาระสำคัญของหลักสูตรวิชา
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น ดังต่อไปนี้

ព្រះរាជក្រឹត្យនេះមានសម្រាប់ប្រើប្រាស់ចាប់ពីថ្ងៃចេញផ្សាយតទៅ។

๑. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
 ๒. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
 ๓. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

[illegible]

19.3 ปรากฏว่าพอถึง ๒๒.๐๐ น. ปรากฏว่าฝนได้ตกลงมาเล็กน้อย แต่ไม่มากนัก ประมาณ ๒.๐๐ มม. และเมื่อเวลา ๒๒.๐๐ น. ปรากฏว่าฝนได้ตกลงมาเล็กน้อย แต่ไม่มากนัก ประมาณ ๒.๐๐ มม. และเมื่อเวลา ๒๒.๐๐ น. ปรากฏว่าฝนได้ตกลงมาเล็กน้อย แต่ไม่มากนัก ประมาณ ๒.๐๐ มม.

19.2 นักศึกษาปกติได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับคะแนนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

19.1 นักศึกษารายหนึ่งได้บันทึกงานที่ผลการวิจัยนั้นแสดงให้เห็นว่า 3.20 ในปี ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศผลในการสอบเข้าศึกษาต่อ

วันที่ 19 สิงหาคม ๒๕๖๓

๑๖
 ๑๗
 ๑๘
 ๑๙
 ๒๐
 ๒๑
 ๒๒
 ๒๓
 ๒๔
 ๒๕
 ๒๖
 ๒๗
 ๒๘
 ๒๙
 ๓๐
 ๓๑
 ๓๒
 ๓๓
 ๓๔
 ๓๕
 ๓๖
 ๓๗
 ๓๘
 ๓๙
 ๔๐
 ๔๑
 ๔๒
 ๔๓
 ๔๔
 ๔๕
 ๔๖
 ๔๗
 ๔๘
 ๔๙
 ๕๐
 ๕๑
 ๕๒
 ๕๓
 ๕๔
 ๕๕
 ๕๖
 ๕๗
 ๕๘
 ๕๙
 ๖๐
 ๖๑
 ๖๒
 ๖๓
 ๖๔
 ๖๕
 ๖๖
 ๖๗
 ๖๘
 ๖๙
 ๗๐
 ๗๑
 ๗๒
 ๗๓
 ๗๔
 ๗๕
 ๗๖
 ๗๗
 ๗๘
 ๗๙
 ๘๐
 ๘๑
 ๘๒
 ๘๓
 ๘๔
 ๘๕
 ๘๖
 ๘๗
 ๘๘
 ๘๙
 ๙๐
 ๙๑
 ๙๒
 ๙๓
 ๙๔
 ๙๕
 ๙๖
 ๙๗
 ๙๘
 ๙๙
 ๑๐๐

1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718

1870

[illegible]

หน้า ๑๗

ข้อ 22 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อ คณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามิใช่เหตุสำคัญและจำเป็นที่ให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ 23 คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้กองบริการการศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ 24 นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

24.1 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ 19

24.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา
ต่อเนื่องกัน

24.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา
ต่อเนื่องกัน

24.4 สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ภายใน
ระยะเวลา 2 เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

24.5 ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะ
กำหนดไว้ในหลักสูตร

24.6 เป็นผู้ที่ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

24.7 เป็นผู้ประพฤติผิดอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

24.8 ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในระยะเวลาอันสมควร และได้รับความเห็นชอบจากคณะ
ที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา

24.9 นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก

24.10 ดาย

ข้อ 25 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วหากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิม
มาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ 36 หรือข้อ 63.4

หมวด 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ 26 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็น
กรณีพิเศษให้เข้าศึกษานำใบรายงานตัวเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและหลักฐานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
มายื่นต่อกองบริการการศึกษาตามวัน - เวลา และสถานที่ที่กำหนดพร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ
ตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓๕๐๑๖๔๗๘๙๐๑๒๓๔๕๖๗๘๙๐

๒๕๖๓

22 หนังสือชุด ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษจะจัดไว้ในกล่องที่วางเรียงกันตามชั้นเรียน 9 หน่วย

08 03 1984

נתן 655

៥) អង្គជំនុំជម្រះសាលាដំបូងរាជធានីភ្នំពេញ បានសម្រេចដាក់ពន្ធនាគារសម្រាប់អ្នកប្រកាសស្វាមីភរិយា ក្នុងករណីនេះ។

