



รายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2)  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา	78
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	80
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	82
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	90
ภาคผนวก (ก)	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551	93
ภาคผนวก (ข)	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ	109
ภาคผนวก (ค)	รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย	112
ภาคผนวก (ง)	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	133
ภาคผนวก (จ)	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	140

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
(หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)  
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Early Childhood Education)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทยเท่านั้น
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2 /2555 วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5 / 2555 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2558

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- (1) ผู้สอนระดับปฐมวัยในหน่วยงานของรัฐบาล เอกชน และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (2) ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (3) นักวิชาการศึกษา
- (4) ผู้ดูแลเด็กในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน
- (5) เจ้าของสถานศึกษาปฐมวัย
- (6)ศึกษานิเทศก์
- (7) บรรณาธิการหนังสือเด็ก
- (8) ผู้ดูแลเด็กเล็กในต่างประเทศ
- (9) ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน

**9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

- (1) นางมานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ

เลขประจำตัวประชาชน 3-1020-00775-48-2

ตำแหน่ง อาจารย์ ดร.

คุณวุฒิ ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553)

ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

- (2) นางสาวธิดาพร คมสัน

เลขประจำตัวประชาชน 3-7109-00262-51-4

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548)

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบล พระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมือง จังหวัด นครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตร เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -2559) ที่กล่าวถึงการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยให้ได้มาตรฐานสากล พัฒนาคณะและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรมและจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง โดยเตรียมความพร้อมของพ่อแม่และผู้ดูแลเด็ก รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กให้มีมาตรฐาน

นอกจากนี้ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ซึ่งใช้เป็น ส่วนประกอบในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2554 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระบุว่า ภายในปี 2561 จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้คนไทยยุคใหม่ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีนิสัยใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถก้าวทันโลก เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้สามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการตามวัย มีความพร้อมศึกษาเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น โดยได้ระบุแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ข้างต้นไว้ดังนี้

(1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ก้าวทันโลก เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สมรรถนะ ความรู้ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดี มีใจรักมาเป็นครู มีปริมาณเพียงพอ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

อีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่เน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำการถ่ายทอดความรู้ สร้างสังคมฐานความรู้ บูรณาการความเชี่ยวชาญทางด้านศิลปวัฒนธรรม สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ที่มุ่งผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และมีคุณลักษณะเป็นผู้รอบรู้ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จรรยาบรรณ และศรัทธาต่อวิชาชีพ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่พิจารณาในการวางแผนหลักสูตรนั้นได้คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการศึกษาของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดศึกษาระดับปฐมวัยและการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ดังที่ระบุไว้ในมาตราที่ 80 (1) และ (3) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ดังนี้

“มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

(๑) คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็น ปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

(๓) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และรองรับการแข่งขันในระดับประเทศ และนานาชาติ โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษাপฐมวัยที่มีความสามารถสูง การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการในระดับสังคมโลก ระดับชาติ และระดับมหาวิทยาลัย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และมุ่งพัฒนาสู่ระดับสากล ตามปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่มีภูมิปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ ยึดมั่นในคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ และมนุษยชาติ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์ที่ 1 มาตรการที่ 1-5 และยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ พันธกิจที่ 1 มาตรการที่ 1-7

### 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

##### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จัดสอน โดย มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 รายวิชา คือ

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)

084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

จัดสอน โดย คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 6 รายวิชา คือ

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

### 13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

จัดสอน โดย คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 รายวิชา คือ

465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)
463 106	จิตวิทยาเด็ก (Child Psychology)	3(3-0-6)

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
---------	---	----------



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งผลิตบุคลากรทางการสอนระดับปริญญาตรีให้เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ เพื่อการส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

#### 1.2 ความสำคัญ

ทรัพยากรมนุษย์นับเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาสังคมโลกให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ต่อไปในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงเป็นที่มาของการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (การศึกษาระดับปริญญาตรี) ตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ต้องการสร้างบุคลากรทางการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีออกไปรับใช้สังคม มีความเป็นผู้นำทางความคิด และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและการวิจัย มีคุณธรรม มีความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสะท้อนตามอัตลักษณ์ของหลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ที่ว่า “สร้างสรรค์ ทันสมัย ไทยแท้”

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นผู้มีความรู้ ความคิด ความสามารถ มีเจตคติ และบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการเป็นครูระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และวิทยาการ โดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และการศึกษาต่อในระดับสูง

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาที่กำหนดให้มีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยมีรายละเอียดของการพัฒนา กลยุทธ์ และตัวบ่งชี้การพัฒนาดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี	1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน 5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ของคณะ
4. แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน (คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และ ทักษะการจัดการเรียนรู้) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี	พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร และ ทักษะการจัดการเรียนรู้	1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน 2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนมีข้อจำกัดทางทักษะในการสื่อสารกับเด็กปฐมวัย

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และศึกษด้วยตนเอง

#### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้มีการฝึกปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้คำปรึกษาแนะแนว โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ จัดตารางนัดหมายให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	40
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>160</b>	<b>200</b>
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
ค่าลงทะเบียน	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	5,200,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>8,402,555</b>	<b>8,402,556</b>	<b>8,602,557</b>	<b>8,602,558</b>	<b>8,802,559</b>

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,400,000	2,490,000	2,590,000	2,690,000	2,790,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ทุนการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
<b>รวม (ก)</b>	<b>2,650,000</b>	<b>2,740,000</b>	<b>2,840,000</b>	<b>2,940,000</b>	<b>3,040,000</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	2,000,000	2,000,000	2,500,000	2,500,000	3,000,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
<b>รวม (ข)</b>	<b>2,000,000</b>	<b>2,000,000</b>	<b>2,500,000</b>	<b>2,500,000</b>	<b>3,000,000</b>
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>4,650,000</b>	<b>4,740,000</b>	<b>5,340,000</b>	<b>5,440,000</b>	<b>6,040,000</b>
จำนวนนักศึกษา*	200	200	200	200	200
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	23,250	23,700	26,700	27,200	30,200

\* หมายถึง หมายถึง จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง  
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 26,000 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ( E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือ  
ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	31	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9	หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต
วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	58	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081 -084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ

1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1

2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2

3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3

4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4

5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือระดับบัณฑิตศึกษา

เลขตัวที่สอง และเลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 – 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักเรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา

#### 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

##### 1.1 วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

##### 1.2 วิชาบังคับเลือกจำนวน 12 หน่วยกิต กลุ่มละจำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

##### กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

##### กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)



### กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต

#### คณะศึกษาศาสตร์

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)

462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
470 501	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1 (Early Childhood Education Teaching Practice I)	6(0-12-6)
470 502	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2 (Early Childhood Education Teaching Practice II)	6(0-12-6)

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต  
ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้**

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)

464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in School)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Crisis and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง – เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

### 2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 58 หน่วยกิต

463 106	จิตวิทยาเด็ก ( Child Psychology)	3(3-0-6)
465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)

470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
470 201	การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย (Enhancement of Early Childhood Teachers and Educators' Competency)	2(1-2-3)
470 202	การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย (Plays and Games for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 203	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย (Tales and Story Telling for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 301	พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Enhancement and Development)	2(2-0-4)
470 302	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย (Education and Care for Early Childhood with Special Needs)	2(2-0-4)
470 303	การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย (Language and Social Skills Development for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 304	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Mathematic and Science Skills Development for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 305	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (Outdoor Activities and Plays for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 306	แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Learning Resources for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 307	โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดา และเด็กปฐมวัย (Nutrition and Hygiene for Mother and Early Childhood Children)	3(3-0-6)
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Curriculum)	2(2-0-4)
470 402	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (Music and Movement Activities for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 403	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Educational Media and Toys for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 404	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (Education and Care for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 405	นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย (Educational Innovation in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
470 407	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (Early Childhood Classroom Management)	2(2-0-4)

470 408	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (Providing Learning Experiences for Early Childhood Children)	3(2-2-5)
470 409	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (Creative Art Activities for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 410	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (Creativity Development for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 411	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (Early Childhood Parents Education)	2(2-0-4)
470 412	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (Seminar on Early Childhood Education)	3(2-2-5)

### 2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

470 102	การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย (First Aid for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 204	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย (Art for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 205	ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย (Music and Songs for Early Childhood Teachers)	2(1-2-3)
470 308	การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย (Thai Characteristic Development for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 309	การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม (Early Childhood Education in Social Context)	2(2-0-4)
470 310	การพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย (Early Childhood Personality and Character Development)	2(2-0-4)
470 311	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย (English Language Skill Development for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 312	การจัดการศึกษาระดับบริบาล (Infant and Toddler Education)	2(2-0-4)
470 313	สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย (Environment for Early Childhood Children)	2(2-0-4)
470 413	การจัดและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (Kindergarten and Child Development Centers Administration and Management)	3(3-0-6)

470 414	คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย (Computer for Early Childhood Teaching)	2(1-2-3)
470 415	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย (Drama for Early Childhood Children)	2(1-2-3)
470 416	การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย (Individual Study in Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 103	กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์ (Intelligent and Emotional Development Activities)	2(1-2-3)
471 202	วรรณกรรมสำหรับเด็ก (Literature for Children)	2(1-2-3)
471 204	การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (School Environment Management)	2(2-0-4)
471 307	งานบ้าน (Household Work)	2(1-2-3)
471 407	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (School and Community Development)	2(2-0-4)
471 410	การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา (Curriculum Development for Elementary School Teacher Training)	2(2-0-4)

### 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกศึกษาได้จากทุกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือรายวิชาของสถาบันอื่น ๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ ถ้านักศึกษาเลือกศึกษารายวิชาในวิชาเลือกของหมวดวิชาเฉพาะ จะต้องนำไปคิดค่าระดับเฉลี่ยของทุกรายวิชาในวิชาเฉพาะด้านในหมวดวิชาเฉพาะ เพื่อตรวจสอบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา

**หมายเหตุ** การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้นับเป็นรายวิชา จะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งไปไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
082 103	ปรัชญากับชีวิต	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา	2(2-0-4)
.....	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	3
.....	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
465 118	ลักษณะภาษาไทย	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา	2(1-2-3)
470 101	การศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
	เลือกจากหมวดวิชาครูเลือก	2
.....	เลือกจากหมวดวิชาเอกเลือก	2
	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>



แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชาเดิม	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
463 106	จิตวิทยาเด็ก	3(3-0-6)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	3(3-0-6)
467 359	อาเซียนศึกษา	2(2-0-4)
470 201	การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย	2(1-2-3)
470 202	การเล่นและเกมสำหรับเด็ก	3(2-2-5)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาครูเลือก	2
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	3(3-0-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
470 203	นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
.....	เลือกจากหมวดวิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	2(1-2-3)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
470 301	พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 302	การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
470 303	การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	8
<b>รวมจำนวน</b>		<b>18</b>