СЛУЖБА СПАСИБО СЕРВИСА ПЕРСОНАЛА

รูปที่ ๖. ทุติยภูมิของนิคมอุตสาหกรรมบางปะอิน

សេចក្តីសម្រេចស្តីពី

การขาดการดูแลรักษาสุขภาพที่ดี อาจทำให้เกิดโรคต่างๆ ได้ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ และโรคหลอดเลือดสมอง เป็นต้น

សេចក្តីបង្គាប់

- 2 -

ข้อ 35 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 20 กองบริการการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะที่นักศึกษาสังกัดจะเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ 36 ถ้าไม่เกินกำหนด 2 ปีนับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ 24.8 ข้อ 24.9 และข้อ 35 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ 37 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ 31 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ 38 การขอถอนรายวิชาให้กระทำได้ภายในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

38.1 ในกรณีที่ขอถอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการรายวิชาที่ขอลอนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

38.2 ในกรณีที่ขอถอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

38.3 การขอถอนเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 38.2 ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ 39 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

หมวด 4

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 40 ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 41 การวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีการสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้คณะบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้กองบริการการศึกษาภายใน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วกองบริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา ให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชา ดังกล่าวดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 14 วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป

ข้อ 42 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติ เป็นกรณีพิเศษตามข้อ 31

ข้อ 43 การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	4.00
ดีมาก (Very Good)	B ⁺	3.50
ดี (Good)	B	3.00
เกือบดี (Fairly Good)	C ⁺	2.50
พอใช้ (Fair)	C	2.00
อ่อน (Poor)	D ⁺	1.50
อ่อนมาก (Very Poor)	D	1.00
ตก (Failed)	F	0

ข้อ 44 นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ 43 แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์ อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re-examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน

ข้อ 45 การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

45.1 นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

45.2 นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาคือไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 46

45.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก

45.4 นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 51

ข้อ 46 การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

46.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือ
ใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

46.2 นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุผลวิสัย
บางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และ
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตามข้อ 46.1 และข้อ 46.2 นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับ
มอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษา
ปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษากลับภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้น
กำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับ
อนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอน
รายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้กองบริการ
การศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อ 47 การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่
นักศึกษาคงเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ 48 การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ 45.1
ถึงข้อ 45.4 และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาคงเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ในกรณีนี้นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ 49 การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้และแจ้ง
ความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษา
ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นถือว่านักศึกษา
ได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

ข้อ 50 การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 38.2 ข้อ 38.3 และข้อ 49

ข้อ 51 การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่คณะกรรมการ
ประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชานั้นกำหนดให้มี
การสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำการสอบซ้ำ
อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F โดยอัตโนมัติ
ทั้งนี้ การประเมินผลการศึกษาจะไม่ได้เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์

คณะสามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบเข้าได้ตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ 52 การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ 53 นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ 54 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ 55 การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ 47 ข้อ 52 หรือข้อ 53 เท่านั้น

55.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

55.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ 56 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาค และภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษาคำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนี้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค" (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนี้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ 57 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 58 การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้ง แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำ ให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาทุกครั้ง

ข้อ 59 รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R และ T ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ 57 และข้อ 58

ข้อ 60 การหาค่าธรรมเนียมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

หมวด 5

การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ 61 การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

61.1 นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่ง คณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80

61.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอน สังกัดคณะยื่นต่อคณะบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณะบดีคณะเจ้าสังกัด ได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณะบดีคณะเจ้าสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้ง ข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะ ที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดขั้นตอนและวิธีการคัดเลือกโดย ประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 45 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

61.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้อาจารย์โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะ ที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษาศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไข การศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

61.4 การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ 62 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

62.1 ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมี สถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้

62.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมาสังกัด ภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบผลการศึกษา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่นคำร้องขอ โอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

62.3 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

62.4 นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50

๕ ขึ้นไป

62.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

62.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ออนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ 63 นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

63.1 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายในมหาวิทยาลัยให้นำผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

63.2 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่ตนสังกัด สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษารายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

63.3 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในอีกสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เข้าได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

63.4 นักศึกษาในกรณีดังนี้

63.4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศและต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

63.4.2 นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (1) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร
- (2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (3) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.00
- (4) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียบผลการศึกษาเฉพาะรหัสชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ 64 นักศึกษาที่มีสิทธิขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณะบดี คณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานการขออนุมัติถึงกองบริการการศึกษาภายในวันเปิดภาคการศึกษา ปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา อื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการ ให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณะบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งกองบริการ การศึกษาโดยเร็ว

ข้อ 65 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอน จากการศึกษาจากระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 6

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 66 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

66.1 สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินกว่าสองเท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

66.1.1 อนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

66.1.2 ปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และ มีค่าระดับเฉลี่ยในหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 2.00 ตามที่หลักสูตรกำหนด

66.2 ต้องไม่กระทำการอันได้ชื่อว่าประพฤติชั่ว

66.3 ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ 67 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมียุติบัตรดังนี้

67.1 สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษา นั้น ๆ และ

67.2 ไม่เคยสอบได้ระดับ F หรือ U และ

67.3 ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม และ

67.4 ไม่เคยมีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงในระหว่าง ที่ได้รับการศึกษา และ

67.5 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1

สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.20

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ 25 ของ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตามข้อ 67.1 ถึงข้อ 67.5 ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ 68 นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ 69 ให้คณะกรรมการประจำคณะและผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติอนุสัญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 70 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณาอนุมัติอนุสัญญาและปริญญาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

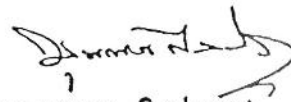
ข้อ 71 มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตรปีละครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

บทเฉพาะกาล

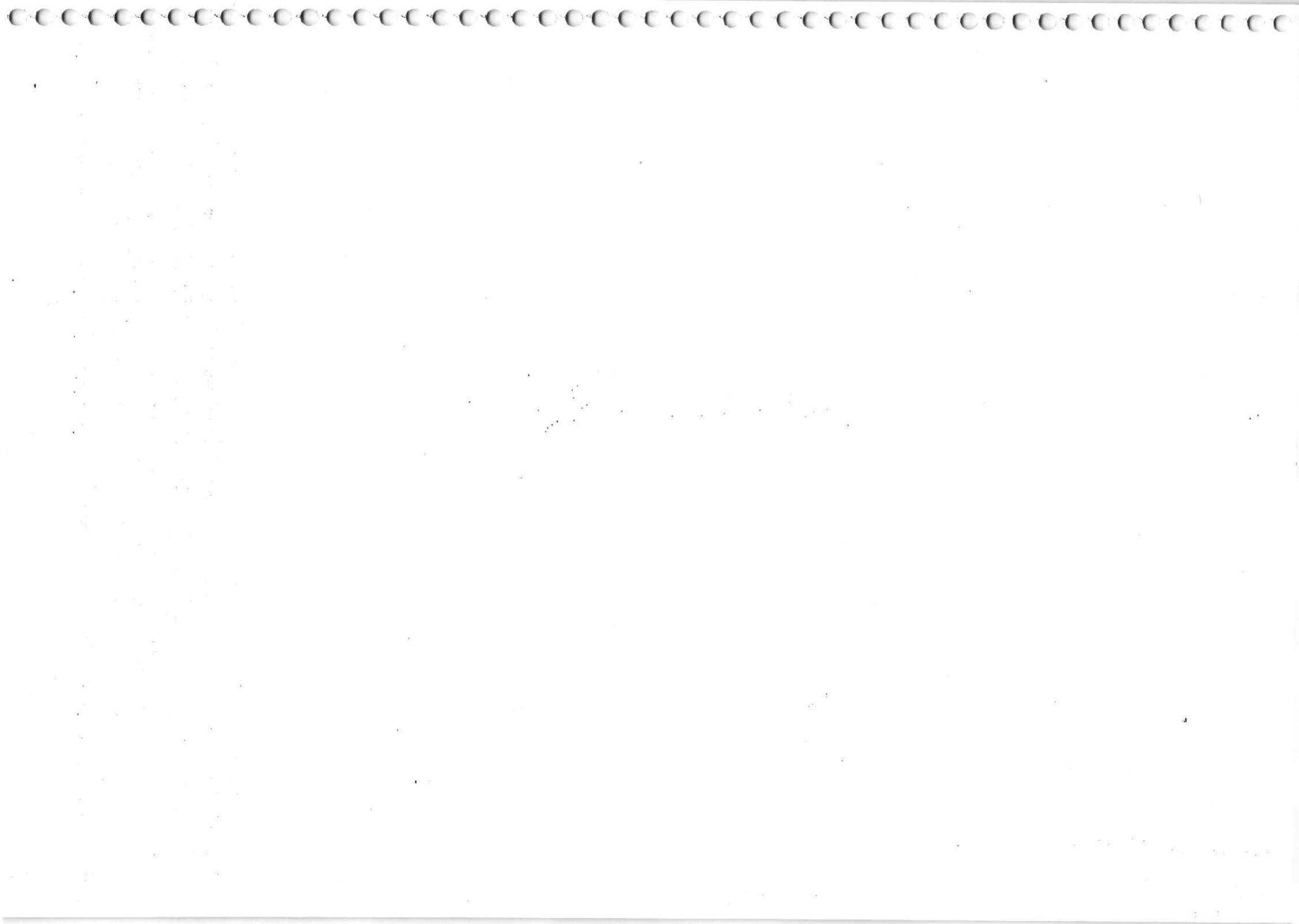
ข้อ 72 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ยกเว้นข้อ 45 และข้อ 46 โดยให้ความหมายในข้อ 44 ข้อ 45 และข้อ 51 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 มาใช้แก่นักศึกษาดังกล่าว รวมทั้งระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519 และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 73 บรรดาระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้คงใช้บังคับต่อไปโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2551