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
470 304	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 305	กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 306	แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 307	โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>18</b>

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
470 401	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
470 402	กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 403	สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 404	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 405	นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	6
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชาเดิม	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
470 406	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย	2(2-0-4)
470407	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย	2(2-0-4)
470 408	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
470 409	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
470 410	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 411	การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2(2-0-4)
470 412	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
.....	เลือกจากกลุ่มวิชาเอกเลือก	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>18</b>

แผนการศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
470 501	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1	6
รวมจำนวน		6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
470 502	การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2	6
รวมจำนวน		6

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Thai for Communication)  
หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)  
(English for Everyday Use)  
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)  
(English Skill Development)  
การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 082 101 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6)  
(Man and Art)  
ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรคงานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิชาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม
- 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Man and Creativity)  
วิชาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 082 103   ปรัชญากับชีวิต 3(3-0-6)  
 (Philosophy and Life)  
 ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้  
 คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อม  
 สมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104   อารยธรรมโลก 3(3-0-6)  
 (World Civilization)  
 ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ  
 ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของโลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิด  
 สร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและ  
 จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความ  
 เชื้อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105   อารยธรรมไทย 3(3-0-6)  
 (Thai Civilization)  
 พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์  
 ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมือง  
 การปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยใน  
 ประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101   มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6)  
 (Man and His Environment)  
 ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการ  
 อยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม  
 ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ  
 มนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102   จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)  
 (Psychology and Human Relations)  
 ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
 พฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่าง  
 บุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุม  
 อารมณ์และการจัดการความเครียด การพัฒนาบุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ  
 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต



- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Computer, Information and Communication Technology)  
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบัน  
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ  
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)  
(Mathematics and Statistics in Everyday Life)  
เซต ระบบจำนวนจริง ตรรกวิทยา ความน่าจะเป็น ประเภทของข้อมูล สถิติพรรณนา เลขดัชนี  
ดอกเบี้ย ภาษีเงินได้ บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)  
(World of Technology and Innovation)  
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต  
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและ  
นวัตกรรม ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)  
Writing for Communication  
หลักการใช้อ้อยคำ สำนวน โวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน  
ฝึกฝนการเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ ฯลฯ  
และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes I)  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ  
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes II)  
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ดีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำ  
ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ



467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)  
(Community Studies)  
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน  
มีการศึกษานอกสถานที่

#### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)  
(Principles and Systems of Educational Management)  
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการ  
ออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหาร  
การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ  
การศึกษาสู่การปฏิบัติปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ  
การศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Educational Administrative Structure)  
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการ  
ที่บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย  
รวมทั้งปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน

461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)  
(Official Regulations and Practice)  
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และ  
ประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ

461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)  
(Human Relations in Administration)  
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล  
เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้าง  
ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน

- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Supervision)  
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและคุณสมบัติของผู้นิเทศ ศิษยานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ในปัจจุบันและแนวโน้ม
- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)  
(Laws and Regulations for School Administration)  
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)  
(Student Activities Administration)  
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)  
Quality Assurance in Education  
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)  
(Secondary Education)  
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนในโรงเรียนมัธยม หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนในโรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมกับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Experience for Teachers)  
ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครอง และกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ
- 462 201 การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)  
(Curriculum Development)  
ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา หลักสูตรและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์ และประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)  
(Methods of Teaching)  
ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการ สอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การ จัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)  
(Project Teaching in School)  
หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ประเภทของโครงการ หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การ จัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการใน วิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการ ไปใช้ สอนในโรงเรียนได้
- 462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)  
(Laboratory Experience for Teaching Practice)  
ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอนใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ

- 463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)  
(Introduction to Psychology)  
พื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความขัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ
- 463 106 จิตวิทยาเด็ก 3(3-0-6)  
(Child Psychology)  
การเตรียมความพร้อมของการเป็นพ่อแม่ พัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงช่วงก่อนวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ ในแต่ละช่วงวัย และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง บทบาทของครอบครัว โรงเรียนและครู รวมทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก
- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)  
(Developmental Psychology)  
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการโดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกขั้นพัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Psychology)  
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Guidance)  
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวในโรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน

- 463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Learning Disabilities)  
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้ หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้ แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Education)  
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ
- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Education)  
วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)  
(Comparative Education)  
บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น  
การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับ ต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Philosophy and Theories in Education)  
แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Measurement and Evaluation)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)  
(Authentic Assessment)  
แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน
- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Quality Assessment)  
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมิน คุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)  
(School and Community Recreation Program)  
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการใน โรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัด กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภท ต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบ ความสำเร็จ  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Microcomputer Applications in Educational Reports)  
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย้อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด



- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Introduction to Educational Research)  
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 118 ลักษณะภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Characteristics of the Thai Language)  
ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชศัพท์ อักษรวิธีการอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา
- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Speech for Teachers)  
หลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Crisis and Survival in Sustainable Development)  
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนา ความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)  
(Education and Environment)  
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม  
มีการศึกษานอกสถานที่



- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)  
(Teachers' Professional Development)  
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติ  
ควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้  
ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิด  
ความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ
- 467 357 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)  
(Venturing Boy and Girl Scouting)  
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์  
การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมใน  
กิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิตการประชุมกองลูกเสือ  
การวางแผนการเดินทางสำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ  
มีการฝึกปฏิบัติการณ์นอกสถานที่
- 467 359 อาเซียนศึกษา 2(2-0-4)  
(ASEAN Studies)  
ประวัติความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน  
ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคม  
เศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียน  
และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)  
ทฤษฎี หลักการคอมพิวเตอร์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา  
บทบาท กลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การเลือก การ  
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้  
ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนอีเลิ  
นนิ่ง สื่อมัลติมีเดีย การออกแบบ การพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การนำไปใช้การประเมิน  
และการปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา

- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)  
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท และคุณค่าของสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี หลักการ และการออกแบบแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนใช้แหล่งเรียนรู้และบริการเสริมการสอน และการประเมินผลสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- 469 150 การศึกษานอกระบบ 2(2-0-4)  
(Nonformal Education)  
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย 2(2-0-4)  
(Informal Education)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งของ รัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)  
(Local Wisdom for Education)  
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ  
มีการศึกษานอกสถานที่

- 470 101 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Early Childhood Education)  
ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทย และต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย
- 470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)  
(First Aid for Early Childhood Teachers)  
ความหมาย ความสำคัญ และหลักการปฐมพยาบาล ขอบข่าย/บทบาทหน้าที่ของครูในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุในเด็กและการป้องกัน อาการเจ็บป่วย สาเหตุ การดูแลและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย วิธีป้องกันและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน โรคเด็ก
- 470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Enhancement of Early Childhood Teachers and Educators' Competency)  
ความหมาย หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพ บุคลิกภาพ และคุณสมบัติเฉพาะของครูและนักการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์และทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ ค่านิยมในการทำงานและการประกอบวิชาชีพ การสืบค้นผลงานของครูและนักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการยกย่อง และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 470 202 การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
(Plays and Games for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเล่นและเกมต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเล่นของเด็ก การเล่นและเกมประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ประวัติ และวิวัฒนาการการเล่นและเกมของเด็กไทย หลักการจัดการเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย และบทบาทของครูปฐมวัยในการจัดการเล่นและเกม

- 470 203 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Tales and Story Telling for Early Childhood Children)  
ความเป็นมา ความหมาย และ ประเภทของนิทาน จุดประสงค์ของการเล่านิทาน คุณสมบัติของ  
ผู้เล่านิทาน การเลือกเรื่องให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็กวัยต่าง ๆ เทคนิคการเล่านิทาน การเล่านิทาน  
โดยใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ประกอบ หลักการแตงนิทาน การฝึกปฏิบัติแตงนิทาน และสาธิตการเล่านิทาน  
สำหรับเด็ก
- 470 204 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Art for Early Childhood Teachers)  
ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของศิลปะ ความรู้พื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ การ  
สร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย บทบาทครูในการสร้างสรรค์กิจกรรมศิลปะที่ใช้ในการจัด  
ประสบการณ์และจัดตกแต่งสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 470 205 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Music and Songs for Early Childhood Teachers)  
ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและเพลงที่มีต่อเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของ  
ดนตรี ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน หลักการแตงเพลงและใช้เพลงประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึก  
ร้องเพลงและเล่นดนตรีอย่างง่ายเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 470 301 พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Early Childhood Enhancement and Development)  
ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎี  
พัฒนาการทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้าน  
สังคม ด้านสติปัญญา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 470 302 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Education and Care for Early Childhood Children with Special Needs)  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเภทของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดศึกษา  
สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษเบื้องต้น หลักการจัดการศึกษาและ  
การดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษระดับปฐมวัย และการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล

- 470 303 การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Language and Social Skills Development for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็ก ขอบข่ายของทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และสื่อเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษา และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและการประเมินพัฒนาการทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 304 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Mathematic and Science Skills Development for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความสำคัญของคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การวัดและการประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
(Outdoor Activities and Plays for Early Childhood Children)  
ความมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมของร่างกายของเด็กต่อการร่วมกิจกรรม ประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของการละเล่นกลางแจ้งของเด็กไทย การละเล่นของเด็กไทยในภูมิภาคต่าง ๆ คุณค่าของการละเล่นของเด็กไทย การบูรณาการ กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นเด็กไทย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดกิจกรรม
- 470 306 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Learning Resources for Early Childhood Children)  
ความหมายและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ประเภทของแหล่งเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และการจัดมุมประสบการณ์ การนำนักเรียนไปสู่แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างปลอดภัย

- 470 307 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดา และเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)  
(Nutrition and Hygiene for Mother and Early Childhood Children)  
การกำเนิดชีวิต ความสำคัญและความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพของมารดาต่อทารก ความรู้ทางโภชนาการ และการจัดโภชนาการสำหรับหญิงตั้งครรภ์ มารดา และเด็กปฐมวัย (0-6 ปี) ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย อุบัติเหตุ การป้องกัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปัญหาสุขภาพ การป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพของมารดาและเด็กปฐมวัย
- 470 308 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Thai Characteristic Development for Early Childhood Children)  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม ลักษณะไทย และชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยในอดีตและปัจจุบัน รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย ภูมิปัญญาไทยในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก หลักการและรูปแบบการพัฒนาลักษณะไทยในเด็กปฐมวัย คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมในภาคปฏิบัติ
- 470 309 การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม 2(2-0-4)  
(Early Childhood Education in Social Context)  
พัฒนาการทางสังคมของเด็กปฐมวัย อิทธิพลของสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมต่อบุคลิกภาพของเด็ก สภาพทางสังคมของเด็กที่มาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ปัญหาการถูกกีดกัน ถูกทอดทิ้ง การด้อยโอกาสของเด็ก และแนวทางการแก้ไข
- 470 310 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Early Childhood Personality and Character Development)  
ความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพที่เกี่ยวข้อง บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยที่ดีของเด็ก การฝึกและการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้แก่เด็กปฐมวัย
- 470 311 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(English Language Skill Development for Early Childhood Children)  
ความมุ่งหมายและความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของเด็ก การเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับเด็ก การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผล และทดลองจัดกิจกรรม

- 470 312 การจัดการศึกษาระดับปรีบาล 2(2-0-4)  
(Infant and Toddler Education )  
ความหมายและความสำคัญของเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ การเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กแรกเกิด ถึง 3 ปี บทบาทของครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดการศึกษาและการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก สื่อและของเล่นเพื่อการพัฒนาเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดบริการสถานปรีบาลหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 470 313 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Environment for Early Childhood Children)  
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยภายในสถานศึกษาปฐมวัย การปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 470 401 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Early Childhood Curriculum)  
ความเป็นมาและความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ลักษณะของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับต่าง ๆ เอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรบูรณาการ หลักการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และแนวโน้มการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 470 402 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Music and Movement Activities for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การสอนและการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเลือกดนตรีและเพลงประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเล่นดนตรีและการร้องเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย และการฝึกทำทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
(Educational Media and Toys for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ และ บทบาทของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีและพัฒนาการการเล่นของเด็ก สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยประเภทต่าง ๆ การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิต และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ การจัดมุมของเล่น และการนำเสนอสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- 470 404 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Education and Care for Early Childhood Children)  
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด- 6 ปี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา บทบาทของสถานศึกษาและครอบครัวที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อมของเด็ก และการส่งต่อเพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
- 470 405 นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Educational Innovation in Early Childhood Education)  
ความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของนวัตกรรมการศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งในอดีต และปัจจุบัน การนำนวัตกรรมศึกษามาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
- 470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Learning Measurement and Evaluation in Early Childhood Education)  
ความหมายและความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ การเสนอผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบและการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผลการเรียนรู้
- 470 407 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Early Childhood Classroom Management)  
ความหมายและความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย บทบาทของครูในการจัดการชั้นเรียน การเลือกใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการจัดการชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนปฐมวัย และแนวทางการแก้ไข
- 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)  
(Providing Learning Experiences for Early Childhood Children)  
ความเป็นมาของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย หลักการ แนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรมาสู่การจัดประสบการณ์ การเขียนแผนประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย



- 470 409 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Creative Art Activities for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย
- 470 410 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Creativity Development for Early Childhood Children)  
ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและกระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย หลักการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของพ่อแม่และครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 411 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Early Childhood Parents Education)  
ความสำคัญของผู้ปกครองที่มีต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง หลักการ และเนื้อหาในการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง วิธีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองในเขตเมืองและชนบท และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)  
(Seminar on Early Childhood Education)  
แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนแสดงนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดสัมมนา และการฝึกปฏิบัติการจัดการสัมมนาทางวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย

- 470 413 การจัดและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 3(3-0-6)  
(Kindergarten and Child Development Centers Administration and Management)  
ความหมาย ความสำคัญของการจัดและการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาระดับปฐมวัย หลักการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย บุคลิกภาพและบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดการความรู้ การจัดโครงสร้างขององค์กร ระบบงานบริหารและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 470 414 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Computer for Early Childhood Teaching)  
ความสำคัญ บทบาทของเทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการสอนคอมพิวเตอร์ หลักการคัดเลือก และการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเพื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 470 415 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)  
(Drama for Early Childhood Children)  
ความหมายและความสำคัญของศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและการแสดงของเด็กปฐมวัย ลักษณะกิจกรรมทางการแสดงที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การแสดงละคร นาฏศิลป์ ดนตรี สำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิต ฉาก เครื่องแต่งกาย และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการแสดง การเลือกเนื้อหา และการเขียนบทสำหรับการแสดง
- 470 416 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย 2(2-0-4)  
(Individual Study in Early Childhood Education)  
เลือกศึกษาตามความสนใจในขอบข่ายของการศึกษาปฐมวัย โดยมีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเป็นผู้ให้คำปรึกษาและประเมินผล
- 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1 6(0-12-6)  
(Early Childhood Teaching Practice I)  
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
การฝึกปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนอนุบาลระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ภายใต้การควบคุม ดูแลของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ โดยรับผิดชอบงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน และงานพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเสนอเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- 470 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 2 6(0-12-6)  
(Early Childhood Teaching Practice II)  
วิชาบังคับก่อน: 470 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยศึกษา 1  
เป็นรายวิชาที่ต่อเนื่องจาก 470 501 โดยให้ฝึกปฏิบัติการสอนระดับการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาต่อเนื่องอีก 1 ภาคการศึกษา โดยให้มีการปฏิบัติงานสอน และปฏิบัติการภารกิจต่างๆ ต่อเนื่องจากรายวิชา 470 501
- 471 101 การประถมศึกษา 2(2-0-4)  
(Elementary Education)  
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการ โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของการประถมศึกษาของไทย
- 471 103 กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและอารมณ์ 2(1-2-3)  
(Intelligent and Emotional Development Activities)  
ความหมายและความสำคัญของเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ หลักการพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์ของเด็ก กิจกรรมพัฒนาเชาวน์ปัญญาและเชาวน์อารมณ์รูปแบบต่าง ๆ
- 471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 2(1-2-3)  
(Literature for Children)  
ธรรมชาติ คุณสมบัติ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก ส่วนประกอบและโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก การผลิตหนังสือบันเทิงคดีหรือสารคดี การประเมินคุณค่าวรรณกรรมและการเลือกสรรวรรณกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก
- 471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน 2(2-0-4)  
(School Environment Management)  
ความหมายและความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การเลือกใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัย การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ และการสร้างบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 471 307   งานบ้าน 2(1-2-3)  
 (Household Work)  
 งานบ้านประเภทต่างๆ อาหารและโภชนาการ การเลี้ยงดูทารกและเด็ก การเลือกเสื้อผ้า ปัญหา  
 และความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยปัจจุบัน การจัดทรัพยากรครอบครัว ตลอดจนการประดิษฐ์และตกแต่ง  
 บ้านด้วยการใช้วัสดุท้องถิ่น
- 471 313   ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี 2(1-2-3)  
 (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)  
 ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชา  
 ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และเนตรนารีระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัด  
 กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา  
 มีการฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่
- 471 407   โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน 2(2-0-4)  
 (School and Community Development)  
 ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน  
 การพัฒนาและหลักการพัฒนาชุมชน โรงเรียนชุมชน บทบาทของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน  
 ที่มีต่อชุมชน ต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชน หลักการศึกษาและสำรวจชุมชน การจัดทำโครงการพัฒนา  
 แก้ปัญหาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 471 410   การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประถมศึกษา 2(2-0-4)  
 (Curriculum Development for Elementary School Teacher Training)  
 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ความจำเป็นของการ  
 ฝึกอบรมครูประถมศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม บทบาทและหน้าที่ของผู้ฝึกอบรม วิธีการ  
 ฝึกอบรม การนำความรู้ทางจิตวิทยามาใช้ในการฝึกอบรมและการประเมินผลการฝึกอบรม

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรณพวรรณ 3-1020-00775-48-2	ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	15	10
2	อาจารย์ ชิดาพร คมตัน 3-7109-00262-51-4	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	15	10
3	อาจารย์ สิริรินทร์ ลัดดาภิรม บุญเชิดชู 3-1199-00254-47-7	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	2	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
4	อาจารย์อรกานต์ เพชรคุ้ม 1-1012-00057-64-1	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	0	2
5	อาจารย์ธนาภา สงค์สมบัติ 1-1009-00376-22-5	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	0	2

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรภัตสร อินทรบำรุง 3-7006-00362-11-4	Ph.D. (Development Education) Central Luzon State University, Philippines. (2002) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2539) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2535)	15	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
2	อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรณพวรรณ 3-1020-00775-48-2	ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	15	10
3	อาจารย์ ธิดาพร คมสัน 3-7109-00262-51-4	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2548) ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545)	15	10
4	อาจารย์ สิริรินทร์ ลัดดาภิรมย์ บุญเชิดชู 3-1199-00254-47-7	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2551) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (2548)	2	10

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร 3-1012-01338-12-7	กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2540) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2530) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)	4	4
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง 3-5308-00120-78-7	ป.ด. (หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	4	4



ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
7	อาจารย์อรกานต์ เพชรคุ้ม 1-1012-00057-64-1	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2554) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)	0	2
8	อาจารย์ธนาภา สงค์สมบัติ 1-1009-00376-22-5	ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553)	0	2

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก ข

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	รองศาสตราจารย์ ดร.เขวพา เดชะคุปต์	Cert. of Special Education Systems, Israel (1995) Ed.D. (Curriculum and Instruction) Illinois State University, USA. (1987) Cert. of Kindergarten Teaching and Supervision, Israel (1979) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
2	รองศาสตราจารย์ สมพร ร่วมสุข	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2522) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2519)
3	อาจารย์ ฐานิสร์ เหมศาสตร์	M.F.A. (Painting) Visa Bharati University, India (1986) กศ.บ. (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2521)
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โรม วงศ์ประเสริฐ	ค.ค. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2545) ค.ม. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2533) กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2531)
8	อาจารย์ ดร. กัณฑ์วรรณ มีสมสาร	ค.ค. (การศึกษาระดับมัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาระดับมัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวรรณ ไซยะชน	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2537) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต (2524)
10	อาจารย์ ดร. ธันยา พิทยาพิทักษ์	ค.ด. ( การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) M.A. (Children's Literature) Macquarie University, Australia (2004) ศศ.บ. (วรรณกรรมสำหรับเด็ก) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542)
11	อาจารย์ นิยะดา ชุนเกษยา	ศษ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2529) ป.พ. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ (2525)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย      ชั้นปีที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะการสอนระดับปฐมวัย	300 ชั่วโมง (20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)
ฝึกทักษะการทำงานธุรการ งานปกครอง และงานพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ	150 ชั่วโมง (10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

#### 4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 รวมอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคนละ 3 ครั้ง

หลังจากการประเมินผลในระยะต่าง ๆ เสร็จสิ้นแล้วให้นำคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดเป็นระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
80 – 84 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B+
75 – 79 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	B
70 – 74 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C+
65 – 69 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	C
60 – 64 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D+
55 – 59 คะแนน	มีค่าเท่ากับ	D
54 คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ	F

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำงานวิจัยในชั้นเรียนในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีขอบเขตที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาได้