(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 232/2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ พ.ศ. 2555

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ พ.ศ. 2555 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 คณะศึกษาศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------------------------|
| 1. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ | | ประธานกรรมการ |
| 2. หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน | | กรรมการ |
| 3. ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ | | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ศศิณัฐ | กัลปนาไพร | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ทรรคณีย์ | โมรา | กรรมการ |
| 6. อาจารย์วันดา | เจริญชนม์ | กรรมการ |
| 7. อาจารย์Wei | Jie | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ Sun | Lei | กรรมการ |
| 9. นายวัชรินทร์ | แสงแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางกัญญภัทร | ชูเชิด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ดังนี้

1. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2
2. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
3. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2555

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสิทธิ์ จิตวิตร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร



คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 162/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาลักสูตร

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ จัดทำหลักสูตรการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ศิลปากร พ.ศ.2530 คณะศึกษาศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.นริศ | วคินานนท์ | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์อารีย์ | พรหมรอด | อนุกรรมการ |
| 3. อาจารย์จรรยา | ธนาภิบุรณ์ | อนุกรรมการ |
| 4. อาจารย์วรรณภา | ลาภทรงกุล | อนุกรรมการ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง | ไตรตัน | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางไศลเพชร | ชนเห็นชอบ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางสาวจิตติญาณมณ | สุรินทร์ | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2550

(รองศาสตราจารย์คณิต เขียววิชัย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปีพ.ศ. 2555 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ได้เปิดหลักสูตรใหม่ เมื่อปี พ.ศ. 2552 (หลักสูตรการศึกษา 5 ปี) และได้ดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ภาค การศึกษาดัน ปีการศึกษา 2552 สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ได้ปรับปรุง หลักสูตรเพื่อปรับโครงสร้างให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

2.1 หลักสูตรเดิม

เริ่มใช้ภาคการศึกษาดัน ปีการศึกษา 2552

2.2 หลักสูตรปรับปรุง 2555

กำหนดการหลักสูตรและรับนักศึกษารุ่นแรกในภาค การศึกษาดัน ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

3.1 การเปรียบเทียบ โครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

ที่	หมวด	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
		เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง ป.ตรี	
1	หมวดการศึกษามหาวิทยาลัย	30	33	31	2
	1.1 วิชาบังคับ	-	9	9	-
	1.2 วิชาบังคับเลือก	-	-	12	-
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	-	12	10	-
2	หมวดวิชาเฉพาะ	84	132	129	3
	2.1 วิชาชีพครู	-	53	50	-
	1) วิชาชีพครูบังคับ	-	45	42	-
	2) วิชาชีพครูเลือก	-	8	8	-
	2.2 วิชาเอก	-	79	79	-
	1) วิชาเอกบังคับ	-	56	56	-

ที่	หมวด	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
		เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง ป.ตรี	
	2) วิชาเอกเลือก	-	23	23	-
3.1	หมวดวิชาเลือกเสรี	6	10	6	4
รวมหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า		120	171	166	5

หมายเหตุ จำนวนหน่วยกิตเปลี่ยนแปลงตามรายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาชีพครู เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