### 5.3 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และ ปลาย ชั้นปีที่ 5

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต นับรวมเป็นภาระงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยให้นักศึกษา
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถพิเศษเฉพาะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเป็นผู้นำอย่างโดดเด่น มีบุคลิกภาพที่ดี มีความมุ่งมั่นในการช่วยเหลือ ให้บริการสาธารณะ และมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ดี ๑ น บุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยแนะนำและให้คำปรึกษาในเรื่อง การแต่งกาย การปรับตัว การเข้าสังคม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>2. มีการสอดแทรกเทคนิคการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</li> <li>3. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สาขาวิชาการศึกษาร่วมกำหนดให้นักศึกษาทุกคนปฏิบัติหน้าที่รอรับเด็กอนุบาลที่โรงเรียนสาธิตทุกภาคเรียน เพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่คุณครูปฐมวัย</li> <li>4. กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในรายวิชาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย</li> <li>5. มีอาจารย์ประจำสาขาวิชาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ</li> </ol>
ดี ๑ น จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ</li> <li>2. มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>
ดี ๑ น ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และ มีวินัย ใ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่ม ที่ดี</li> <li>2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>3. มีข้อตกลงร่วมกันทุกรายวิชาให้มีการวัดผลทางด้านจิตพิสัย โดยส่งเสริมให้สร้างวินัยในตนเองในเรื่อง การเข้าเรียนตรงเวลา และสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การกล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น</li> </ol>

ตนเอง	
-------	--

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 คุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ เพื่อให้ นักศึกษามีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

(1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7 ความรัก ความเมตตาความเอื้ออาทร ไม่แสวงหาประโยชน์ส่วนตน การช่วยเหลือส่วนรวม และการส่งเสริมการเรียนรู้

(2) จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนรายวิชาจริยธรรมสำหรับครู ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ มีความซื่อสัตย์ เป็นต้น ในทุกรายวิชา

(3) อาจารย์ผู้สอนสอนโดยใช้สถานการณ์จริง และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

(4) อาจารย์ผู้สอน สอนโดยใช้กรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง

(5) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(6) อาจารย์ผู้สอน สอนโดยการส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบทั้งการทำงานกลุ่ม และรายบุคคล รวมถึงการฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) ประเมินจากความตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม

(2) ประเมินจากการมีวินัย ความพร้อมเพียง และความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- (3) ประเมินจากสถิติการกระทำทุจริตในการสอบ
- (4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ความรู้ทั่วไปที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถนำมา คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมดังต่อไปนี้

#### (1) ความรู้วิชาชีพครู ประกอบด้วย

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### (2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

#### (3) ความรู้วิชาเอก ประกอบด้วย

- 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักการและแนวคิดด้านการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย



3) หลักการและแนวคิดเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้กลวิธีการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ อาทิ การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การสัมมนา การอภิปราย การสะท้อนความคิด กรณีศึกษา บทบาทสมมติ เป็นต้น

(2) เรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยศึกษานอกสถานที่ หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

(3) สอนโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

(4) สอนโดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนการฝึกปฏิบัติ

(5) สอนโดยการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- (3) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษาทำ
- (4) ประเมินจากโครงการที่นักศึกษานำเสนอ
- (5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (6) ประเมินจากรายวิชาฝึกภาคปฏิบัติ

## 2.3 ทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

(2) สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนและพัฒนาผู้เรียน

(3) สามารถนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยมาวิจัย  
ต่อยอดองค์ความรู้

(4) สามารถเป็นผู้นำทางปัญญา ปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษาาระดับปฐมวัย

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การทำกรณีศึกษา
- (2) การอภิปรายกลุ่ม
- (3) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (4) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอ  
รายงานในชั้นเรียน การวิเคราะห์วิจารณ์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม และการสัมมนา

## 2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบัน  
อื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้า  
กับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) มีทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลายและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการรับรู้ รับฟังความรู้สึกของผู้อื่น เอาใจใส่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- (3) สามารถพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ
- (4) ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพสิทธิและยอมรับฟัง  
ความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อฝึก  
ทักษะการสื่อสาร และส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
- (2) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กปฐมวัยกับเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยกับ  
เด็กปฐมวัย และกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- (3) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงออกของ  
ภาวะผู้นำ และการเอาใจใส่ ช่วยเหลือกันในหลากหลายสถานการณ์

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

- (1) การประเมินผู้เรียนในการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามใน สถานการณ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
- (2) การประเมินทักษะที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (3) การประเมินความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กปฐมวัย และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- (4) การประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อน และทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสรรค์

## 2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กปฐมวัยในเชิงสถิติ เพื่อการประมวลผลและนำเสนอต่อผู้ปกครองผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีวิจารณ์ญาณในการเลือกใช้และเสนอสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- (2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ
- (3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศ และฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน
- (2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือต่าง ๆ ในการอภิปราย และกรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอในชั้นเรียน
- (3) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย หรือการทำโครงการ

## 2.6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ วิธีการ และเทคนิคที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) มีความเชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล รวมถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- (3) มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อการจัดการเรียนรู้

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกปฏิบัติใน โรงเรียนหรือสถานศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน การทดลองสอน การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น
- (2) การเรียนรู้จากบุคคลตัวอย่าง หรือจากต้นแบบ เช่น เพื่อน ครูพี่เลี้ยง ครูดีเด่น เป็นต้น

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- (1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- (2) จากการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) ตรวจสอบจากผลงาน เช่น แผนการสอน สื่อการสอน การปฏิบัติการสอน เป็นต้น

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### 3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- (1) มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- (2) ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- (3) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- (4) มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- (5) มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- (6) สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

#### 2. ด้านความรู้

- (1) มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- (2) มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- (3) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

#### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) มีความคิดสร้างสรรค์
- (2) มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- (3) รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- (2) มีภาวะการณืเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- (4) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

#### 6. ด้านศิลปะ และการสร้างสรรค์

- (1) ตระหนักและชื่นชมในคุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- (3) มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

### 3.2 หมวดวิชาเฉพาะ ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (1) คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูปฐมวัย โดยเน้นกัลยาณมิตรธรรม 7 ความรัก ความเมตตาความเอื้ออาทร ไม่แสวงหาประโยชน์ส่วนตน การช่วยเหลือส่วนรวม และการส่งเสริมการเรียนรู้
- (2) จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา

#### 2. ด้านความรู้

บูรณาการความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

- (1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)
  - 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
  - 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
  - 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
  - 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
  - 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
  - 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
  - 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
  - 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา

- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

(3) ความรู้วิชาเอก

- 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษาปฐมวัย
- 2) หลักการและแนวคิดด้านพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
- 3) การบูรณาการสาระการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

(1) สามารถคิดทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา

(2) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี หรือหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ทางการศึกษาทั่วไป และการศึกษาปฐมวัย มาใช้เพื่อคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

(3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั่วไป และการศึกษาปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

**4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

(1) มีความไวในการในการรับรู้ รับฟัง ความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม

(2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนในการช่วยเหลือที่เอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารกับบุคคลที่หลากหลายและสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

(3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนทั่วไป และเด็กปฐมวัยอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

(2) มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน งานครูที่รับผิดชอบ และเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

(3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีเทคนิควิธีการ และรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

(2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

(3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																							
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																							
082 101	มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103	ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104	อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105	อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																							
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103	หลักการจัดการ	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104	กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>																						
084 101	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●
<b>ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา</b>																						
465 258	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

73

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้															3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะ การจัดการ เรียนรู้						
			1. ความรู้วิชาชีพครู											2. ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับวิชา เฉพาะ																3. ความรู้ วิชาเอก			
			1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2													3	4	5	6
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●	○	●								●		●									●	○		○	○		○			○	
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	●	●	○		●								○	●								●	○	○	●	○	○	○		○	○	○
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้	●			●							●			●										●		●					●	●	
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
464 112 การศึกษาไทย	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	●	●		○	○	○							○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	○	○	○		
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○
464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	●	●				○	○							○	○	○	○	○	○				●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
464 240 การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผล	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○
464 243 การคิดเชิงวิพากษ์ทางการศึกษา	●	○	●	○				○				○	●	○	○	●							●	○			○	●	●	○	○	●	○
464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา	●	●	○	○		○		○		●		●					○	○	●				●	●	●		○	○	○	○	○		○
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○				●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○



แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม		2.ด้านความรู้											3.ทักษะทาง ปัญญา	4.ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ทักษะ การจัดการ เรียนรู้													
			1. ความรู้วิชาชีพพอ รู้												2. ความรู้เชิงบูรณาการ ระหว่างวิชาชีพครูกับวิชา เฉพาะ						3. ความรู้ วิชาเอก			1			2			3				
	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
วิชาเอก																																		
463 106 จิตวิทยาเด็ก		○				○	●	○	○	○				●	●			○	○	○	●	●			●	●	●	○	●	○	○	○	○	●
465 118 ลักษณะภาษาไทย	●	●		○	○						●	●			●	●		●	○	○		●	●			●					○	○	○	
470 101 การศึกษาปฐมวัย	●	○	○	●		●	●			●				●	○		●	●		○	●	○	○	●			○	●		○	○	○	●	
470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย	●	○	○	●		○	●	○						○	○			○			○	○		○		○	○	○	○	○			●	
470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย	●	●	○			○	○							○	●	○	○				○		●	○	○		○	●		○	○			
470 202 การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย		○		○		○									●		○			○	●	○		○			●		○	●		○		
470 203 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็กปฐมวัย		○				○	○								○			●			○	○				○		○	○	●			●	
470 204 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	●			○		●	●	○	○	●				○		○	●		●		○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	
470 205 ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย		●				●			○						●		○				●	○	●				○						○	
470 301 พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	○			●											●					●	●		○		○		○						○	
470 302 การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย	●	●		○	○	○	○	○		○	●				○	●		●			○	●		●		●	○	○	○	○	○	○	○	●
470 303 การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	●			○		●	●	○		○					○	○	●	●		●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
470 304 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	●			○		●	●	○		○					○	○	●	●		●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย		○			○		○										○			○	●			○		○	○	○	○	○	○	○	○	





## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่อง กระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาทวนสอบในเรื่องต่างๆ ดังนี้

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้ประเมินและวัดผลการศึกษานักศึกษาในระดับรายวิชา ตามลักษณะเฉพาะของรายวิชา มีคณะกรรมการ โดยผ่านการกำหนดจากที่ประชุมภาควิชาฯ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน รวมทั้งกำหนดเป้าหมายที่ผู้เรียนพึงจะได้รับในแต่ละรายวิชาจัดทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนต่อไป

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี และระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยองค์กรระดับสากล โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต



(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) พิจารณาผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น

(8) การประเมินของนักศึกษาปัจจุบัน ในแง่ของความเหมาะสมของหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และมีเงื่อนไขเพิ่มเติมดังนี้

- (1) สอบได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต
- (2) สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 และค่าระดับเฉลี่ยสะสมของสาขาวิชาเอก (เอกบังคับ และเอกเลือก) ไม่ต่ำกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) กำหนดให้มีการปฐมนิเทศและแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปพัฒนานักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น การประชุม การสัมมนา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่ได้มีโอกาสดูงานต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสดูงานเพิ่มพูนประสบการณ์ในการศึกษาดูงานและการศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(4) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือ โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยที่ทันสมัย และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยสอดคล้องคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการด้านการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- (5) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกลุ่มทำวิจัยในระดับคณะ และมหาวิทยาลัย
- (7) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- (8) พัฒนาคณาจารย์ด้านการบริหารงาน งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อความก้าวหน้าในการเป็นผู้บริหาร

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทาง การศึกษาปฐมวัย และ สอดคล้องกับ สภาพ ปัจจุบัน ตาม เกณฑ์ มาตรฐานของสำนักงาน คณะ กรรมการ การ อุดมศึกษา ครุสภา และ ผู้ใช้ บัณฑิต ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพในระดับชาติหรือ ระดับสากล (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดย มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ครุสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. จัดประชุมวิพากษ์หลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต พร้อม ทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ	1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงาน วิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย มีความ ทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ 2. จำนวนรายวิชาที่ต้องปรับปรุงให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 3. หลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อุดมศึกษา ครุสภา และผู้ใช้บัณฑิต 4. ผลการวิพากษ์หลักสูตร ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนหลักสูตรที่ได้ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข
2. สนับสนุนให้นักศึกษา ในสาขาวิชามีทักษะในการ คิดวิเคราะห์ เกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ ความสามารถใน วิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้ง กิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และ หรือผู้ช่วยสอน เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและ วิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัตินักศึกษาด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเอง ของ อาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	<p>3. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>4. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>6. จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>7. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>8. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p>	<p>3. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์และบัณฑิตกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษา</p> <p>4. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษา</p> <p>5. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต</p> <p>6. ประเมินผลโครงการส่งเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>-ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>-ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี</p> <p>7. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี</p> <p>8. ผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	9. จัดประชุมพิจารณาตรวจสอบ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) (มคอ.7) เพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร(มคอ.2) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ใช้บัณฑิต	9. ผลการประเมินรายละเอียดของหลักสูตร
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะวิชาจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งเป็นทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะวิชามีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา เอกสาร และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษาปฐมวัย และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะและสาขาวิชา ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

- (1) ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค ( Micro teaching ) จำนวน 1 ห้อง
- (2) ห้องปฏิบัติการหลักสูตร จำนวน 1 ห้อง

- (3) ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง
- (4) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- (5) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประกอบการสอนทุกห้องเรียน
- (6) มีห้องเรียนระดับปฐมวัยสำหรับฝึกปฏิบัติการเรียนการสอนภายใต้การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต จำนวน 6 ห้องเรียน
- (7) สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะและเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททวนการเรียน	1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับบททวนการเรียน	1. รวบรวม
ห้องเรียน	2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มีเครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพระดับสากล เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	จัดทำ
ห้องปฏิบัติการ	3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	สถิติ
ระบบเครือข่าย	4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	จำนวน
แม้เครือข่าย	5. ตรวจสอบความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติการ	เครื่องมือ
อุปกรณ์	6. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตเป็นห้องปฏิบัติการแบบเปิดให้นักศึกษาสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	ต่อหัว
การทดลอง		นักศึกษา
		ชั่วโมง
		การใช้งาน

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
<p>ทรัพยากร สื่อ และ ช่องทาง การ เรียนรู้ที่ เพียงพอ</p> <p>2. สนับสนุน ทั้ง การศึกษา ใน ห้องเรียน นอก ห้องเรียน และ การ เรียนรู้ ด้วย ตนเอง อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>		<p>ห้องปฏิบัติการ และ เครื่องมือ ความเร็ว ข อ ง ะ บ บ เครือข่าย ต่อ หั ว นักศึกษา</p> <p>2. จำนวน นักศึกษา ลงทะเบียน เรียน ในวิชาที่ มีการฝึก ปฏิบัติ ด้วย อุปกรณ์ ต่างๆ</p> <p>3. สถิติ จำนวน หนังสือ ตำ ร าร และ สื่อ ดิจิตอลที่ มี ให้บริการ และ</p>



เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
		สถิติการใ้ หนังสือ ตำรา สื่อ ดิจิตอล ฯลฯ 4. ผล ตำ ร ว จ ความพึง พอ ใจ ข อ ง นักศึกษา ต่ อ ก ร ใ้บรืกา ร ทรัพยา ก รเพื่อกา รเรี ย น รู่ ห้องปฎิ บั ต ิ ก ร แ ล ะ โรงเรี ย น สาคิต

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะวิชาจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อหรือรายวิชาที่รับผิดชอบ
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษาและทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษมีไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

## 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการสร้างสรรคงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะวิชาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการปฏิบัติงานติดไว้หน้าห้องพักอาจารย์และในเว็บไซต์ของคณะวิชา
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข

## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

## 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) จัดให้มีการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการประชุมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- (2) จัดให้มีการสำรวจอัตราการได้งานทำ หรือ การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (3) จัดให้มีการสำรวจอัตราการได้งานทำตรงตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา					
	2555	2556	2557	2558	2559	2560
มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา						
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่1-5)(ตัว)ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว)	9	10	10	10	11	12

### เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินงานบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะวิชากำหนด

(2) อาจารย์ผู้สอน และประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถตรวจสอบผลการประเมินผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะและเทคนิคการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตร วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี และจากบัณฑิตที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) สำรวจและติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิตใหม่

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (ตัวบ่งชี้บังคับที่ 1-5)	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงย่อยของหลักสูตร ซึ่งทำได้ตลอดเวลาและไม่มีผลกระทบ โครงสร้างของหลักสูตร สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะต้องกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงใหญ่ และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะวิชาจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงและหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) เสนอหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกถันกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

### ภาคผนวก

- (ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551
- (ข) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
- (ค) รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ  
รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ  
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
- (ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- (จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง



ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
พ.ศ. 2551

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530  
สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2551 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2551 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้  
ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
พ.ศ. 2551"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา  
2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2538

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 3)  
พ.ศ. 2540

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 4)  
พ.ศ. 2541

3.5 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 5)  
พ.ศ. 2545

3.6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 6)  
พ.ศ. 2548

3.7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 7)  
พ.ศ. 2548

3.8 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519

3.9 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบัน  
อุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537

บรรดากฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด  
หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะ” หมายความว่ารวมถึงวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่มีสถานะเป็นส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่ารวมถึงคณะกรรมการบริหารของคณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน และจัดตั้งขึ้นโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึงผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่มีสถานะเป็นส่วนราชการ และหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้วแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(ก) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาดมระเบียบว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาดมระเบียบว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(4) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

(ข) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษโดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจนให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย สั่งการและปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่เห็นสมควร

หมวด 1

บททั่วไป

ข้อ 6 การศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค

ข้อ 7 มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะ ของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษา ในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

ข้อ 8 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษา อาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

8.1 ภาคทัณฑ์

8.2 พักการศึกษา

8.3 พันสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบระหว่างภาค หรือการสอบปลายภาค ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนหรือคณะอนุกรรมการวิชา ศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตแล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาร่วมกันว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนา ทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น คือ

9.1 ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิด ดังต่อไปนี้

9.1.1 ให้ลดบดคะแนนที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และ

9.1.2 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้น พักการศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

9.2 ถ้าเป็นความผิดประเภทอื่นนอกเหนือจากข้อ 9.1 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษา ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่ กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้ลดบดคะแนนที่นักศึกษาผู้กระทำความผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการตาม วรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบทันที

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตาม ปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

## หมวด 2

### การจัดการศึกษา

ข้อ 11 การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีก 1 ภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(1) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง และเครือข่ายสารสนเทศ

(2) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราวๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(3) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ โดยการจัดในระยะเวลาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในต่างประเทศ

(4) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 20.1 ข้อ 20.2 ข้อ 20.3 และข้อ 20.4

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 13 ให้กำหนดคำว่า "หน่วยกิต" เป็นหน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติให้กำหนดตามเกณฑ์ ดังนี้

13.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 14 การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 15 ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ 16 ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโท ได้

ข้อ 17 ให้คณะหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขต ส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้กองบริการการศึกษาทราบก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 18 การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีที่หนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ 19 สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

19.1 นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.20 ขึ้นไป ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

19.2 นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

19.3 นักศึกษารอพิณิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษารอบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ 20 การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคุณสมบัติของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

20.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

20.2 ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

20.3 เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

20.4 มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

20.5 มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้ นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และจะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้

ข้อ 21 ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว

ข้อ 22 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อ คณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามิเหตุสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ 23 คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้กองบริการการศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ 24 นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

24.1 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ 19

24.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา ต่อเนื่องกัน

24.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา ต่อเนื่องกัน

24.4 สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ภายในระยะเวลา 2 เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

24.5 ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะ กำหนดไว้ในหลักสูตร

24.6 เป็นผู้ที่ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

24.7 เป็นผู้ประพฤติผิดอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

24.8 ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในระยะเวลาอันสมควร และได้รับความเห็นชอบจากคณะ ที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา

24.9 นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก

24.10 ตาย

ข้อ 25 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วหากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิม มาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ 36 หรือข้อ 63.4

### หมวด 3

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ 26 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษานำใบรายงานตัวเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและหลักฐานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มายื่นต่อกองบริการการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดพร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 27 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองบริการ การศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 14 วันนับจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้า เป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ จึงอนุญาตให้ มอบหมายให้ผู้อื่นโดยชอบธรรมมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน 14 วันนับจาก วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 28 การลงทะเบียนวิชาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กองบริการการศึกษาและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ 29 ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้งจะต้อง ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ 30 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่ากรลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และนักศึกษา จะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียน วิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็น ราย ๆ ไป

ข้อ 31 นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือ ภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชา เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษา สังกัดเมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนได้ทันตาม กำหนด และระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ โดยผ่าน ความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน เป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่เหลือ

ข้อ 32 ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนวิชาเรียนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ 33 นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ 32 ต้องยื่นคำร้อง เป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษา เหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 32 ให้ลงทะเบียน วิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 34 นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียนวิชาเรียนช้าและ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด



ข้อ 35 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 20 กองบริการการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะที่นักศึกษาสังกัดจะเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ 36 ถ้าไม่เกินกำหนด 2 ปีนับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ 24.8 ข้อ 24.9 และข้อ 35 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ 37 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ 31 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ 38 การขอลอนรายวิชาให้กระทำได้ภายในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

38.1 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการรายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบผลการศึกษา

38.2 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

38.3 การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 38.2 ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ 39 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