3.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (33)	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (31)	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์(6)	1.1 วิชาบังคับ (9)	แก้ไขกลุ่มวิชาในหมวดวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
080 103 ตรรกวิทยาเบื้องต้น (2)	081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (3)	
467 261 จริยธรรมสำหรับครู(2)	081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (3)	
.....วิชาเลือกในกลุ่ม (2).....	081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (3)	
1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์(6)	1.2 วิชาบังคับเล็ก (12)	
080 127 จิตวิทยาเบื้องต้น (2)	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 3)	
.....วิชาเลือกในกลุ่ม (4).....	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 3)	
1.3 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ (6)	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 3)	
451 106 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา (10)	
.....วิชาเลือกในกลุ่ม (4).....	465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร (2)	
1.4 กลุ่มวิชาภาษา (15)	466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (3)	
080 176 ภาษากับการสื่อสาร (3)	466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (3)	
080 177 ภาษาอังกฤษ 1 (3)	467 253 ชุมชนศึกษา (2)	
080 178 ภาษาอังกฤษ 2(3)		
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (3)		
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (3)		
2. หมวดวิชาเฉพาะ(132)	2. หมวดวิชาเฉพาะ(129)	2. หมวดวิชาเฉพาะ
2.1 วิชาชีพครูบังคับ(45)	2.1 วิชาชีพครูบังคับ(42)	แก้ไขกลุ่มวิชาในหมวดวิชา
1) วิชาพื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษาปรัชญาการศึกษา (5)	461 101 หลักและระบบการจัดการ ศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
461 101 หลักและระบบการจัดการ ศึกษา 2 (2)	462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
464 211 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (3)	462 201 การพัฒนาหลักสูตร(3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
2) วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	462 202 วิจัยสอนทั่วไป (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
462 201 การพัฒนาหลักสูตร(3)	463 201 จิตวิทยาการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
3) วิชาวิธีและศาสตร์การสอน/ฝึกประสบการณ์การวิชาชีพ (18)	463 202 การแนะแนวเบื้องต้น (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2)	464 211 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
462 202 วิจัยสอนทั่วไป (2)	464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
ที่แตกต่าง

5

เป็นไปตาม

หมวดวิชา
วิทยาศาสตร์

หมวดวิชา
หน่วยกิต
รายวิชา

หมวดวิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

วิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
465 251 วาทยกรรมสำหรับครู (2)	464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา1 (6)	464 350 การวิจัยทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา2 (6)	465 251 วาทยกรรมสำหรับครู (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
4) วิชาจิตวิทยา (7)	467 100 วิจัยและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (2)	รายวิชาใหม่
463 101 จิตวิทยาการศึกษา (3)	467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู (2)	รายวิชาใหม่
463 201 การแนะแนวเบื้องต้น (2)	468 101 นวัตกรรม คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
463 202 การศึกษาพิเศษเบื้องต้น (2)	468 201 สื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
5) วิชาเทคโนโลยีการศึกษา (5)	471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย 1 (6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
468 101 สื่อการศึกษาเบื้องต้น (3)	471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย 2 (6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
468 102 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ (2)		
6) วิชาการวัดและประเมินผล (3)		
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา (3)		
7) วิชาการวิจัย (4)		
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (2)		
464 350 การวิจัยในชั้นเรียน (2)		
2.2 วิชาชีพครูเลือก (8)	2.2 วิชาชีพครูเลือก (8)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
3. วิชาเอก (79)	3. วิชาเอก (79)	
3.1 วิชาเอกบังคับ (56)	3.1 วิชาเอกบังคับ (56)	
3.2 วิชาเอกเลือก (23)	3.2 วิชาเอกเลือก (23)	

ภาคผนวก จ
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจ

ตำแห

คุณวุฒิ

สังกัด

ผลงาน

ประสา

2. อา

ตำแห

คุณวุฒิ

สังกัด

ผลงาน

ข้อมูลประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

1. อาจารย์ ศศิณัฐ กัลปนาไพร

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิทางการศึกษา

M.A. (Chinese Literature) Qingdao University, China (2006)

ศศ.บ. (ภาษาจีนธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2546)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ผลงานวิชาการ

กำลังดำเนินการ

ประสบการณ์สอน

1. 476102 ภาษาจีนพื้นฐาน 2
2. 476232 การอ่านภาษาจีน 2
3. 476362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน
4. 476231 การอ่านภาษาจีน 1
5. 476252 ภาษาจีนระดับกลาง 1
6. 476350 โครงสร้างภาษาจีน
7. 476385 ภาษาจีนในสื่อสารมวลชน
8. 476456 ภาษาจีนระดับสูง 2
9. 476587 ภาษาจีนเพื่อการเตรียมสอบและการสมัครงาน

2. อาจารย์ วนิตา เจริญชนม์

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิทางการศึกษา

M.A. (Teaching Chinese for the Speakers of Other Languages) Qingdao University (2011)

อ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2551)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ผลงานวิชาการ

กำลังดำเนินการ

ประสบการณ์สอน

1. 476101 ภาษาจีนพื้นฐาน 1
2. 476253 ภาษาจีนระดับกลาง 2
3. 476355 ภาษาจีนระดับสูง 1
4. 476361 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน
5. 476473 การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ
6. 476588 การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม

3. อาจารย์ เก่งวิรัช ตั้งสิริวิสัย

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิ

M.A.(Teaching Chinese of Speaker of other language)Qingdao University (2013)

อ.บ. (เอกภาษาจีน)(เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554)

สังกัด

สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลงานทางวิชาการ

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

การเป็นวิทยากร

เป็นอาจารย์พิเศษ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 4
พฤศจิกายน 2556 – 28 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง “การเรียนรู้ภาษาจีนอย่างไรจึงจะประสบความสำเร็จ” และ “การศึกษาต่อในประเทศจีน”

กิจกรรม เป็นวิทยากรบรรยายในงานวันครูจีน 2557 ให้กับนิสิต ณ อาคารการเรียนรู้ทางภาษา
คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประสบการณ์สอน

ระยะเวลา 1 ปี

รายวิชา

- 476354 ภาษาจีนระดับกลาง 3
- 476345 การแปลภาษาจีนระดับกลาง
- 476588 การแปลภาษาจีนเพื่องานล่าม
- 476 575 การจัดกิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน

4. อาจารย์

ตำแหน่ง

อา

คุณวุฒิ

ศษ

B.A.

สังกัด

คณะ

ผลงานวิชา

กำลัง

ประสบการณ์

1.

2.

3.

5. อาจารย์

ตำแหน่ง

อ.บ.

คุณวุฒิ

ศษ

P

สังกัด

ก

ผลงาน

ก.

ประสบการณ์

1.

2.

3.

4.

4. อาจารย์ Sun Lei

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิทางการศึกษา

ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)

B.A. (Chinese Language and Literature) Yunnan University (2006)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ผลงานวิชาการ

กำลังดำเนินการ

ประสบการณ์สอน

1. 476101 ภาษาจีนเบื้องต้น 1
2. 476351 การสอนระบบเสียงภาษาจีน
3. 476576 สัมมนาประเด็นแนวโน้มในการสอนภาษาจีน

5. อาจารย์ WEI JIE

ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

คุณวุฒิทางการศึกษา

ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมไทย-จีน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555)

B.A. (Chinese Teaching at languages) Guangxi University for Nationalities (2004)

สังกัด

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ผลงานวิชาการ

กำลังดำเนินการ

ประสบการณ์สอน

1. 476210 การฟังและการพูดภาษาจีน 1
2. 476251 สัทศาสตร์ภาษาจีน
3. 476252 ภาษาจีนระดับกลาง 1
4. 476342 การเขียนภาษาจีน 1
5. 476352 การสอนอักษรจีน
6. 476362 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีจีน
7. 476373 คอมพิวเตอร์เพื่อการสอนภาษาจีน
8. 476443 การเขียนภาษาจีน 2
9. 476575 กิจกรรมสำหรับการสอนภาษาจีน

ภาคผนวก จ
บันทึกข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากรกับมหาวิทยาลัยยูเอชเอ



AGREEMENT ON THE COOPERATION IN THE JOINT DEGREE PROGRAM IN TEACHING
CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE BETWEEN THE FACULTY OF HUMANITIES, YUNNAN
UNIVERSITY OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA AND THE FACULTY OF EDUCATION,
SILPAKORN UNIVERSITY OF THE KINGDOM OF THAILAND

Under the agreement between Yunnan University and Silpakorn University, and following sincere and friendly discussions, the Faculty of Humanities of Yunnan University of the People's Republic of China and the Faculty of Education of Silpakorn University of Thailand, with a view of strengthening the friendship bonds between the people of China and Thailand and furthering the development of the work of Chinese teaching by the two parties, have arrived at the following agreement.

1. The Faculty of Education, Silpakorn University has set up a 5 year curriculum in teaching Chinese as a Foreign Language for Thai students.
2. Thai students who complete courses in year 1 and 2 at Silpakorn University and in years 3 and 4 at Yunnan University and meet all the requirements set by the two universities will get a degree in B.A. from Yunnan University.
3. Silpakorn University agrees to recruit about 20 students each year to take courses in years 3 and 4 at Yunnan University. Yunnan University agrees to charge Thai students as follows:
 - 3.1 Tuition Fee per head per year 15,300 RMB
 - 3.2 Registration Fee 50 US Dollars
 - 3.3 Other expenses such as accommodation, health and accident insurance, and other fees will be determined yearly by Yunnan University.

If a Thai student fails in course(s) offered by Yunnan University, he or she will be allowed to re-exam and does not have to pay for the tuition. If he or she fails in the course(s) again, he or she is required to pay for the tuition fee as indicated in (3.1) for the extra years until he or she completes the program.

4. Yunnan University will help Thai students with their accommodations and facilitate them in their study at Yunnan University.