#### หมวด 4

##### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 40 ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 41 การวัดผลการศึกษาอาจกระทำหลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้คณะบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้กองบริการการศึกษาภายใน 14 วันนับจากวันปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วกองบริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา ให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าวดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป

ข้อ 42 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ 31

ข้อ 43 การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	4.00
ดีมาก (Very Good)	B <sup>+</sup>	3.50
ดี (Good)	B	3.00
เกือบดี (Fairly Good)	C <sup>+</sup>	2.50
พอใช้ (Fair)	C	2.00
อ่อน (Poor)	D <sup>+</sup>	1.50
อ่อนมาก (Very Poor)	D	1.00
ตก (Failed)	F	0

ข้อ 44 นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ 43 แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re-examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน

ข้อ 45 การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

45.1 นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

45.2 นักศึกษาไม่แก้ผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 46

45.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก

45.4 นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 51

ข้อ 46 การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

46.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมิได้รับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือ  
ใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

46.2 นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัย  
บางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และ  
อาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตามข้อ 46.1 และข้อ 46.2 นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับ  
มอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษา  
ปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการศึกษากภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพัน  
กำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับ  
อนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอน  
รายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้กองบริการ  
การศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อ 47 การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่  
นักศึกษาต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ 48 การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ 45.1  
ถึงข้อ 45.4 และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ในกรณีนี้นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ 49 การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้และแจ้ง  
ความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษา  
ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษา  
ได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

ข้อ 50 การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 38.2 ข้อ 38.3 และข้อ 49

ข้อ 51 การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่คณะกรรมการ  
ประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชานั้นกำหนดให้มี  
การสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำการสอบซ้ำ  
อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F โดยอัตโนมัติ  
ทั้งนี้ การประเมินผลสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการศึกษาที่ไม่สมบูรณ์

คณะสามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ 52 การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ 53 นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ 54 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ 55 การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ 47 ข้อ 52 หรือข้อ 53 เท่านั้น

55.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

55.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ 56 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค และภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษา คำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น ค่านี้เรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค" (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษามาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน ค่านี้เรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ 57 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 58 การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำ ให้นำเฉพาะผลการศึกษาที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียนผลการศึกษาคงครั้ง

ข้อ 59 รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R และ T ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ 57 และข้อ 58

ข้อ 60 การหาค่าระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

#### หมวด 5

#### การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ 61 การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

61.1 นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่ง คณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80

61.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอน สังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะเจ้าสังกัด ได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะเจ้าสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้ง ข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะ ที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดขั้นตอนและวิธีการคัดเลือกโดย ประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 45 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

61.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะ ที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไข การศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

61.4 การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ 62 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

62.1 ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมี สถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้

62.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมาสังกัด ภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบผลการศึกษา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่นคำร้องขอ โอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

62.3 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

62.4 นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50

62.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

62.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ 63 นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

63.1 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายในมหาวิทยาลัย ให้นำผลการศึกษาของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

63.2 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษาของรายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

63.3 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในอีกสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

63.4 นักศึกษาในกรณีดังนี้

63.4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศและต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

63.4.2 นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (1) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร
- (2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (3) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.00
- (4) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียบผลการศึกษาเฉพาะรหัสชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย

ข้อ 64 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดี คณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานการขออนุมัติถึงกองบริการการศึกษาภายในวันเปิดภาคการศึกษา ปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา อื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิ์ที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการ ให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งกองบริการ การศึกษาโดยเร็ว

ข้อ 65 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอน จากการศึกษาจากระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด 6

### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 66 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

66.1 สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินกว่าสองเท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

66.1.1 อนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

66.1.2 ปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 2.00 ตามที่หลักสูตรกำหนด

66.2 ต้องไม่กระทำการอันได้ชื่อว่าประพฤติชั่ว

66.3 ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ 67 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

67.1 สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ และ

67.2 ไม่เคยสอบได้ระดับ F หรือ U และ

67.3 ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม และ

67.4 ไม่เคยมีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงในระหว่าง ที่ได้รับการศึกษา และ

67.5 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1

สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.20

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ 25 ของ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตามข้อ 67.1 ถึงข้อ 67.5 ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ 68 นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

ข้อ 69 ให้คณะกรรมการประจำคณะและผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณาอนุมัติอนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 70 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณานุมัติอนุปริญญาและปริญญาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

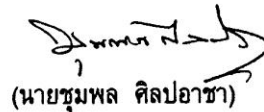
ข้อ 71 มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตรปีละครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ 72 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ยกเว้นข้อ 45 และข้อ 46 โดยให้นำความในข้อ 44 ข้อ 45 และข้อ 51 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 มาใช้แก่นักศึกษาดังกล่าว รวมทั้งระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519 และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 73 บรรดาระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้คงใช้บังคับต่อไปโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2551



(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร



**ภาคผนวก ข**

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ**

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

รายชื่ออาจารย์	ผลงานทางวิชาการ	ปีที่ทำ
อาจารย์ ดร. มานิตา ลีโทชวลิต อรรถนุพรรณ	บทความ “การรู้แบบผุดเกิด: ประสบการณ์เรียนรู้ของนิสิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดย มานิตา ลีโทชวลิต และ ศศิลักษณ์ ขยันกิจ ใน การประชุมวิชาการประจำปี จิตตปัญญาศึกษา ครั้งที่ 2 โดย มหาวิทยาลัยมหิดล	2552
	การวิจัยและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการผลิตครู 5 ปี ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ชุด วิจัยโครงการวิจัยพัฒนาวิชาชีพครู เครือข่ายมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ปีงบประมาณ 2548 (วิจัยร่วม)	2548
	การวิจัยและพัฒนาผู้ปกครองเพื่อเตรียมความพร้อมเด็ก ปฐมวัยในเขตกรุงเทพมหานคร (วิจัยร่วม)	2547
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรภััสสร อินทรบำรุง	เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 470 101 การศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
	บทความ “ส่องกับการเรียนรู้ ใน วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์ สาร ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 ตุลาคม – ธันวาคม 2548 โดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2548
	บทความ “มิติใหม่ของการศึกษาปฐมวัย ใน วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2546 – มีนาคม 2547 โดย ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	การวิจัย การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา การประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553	2554
	เอกสารประกอบการสอนเรื่อง เทคนิควิธีสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	2553
	เอกสารประกอบการสอน เรื่อง สื่อการสอนคณิตศาสตร์	2553

รายชื่ออาจารย์	ผลงานทางวิชาการ	ปีที่ทำ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประณัฐ กิจรุ่งเรือง	วิจัย การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
	หนังสือ การใช้เพลงประกอบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
	วิจัย การศึกษาการเรียนรู้และแนวทางการเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	2552
	วิจัย การศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
	เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 471 101 การประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
	เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 471 406 การสอน คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	2548
	หนังสือ แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ 2 สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์	2547
	หนังสือ แผนการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ปีที่ 5: สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์	2547

**ภาคผนวก ค**

**รายงานผลการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ  
รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย และ/หรือ  
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย**

รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย รุ่นที่ 1 (รหัสประจำตัว 0647XXX)

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล		สถานที่ทำงาน
1	0647035	นางสาวกัญญา	สัตตาสาธุชนะ	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
2	0647036	นางสาวเกตติรินทร์	เชษฐสิงห์	บรรจุนิเทศศึกษา โรงเรียนบ้านร้านตัดผม จังหวัดชุมพร
3	0647038	นางสาวญาณิน	จันทร์นิมิตศรี	โรงเรียนเพลินพัฒนา กรุงเทพมหานคร
4	0647039	นางสาวญาดา	จรดล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครปฐม
5	0647040	นางสาวณัฏฐา	แก้วลี	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับปฐมวัย จังหวัดนครปฐม
6	0647042	นางสาวทิพประภาพร	อู่ทอง	โรงเรียนนานาชาติ Bsb International School กรุงเทพมหานคร
7	0647044	นายชนนรัฐ	ไผ่เจริญ	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
8	0647046	นางสาวนภารัตน์	เปรมปรีชากุล	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัย จังหวัดนครปฐม และ ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
9	0647047	นางสาวนิตรา	ไข่มุก	พนักงานมหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร
10	0647048	นางสาวนิสาชล	อยู่เพ็ญชด	ประกอบกิจการส่วนตัว จังหวัดนครปฐม
11	0647049	นางสาวปริญญานี	เมืองสุข	รบบรรจุ สฟป. นูริร์มย์ เขต 3
12	0647052	นางสาวไพจิฎ	ภูประดับ	พนักงานธนาคารกสิกรไทย สาขาปิ่นเกล้า กรุงเทพมหานคร
13	0647054	นางสาวมณิภา	โรจนวิภาต	รอศึกษาต่อระดับปริญญาโท MA Education studies, Northumbria University, Newcastle ประเทศอังกฤษ
14	0647055	นางสาวอุทัย	ไปวานนท์	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม และ ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
15	0647059	นางสาววิมลพร	สุตรัก	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
16	0647061	นางสาวศศิธร	กลิ่นพยอม	AUPAIR IN AMERICA MANHATTAN, NEW YORK ประเทศสหรัฐอเมริกา
17	0647062	นางสาวศศิธร	เพ็ญสว่าง	ประกอบกิจการส่วนตัว จังหวัดนครปฐม
18	0647063	นางสาวศศิปรียา	ธาตุรงค์	รอศึกษาต่อระดับปริญญาโท ณ ประเทศอังกฤษ
19	0647064	นางสาวศิริวรรณ	พิชิตชัยโสภา	AUPAIR IN AMERICA MANHATTAN, NEW YORK ประเทศสหรัฐอเมริกา
20	0647067	นางสาวเสาวนิตย์	ศรีลาศักดิ์	ประกอบกิจการส่วนตัว จังหวัดมุกดาหาร
21	0647068	นางสาวหทัยชนก	ไกรสงคราม	โรงเรียน BSB International School กรุงเทพมหานคร

รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย รุ่นที่ 2 (รหัสประจำตัว 0648XXX)