5. If Silpakorn University needs, Yunnan University agrees to send teacher(s) to teach Chinese at the Faculty of Education, Silpakorn University as part of the curriculum of under cooperation. Silpakorn University agrees to pay for the teacher(s) from Yunnan University as follows:

5.1. A Professor or a teacher with Doctoral degree will be paid for 40,000 baht per month, 5.2. An Associate Professor with master degree will be paid for 32,000 baht per month, and 5.3. A teacher with Master degree will be paid for 27,000 Baht per month.

6. This agreement will be valid for 5 years, starting from June 2009 to May 2014. Upon expiration, it may remain in force through consultation by both parties.

7. Under this agreement, any other activities must be elaborated in additional documents by mutual consent of both parties.

8. The present agreement is written in Chinese and English, and all three texts are equally authentic.

Date: July 27, 2010

Date: July 27, 2010

(Signed).....

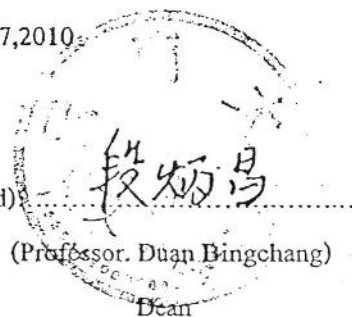
(Associate Professor Dr. P. Kheovichai)



For the Faculty of Education of Silpakorn
University of Thailand

(Signed).....

(Professor. Duan Bingchang)



For the Faculty of Humanities of Yunnan
University of the People's Republic of China

(Signed).....

(Dr.)

President



Silpakorn University of Thailand

Witness

(Signed).....

(Professor. He Tianchun)

President



Yunnan University of the People's Republic of China

Witness

บันทึก

ภาพ

คณะมนุษย

มหาวิทยาลัย

ประชาชน

ดังต่อไปนี้

1.

ภาษาต่างประเทศ

2.

ปีที่ 1 และ

ตามหลัก

ยูนนาน

3.

ชั้นปีที่ 3

ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัย

ให้นักศึกษา

ชำระค่า

ในขณะ

ยูนนาน

คณะ

40,0

ได้รับ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีน กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเทศไทย

ภายใต้ความตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยยูนนาน และมหาวิทยาลัยศิลปากร
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเทศไทย มุ่งหวังการเพิ่มกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสาธารณรัฐ
ประชาชนจีนและประเทศไทย และเพื่อการพัฒนาด้านการสอนภาษาจีน ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงความร่วมมือ
ดังต่อไปนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้สร้างหลักสูตร 5 ปี สาขาการสอนภาษาจีนเป็น
ภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาไทย โดยความร่วมมือกับคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน
2. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ศึกษาครบและสอบผ่านตามหลักสูตรในชั้น
ปีที่ 1 และ 2 และไปศึกษาต่อที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนานในชั้นปีที่ 3 และ 4 และสอบผ่านครบ
ตามหลักสูตรที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนานกำหนด จะได้รับปริญญา B.A.จากมหาวิทยาลัย
ยูนนาน
3. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จะส่งนักศึกษาประมาณ 20 คนต่อปี มาเรียนรายวิชาใน
ชั้นปีที่ 3 และ 4 ที่คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน ทั้งนี้มหาวิทยาลัยยูนนานจะเก็บค่าใช้จ่ายในอัตรา
ดังต่อไปนี้

3.1 ค่าเล่าเรียน

15,300 RMB ต่อหัว ต่อปี

3.2 ค่าธรรมเนียมลงทะเบียน

50 US Dollars (จ่ายครั้งเดียว)

3.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าที่พัก ค่าประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยยูนนานจะเป็นผู้กำหนดเป็นรายปีไปตามความเหมาะสม

กรณีที่นักศึกษาเรียนไม่ผ่านในรายวิชาของมหาวิทยาลัยยูนนาน มหาวิทยาลัยยูนนานจะอนุญาต
ให้นักศึกษาสอบซ่อม 1 ครั้ง โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน หากยังสอบไม่ผ่านนักศึกษาต้องลงทะเบียนใหม่และ
ชำระค่าเล่าเรียนตามข้อ 3.1 จนกว่าจะจบหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยยูนนานกำหนดไว้

4. มหาวิทยาลัยยูนนานจะช่วยเหลือนักศึกษาไทยในการจัดหาที่พักและอำนวยความสะดวก
ในขณะที่เรียนที่มหาวิทยาลัยยูนนาน

5. ถ้าคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรมีความจำเป็น ทางคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ยูนนานจะส่งอาจารย์ไปสอนรายวิชาภาษาจีน ตามที่ร้องขอ และอาจารย์ที่ส่งไปสอนจะได้รับเงินเดือนจาก
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในอัตราดังนี้คือ 5.1 จบปริญญาเอก/ศาสตราจารย์ ได้รับเดือนละ
40,000 บาท 5.2 รองศาสตราจารย์/จบปริญญาโท ได้รับเดือนละ 32,000 บาท 5.3 อาจารย์วุฒิปริญญาโท
ได้รับเดือนละ 27,000 บาท

6. ข้อตกลงนี้มีผลเป็นเวลา 5 ปี โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2552 ในปีการศึกษาแรก
ที่มหาวิทยาลัยศิลปากรเริ่มรับนักศึกษาในหลักสูตร จนถึงเดือนพฤษภาคม 2557 เมื่อใกล้ครบกำหนด
ข้อตกลง ทั้งสองฝ่ายจะปรึกษารื้อกันและสามารถขยายต่อได้อีก

7. กิจกรรมอื่น ๆ ภายใต้ข้อตกลงนี้ ให้ทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมโดยความเห็นชอบทั้ง 2 ฝ่าย

8. ข้อตกลงนี้เขียนเป็นภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยมีข้อความตรงกัน

วันที่

27 กรกฎาคม



ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์ นีละไวรัช)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ลงนาม.....

(อาจารย์ ดร. นันทพร นันท)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

พยาน

วันที่

27 กรกฎาคม 2553



ลงนาม.....

(.....)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยยูนนาน

ลงนาม.....



ศาสตราจารย์ ดร. เสี่ยว เซียน

รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยยูนนาน

พยาน

为了

云南大学

1、基

门开

2、泰

利修

期间

学生

3、

国云

深远

3.1.

3.2.

3.3

4、



中国云南大学人文学院与泰国艺术大学教育学院合作协议

为了更进一步加强中泰两国之间的密切联系及发展汉语国际教育事业，中国云南大学人文学院与泰国艺术大学教育学院共同签署以下协议：

- 1、 基于与云南大学人文学院合作办学的有利条件，泰国艺术大学教育学院专门开设了学年制为五年制的大学本科对外汉语教学课程。
- 2、 泰国艺术大学教育学院的学生在前两个学年（即大一、大二学年）中能顺利修完学院所规定的学分，并且在接下来的两个学年（即大三、大四学年）期间到中国云南大学人文学院继续深造，并顺利修完该学院所规定的学分，学生将获得由中国云南大学颁发的文凭。
- 3、 泰国艺术大学教育学院每年需派送大概 20 名泰国艺术大学留学生前往中国云南大学人文学院继续完成大三、大四学年期间的学习任务，留学生在华深造期间务必自行支付以下费用：
 - 3.1. 学费 15300 元/人/年
 - 3.2. 报名注册费（只需交付一次） 50 美元/人/年
 - 3.3. 其它费用如住宿费、健康保险和意外伤害保险，以及其他费用按规定收取。在所规定的学制期间，如考试未通过云南大学标准，云南大学将给予一次补考机会，不再收取补考费用。但未能按时毕业需要延长学习期限的学生按 3.1 条收费标准收取学费。
- 4、 留学生在华学习期间，云南大学将协助留学生解决住宿方面的问题，并且

在条件允许的情况下尽可能提供方便。

- 5、 如果泰国艺术大学教育学院有需求中国云南大学人文学院派送中文教师往泰方大学教学，泰方大学需按照以下标准付中方教师薪酬：

5.1 具有博士学位文凭或教学职称为教授者按 40000 泰铢/月支付。

5.2 具有硕士学位文凭并且教学职称为副教授者按 32000 泰铢/月支付

5.3 具有硕士学位文凭按 27000 泰铢/月支付

- 6、 以上协议有效期 5 年，从 2009 年 6 月（即泰国第一学年度）至 2014 年月结束。经双方协商后可续签协议。

- 7、 在合作协议范围内的其它相关活动项目，可根据双方协商后补充附加协议

- 8、 此份协议将分为中文版及英语版各一份。

签名

(肯尼博士教授)

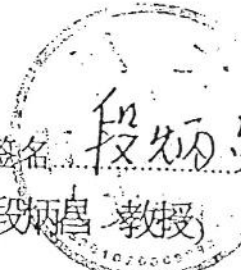
(泰国艺术大学教育学院院长)



签名

(段炳昌教授)

(中国云南大学人文学院院长)



签名

(悟泰博士)

(泰国艺术大学校长)



签名

(何天淳博士教授)

(中国云南大学校长)