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล		สถานที่ทำงาน
1	0648107	นางสาวกณิกนันต์	ภูผา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัย จังหวัดนครปฐม
2	0648110	นางสาวจตุพร	วิริยานุภาพ	บรรจู่ โรงเรียนวัดเทียนดัด จังหวัดนครปฐม
3	0648111	นางสาวจริยา	ใจดี	บรรจู่ โรงเรียนบ้านหินดั่ง จังหวัดกาญจนบุรี
4	0648112	นางสาวธัญญ์รวี	หวังศิริจิตร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัย จังหวัดนครปฐม และศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
5	0648115	นางสาวชุติมา	เข้มซ้อย	รอบรรจู่ สฟป.นครนายก เขต 1
6	0648116	นางสาวโชติรส	เผ่าพงษ์ศา	บรรจู่ โรงเรียนบ้านไร่ จังหวัดกาญจนบุรี
7	0648117	นางสาวณัฐชยา	วันดี	โรงเรียนอนุบาลศรีเสริมวิทย์ กรุงเทพมหานคร
8	0648118	นางสาวดวงกลมชนก	ตั้งวิฑูรย์	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์คอนเวนต์ จังหวัดนนทบุรี
9	0648119	นายทศพร	ทรรศนีย์นุช	โรงเรียนอนุบาลบางกรวย จังหวัดนนทบุรี
10	0648120	นางสาวทัศนีย์	บุญปกป้อง	บรรจู่ โรงเรียนบ้านบางเืด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
11	0648121	นางสาวธนาภา	สงค์สมบัติ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัย จังหวัดนครปฐม และศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
12	0648122	นางสาวนภัสนันท์	ทวีพลอังศุवाल	AUPAIR IN AMERICA MANHATTAN, NEW YORK ประเทศสหรัฐอเมริกา
13	0648123	นางสาวปานจิตร	ชาเสน	โรงเรียนเอกบุรพาณิชศึกษา กรุงเทพมหานคร
14	0648124	นางสาวพุทธรักษา	ก้อนแก้ว	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
15	0648125	นางสาวเพ็ญ	สงวนรักษ์	โรงเรียนนารีวุฒิ จังหวัดราชบุรี
16	0648126	นางสาวมุจลินท์	กลิ่นหวล	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปฐมวัย จังหวัดนครปฐม
17	0648127	นางสาวรุ่งทิวา	หม่อไ้ปะกู่	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ จังหวัดลพบุรี
18	0648128	นางสาวรุ่งรพี	สุมาลย์กุล	โรงเรียนอนุบาลพรประสาทวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
19	0648129	นางสาวลัดดาวัลย์	บุญเลิศ	บรรจู่ โรงเรียนบ้านหนองงูเห่า จังหวัดกาญจนบุรี
20	0648130	นางสาวลัดดาวัลย์	พ่วงจั่น	รอสอบบรรจู่
21	0648133	นางสาวสมกมล	ลากบวิฑูรธิศักดิ์	บรรจู่ โรงเรียนบ้านเกริงกระเวีย จังหวัดกาญจนบุรี
22	0648134	นายสมชาย	บัวลา	รอสอบบรรจู่
23	0648135	นางสาวสุพรรณิการ์	ศรีสุวรรณ	ประกอบกิจการส่วนตัว จังหวัดนครศรีธรรมราช
24	0648136	นางสาวสุภัค	ทองมาก	รอสอบบรรจู่
25	0648137	นางสาวสุวิมล	วัฒนเขาว์พิสุทธิ	โรงเรียนสารสาสวืเทศนครปฐม จังหวัดนครปฐม
26	0648138	นางสาวอัมพร	เพ็ญเถาว์วัลย์	รอบรรจู่ สฟป. ราชบุรี เขต 2
27	0648349	นางสาวฝายวาริ	ประภาสะวัต	ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย รุ่นที่ 3 (รหัสประจำตัว 0649XXX)

ลำดับ	รหัสประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล		สถานที่ทำงาน
1	06490103	นางสาวทรงยศชล	เวชมงคลกร	ประกอบกิจการส่วนตัว กรุงเทพมหานคร
2	06490104	นายกุลชาติ	พันธุวรกุล	ศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
3	06490105	นางสาวชนาธิป	เชวงโชติ	รอสมัครงาน
4	06490107	นางสาวดวงธิดา	สุทธิผล	รอบรรจุ สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต 2
5	06490108	นางสาวเด่นนภา	เป็นสูงเนิน	รอบรรจุ สพป. สุพรรณบุรี เขต 2
6	06490109	นางสาวทิพวรรณ	พึ่งเดช	รอบรรจุ สพป.ราชบุรี เขต 1
7	06490110	นางสาวพิมพ์พรรณ	สูงกิจบูลย์	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม
8	06490113	นางสาวยุววรรณดา	เหมศิริวัฒนา	โรงเรียนราชินี กรุงเทพมหานคร
9	06490116	นางสาวจิครา	อินทรมณี	รอบรรจุ สพป. สุพรรณบุรี เขต 2
10	06490117	นางสาวศุภิธาน์	รียาพันธ์	ศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
11	06490118	นางสาวสมใจ	อินทะชัย	สอนพิเศษ กรุงเทพมหานคร
12	06490119	นางสาวสาริยา	หมวกแก้ว	รอเรียกสัมภาษณ์งาน
13	06490120	นางสาวสุนิสา	ศรีเฉลิม	โรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา
14	06490122	นางสาวสุภาพร	ทีปะลา	รอบรรจุ สพป. สุพรรณบุรี เขต 2
15	06490123	นางสาวสุรัสวดี	วงศ์สำวี	AUPAIR IN AMERICA MANHATTAN, ประเทศ สหรัฐอเมริกา
16	06490124	นางสาวอัญชิกา	แผ้วสุวรรณ	โรงเรียนปโยดา กรุงเทพมหานคร
17	06490132	นางสาวจุฑามณี	อ่วมเนตร	รอบรรจุ สพป. ราชบุรี เขต 1
18	06490141	นางสาวธิดาพร	เทวัญประทานพร	โรงเรียนมารีอุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม
19	06490171	นางสาวอังศดา	แซ่เดียว	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศ จังหวัดนครปฐม
20	06490318	นางสาวณัฐิกา	สุริยวงษ์	ศึกษาต่อปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร และ รอบรรจุ สพป. ราชบุรี เขต 1

**สรุปผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ  
ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์**

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้ทำวิจัยเพื่อติดตามผลของนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตระหว่างปี พ.ศ. 2551 ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย รวมประชากรที่ใช้ในการติดตามผลครั้งนี้เป็นบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 19 คน และผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย จำนวน 19 คน ในปี พ.ศ. 2551 ดังรายงาน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

**ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 19 คน**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของบัณฑิต**

บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ
1. เพศ	
1.1 ชาย	5.3
1.2 หญิง	94.7
2. เข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ด้วยวิธีการ การรับตรงของมหาวิทยาลัย	100
3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย	
3.1 คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 3.00	5.3
3.2 คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 3.29	47.4
3.3 คะแนนเฉลี่ย 3.30 - 3.49	36.8
3.4 คะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป	10.5
4. การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตน เคยทำ ได้แก่ ดูแลเด็กปฐมวัยที่โรงเรียนสาธิตฯเมื่อมีงานโรงเรียน และไปศึกษา นอกสถานที่ รับสมัครนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เข้าร่วมการอบรมสัมมนาด้าน การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นต้น	100
5. สถานภาพการทำงาน	
5.1 ทำงานแล้ว	52.6
5.2 ยังไม่ทำงาน	5.3
5.3 ศึกษาต่อ	26.3
5.4 ทำงานและศึกษาต่อขณะเดียวกัน	10.5
5.5 ไม่ตอบ	5.3



บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ
<b>สำหรับผู้ทำงานแล้ว</b>	
6. ระยะเวลาในการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา	
6.1 น้อยกว่า 1 เดือน	15.8
6.2 1 - 2 เดือน	15.8
6.3 3 - 4 เดือน	21.1
6.4 อื่นๆ	47.4
หมายเหตุ: ตำแหน่งงาน ได้แก่ ครู นักวิชาการ สำนักพิมพ์เกี่ยวกับหนังสือเด็ก	
7. ลักษณะงานที่ทำ	
7.1 เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	100
7.2 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์	100
8. อัตราเงินเดือน	
8.1 ต่ำกว่า 8,000 บาท	15.8
8.2 8,001 - 10,000 บาท	31.6
8.3 10,001 - 15,000 บาท	10.5
8.4 ไม่ระบุ	42.1
9. ปัจจัยที่ทำให้ได้งาน	
9.1 ปริญญาและสาขาที่สำเร็จการศึกษา	52.6
9.2 ชื่อเสียงของสาขาวิชา/คณะวิชา/มหาวิทยาลัย	31.6
9.3 ความสามารถพิเศษ	15.8
9.4 ประสบการณ์การทำกิจกรรมขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย	15.8
9.5 ปัจจัยด้านอื่นๆ ได้แก่ เป็นนักศึกษาทุนโครงการผลิตครูฯ	5.3
<b>สำหรับผู้ศึกษาต่อ</b>	
10. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท	
10.1 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	80
10.2 สาขาวิชาอื่น ๆ ทางการศึกษา	20
11. สถาบันที่กำลังศึกษา	
11.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	100
11.2 มหาวิทยาลัยเอกชน	-
13. เหตุผลสำคัญที่ศึกษาต่อ	
13.1 ยังไม่ประสงค์ทำงาน	10.5
13.2 เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	5.3
13.3 ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น	21.1
13.4 อื่นๆ ได้แก่ เพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์	10.5

## ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

### เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
<b>Context (C) สภาวะแวดล้อม</b>				
<b>C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา</b>				
1.	มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	3.89	0.51	มาก
2.	มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.26	0.65	มาก
3.	มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	3.84	0.50	มาก
4.	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงกับวิชาที่สอน	4.26	0.65	มาก
5.	มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	4.00	0.67	มาก
6.	กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.05	0.78	มาก
7.	มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.16	0.76	มาก
<b>C2 จุดแข็งจุดอ่อนของสาขาวิชา</b>				
<b>ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งด้านต่อไปนี้ระดับใด</b>				
8.	หลักสูตรของสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.68	0.82	มาก
9.	คณาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	3.84	0.76	มาก
10.	บุคลากรสนับสนุน (เลขภาควิชา สำนักงานเลขฯ )	3.68	0.75	มาก
11.	ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.94	0.78	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย - x	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
12.	ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา ในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี	3.58	0.90	มาก
13.	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์ การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก)	4.05	0.78	มาก
14.	ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.63	0.83	มาก
15.	อื่นๆ โปรดระบุ	4.11	0.73	มาก
<b>Input (I) ปัจจัยนำเข้า</b>				
<b>I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>				
16.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.26	0.56	มาก
17.	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.37	0.50	มาก
18.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม	4.47	0.61	มาก
19.	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.47	0.61	มาก
<b>I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>				
20.	การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.11	0.74	มาก
21.	การกำหนดรายวิชาวิชาชีพครูสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	3.84	0.69	มาก
22.	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.00	0.58	มาก
23.	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ เป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนได้	4.11	0.66	มาก
24.	การเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ	3.68	0.58	มาก
25.	สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ มีความ เหมาะสม	3.74	0.65	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย - x	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
<b>26. ความเหมาะสมของวิชาเอก</b>				
<b>26.1 วิชาเอกบังคับ</b>				
	463 106 จิตวิทยาเด็ก	4.21	0.79	มาก
	465 118 ลักษณภาษาไทย	3.67	0.91	มาก
	470 101 การศึกษาปฐมวัย	4.26	0.81	มาก
	470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและ นักวิชาการ ระดับการศึกษาปฐมวัย	4.11	0.83	มาก
	470 202 โภชนาการและการอนามัยในโรงเรียนอนุบาล	4.11	0.88	มาก
	470 203 การเล่นและเกมสำหรับเด็ก	4.22	0.81	มาก
	470 301 พัฒนาการเด็กปฐมวัยในเชิงจิตวิทยา	4.32	0.75	มาก
	470 302 การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม	4.26	0.73	มาก
	470 303 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะ นิสัยของเด็กปฐมวัย	4.33	0.77	มาก
	470 304 การพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย	4.32	0.82	มาก
	470 305 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	4.16	0.83	มาก
	470 401 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.16	0.83	มาก
	470 402 กิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็ก เด็กปฐมวัย	4.42	0.77	มาก
	470 403 หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	4.37	0.68	มาก
	470 404 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	4.26	0.87	มาก
	470 405 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.42	0.69	มาก
	470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับ การศึกษาปฐมวัย	4.63	0.50	มากที่สุด
	470 407 การจัดการชั้นเรียนอนุบาล	4.53	0.61	มากที่สุด
	470 408 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.50	0.71	มากที่สุด
	470 409 การจัดและการบริหารโรงเรียนอนุบาลและ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.50	0.62	มากที่สุด
	470 410 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.22	0.94	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย - x	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
	470 411 การให้การศึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	4.33	0.77	มาก
	470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.44	0.62	มาก
	471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	4.00	0.77	มาก
	471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	4.50	0.62	มากที่สุด
	471 408 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน	4.33	0.69	มาก
<b>26.2 วิชาเอกเลือก</b>				
	470 102 การละเล่นของเด็กไทย	4.32	0.72	มาก
	470 103 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	4.28	0.89	มาก
	470 204 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย	4.22	0.88	มาก
	470 205 การประดิษฐ์ของเล่นสำหรับเด็ก	4.37	0.68	มาก
	470 206 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก	4.37	0.60	มาก
	470 207 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.26	0.65	มาก
	470 306 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย	4.21	0.85	มาก
	470 307 สุขภาพอนามัยของมารดาและเด็ก	4.26	0.81	มาก
	470 308 การศึกษาและการดูแลเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย	4.26	0.73	มาก
	470 309 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย	3.89	0.90	มาก
	470 413 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย	4.00	0.88	มาก
	471 103 กิจกรรมพัฒนาชาวปัญญาและชาวน้ำอามณ์	4.06	0.80	มาก
	471 307 งานบ้าน	4.22	0.81	มาก
<b>I3 คุณสมบัติของผู้เรียน การสอบคัดเลือก</b>				
27.	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.00	0.82	มาก
28.	ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.16	0.76	มาก
29.	การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์	4.32	0.67	มาก
30.	การรับนักศึกษาโครงการคุณธรรมและบริการสังคม	4.32	0.67	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
<b>I4 คุณสมบัติอาจารย์ที่สอน/ อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ</b>				
31.	อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอน	4.42	0.69	มาก
32.	อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.47	0.61	มาก
33.	อาจารย์มีเวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา	4.26	0.81	มาก
34.	อาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำด้าน วิชาการ และด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา	4.37	0.68	มาก
<b>I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</b>				
35.	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และ นักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ฯลฯ) เพียงพอ	4.05	0.71	มาก
36.	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และ นักศึกษายู่ในสภาพที่ใช้งานได้	4.05	0.62	มาก
37.	มีหนังสือ ตำรา วารสารงานวิจัยฯ เพียงพอและทันสมัย	3.84	0.76	มาก
38.	มีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการใช้งาน	3.47	0.77	ปานกลาง
39.	มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองพอใช้งาน	3.74	0.87	มาก
40.	ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา ฯลฯ เพียงพอ	4.16	0.60	มาก
41.	มีสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงาน	4.21	0.63	มาก
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>				
42.	ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายในแต่ละภาคเรียน	4.32	0.58	มาก
43.	ค่าธรรมเนียมคณะ หรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็น ประโยชน์กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.32	0.48	มาก
<b>Process (PC) กระบวนการ</b>				
<b>PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</b>				
44.	มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	4.37	0.50	มาก
45.	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.32	0.67	มาก
46.	มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.16	0.69	มาก
47.	มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู	4.47	0.51	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย - x	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ กิดเห็น
<b>PC2 พฤติกรรมของผู้เรียน</b>				
48.	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.66	มาก
49.	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/ กระบวนการเรียนรู้/ เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	4.11	0.66	มาก
50.	มีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.16	0.69	มาก
51.	เข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.21	0.71	มาก
52.	มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	3.68	0.75	มาก
53.	มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.79	0.71	มาก
54.	มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.32	0.58	มาก
<b>PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์</b>				
55.	ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.11	0.66	มาก
56.	ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.84	0.83	มาก
57.	วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.89	0.66	มาก
58.	กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง	3.58	0.61	มาก
59.	กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์	4.00	0.75	มาก
<b>PC4 การจัดการเรียนการสอน</b>				
60.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.67	มาก
61.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.26	0.65	มาก
62.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	4.11	0.74	มาก
63.	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	4.32	0.67	มาก
64.	มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.05	0.71	มาก
65.	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	4.00	0.67	มาก
66.	มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	4.16	0.60	มาก
67.	มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.26	0.65	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย - x	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
<b>PC5 การให้บริการและการสนับสนุน</b>				
68.	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความเหมาะสม	4.16	0.69	มาก
69.	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีความสะดวก รวดเร็ว	4.21	0.71	มาก



## ส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 252 คน ส่งแบบสอบถามเฉพาะบัณฑิตที่ทำงานแล้ว/ศึกษาต่อ ได้ข้อมูลกลับมาทั้งหมด จำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.38 ดังรายละเอียดในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชา	จำนวน แบบสอบถาม	จำนวนที่ ตอบ	ร้อยละ
1. ภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)	41	24	58.54
2. ภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)	28	11	39.29
3. สังคมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	26	11	42.31
4. การประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	18	10	55.56
5. การศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)	19	10	52.63
6. จิตวิทยา (หลักสูตร 4 ปี)	23	14	60.87
7. เทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)	27	15	55.56
8. การศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตร 4 ปี)	45	25	55.56
9. วิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตร 4 ปี)	26	12	46.15
<b>รวม</b>	<b>253</b>	<b>132</b>	<b>52.17</b>

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตารางที่ 23 - 28

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามสถานภาพผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	107	81.06
2. อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน	25	18.94
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามได้สมบูรณ์ ครบถ้วน มีจำนวนทั้งสิ้น 132 ฉบับ จำแนกเป็นนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 81.06 อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 30 ปี	4	3.02
2. ระหว่าง 30-40 ปี	30	22.73
3. ระหว่าง 41-50 ปี	47	35.61
4. มากกว่า 50 ปี	51	38.64
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02 อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 35.61 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 38.64

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2. ปริญญาตรี	44	33.33
3. ปริญญาโท	63	47.73
4. ปริญญาเอก/สูงกว่า	25	18.94
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปริญญาโท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 และปริญญาเอก/สูงกว่าจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา

ประเภทของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ราชการ	93	70.45
2. เอกชน	35	26.52
3. รัฐวิสาหกิจ	4	3.03
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามมาจากหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ที่เป็นของราชการ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 70.45 หน่วยงานเอกชน จำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 26.52 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิต

ปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา	77	58.33
2. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	104	78.79
3. สถาบันการศึกษา	39	29.55
4. บุคลิกภาพ	62	46.97
5. ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ	69	52.27
6. ความรู้ความสามารถพิเศษ	39	29.55
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 27 พบว่า ปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงาน/ศึกษาต่อ เนื่องจากระดับการศึกษาของบัณฑิต จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 สถาบันการศึกษาจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 บุคลิกภาพ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 46.97 ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 52.27 และความรู้ความสามารถพิเศษ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ

การปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตรงสาขาวิชาที่จบ	104	78.79
2. ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ	28	21.21
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 28 พบว่า การปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงาน/ศึกษาต่อ ตรงสาขาวิชาที่จบ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21

## ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2551 วิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 29- 33

ตารางที่ 29 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในภาพรวม

คุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน	$\bar{X}$	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต	4.05	.5447
2. ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต	3.97	.5125
3. บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต	4.19	.5162
4. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.29	.5078
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>4.14</b>	<b>.4665</b>

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = .4665) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.= .5078)

ตารางที่ 30 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.
1. มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.04	.6036
2. มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	4.03	.5517
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดระบบการทำงาน/การศึกษา	3.93	.7179
4. มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.19	.6589
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>.5447</b>

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D.= .5447) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านมีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้การปฏิบัติงาน/การศึกษาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = .6589)

ตารางที่ 31 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.
5. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/ การศึกษา	4.23	.6283
6. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร	4.06	.6740
7. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร	3.40	.7711
8. มีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.09	.6355
9. มีสติ/วิจรรณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.09	.6521
<b>รวม</b>	<b>3.97</b>	<b>.5125</b>

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = .5125) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = .6283)

ตารางที่ 32 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.
10. มีภาวะความเป็นผู้นำ	3.78	.7313
11. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	4.40	.5789
12. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.41	.5931
13. มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.44	.5704
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	.7314
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>.5162</b>

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D.= .5162) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านการมีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$  , S.D.= .5704)

ตารางที่ 33 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.
15. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.36	.6570
16. มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร	4.18	.7112
17. มีจิตสำนึกสาธารณะ	4.15	.6477
18. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.27	.6189
19. มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.48	.5312
20. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	4.32	.5860
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>.5078</b>

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = .5078) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านการมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่ สูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$  , S.D. = .5312)

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิตผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2551 วิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 34-35

ตารางที่ 34 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.20	.6268
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.13	.6511
3. ผลงานมีความประณีต	3.96	.6349
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.01	.8006
5. มีการนำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.91	.7102
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>.5693</b>

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D.= .5693) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการมีผลงานเสร็จตามกำหนดเวลาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= .6268)

ตารางที่ 35 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.12	.7313
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.03	.6983
3. ผลงานมีความประณีต	3.92	.6493
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.93	.7118
5. มีการนำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.82	.8425
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.6330</b>

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = .6330) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการมีผลงานเสร็จตามกำหนดเวลาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = .7313)

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

	จำนวน
ควรฝึกความอดทน หนักแน่น	5
ควรฝึกให้เป็นผู้ใฝ่รู้ เรียนรู้และศึกษางานขององค์กรให้มากขึ้น	4
ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพในด้านความมั่นใจ การกล้าแสดงออก และการแต่งกาย	5
ควรพัฒนาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา	3
ควรฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้มากขึ้น	2
ควรพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ การสอนโปรแกรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	2
ควรพัฒนาการวางกรอบแนวคิด ระบบงาน และทักษะการวิเคราะห์วางแผน	2
ควรพัฒนาทักษะการสื่อสาร ทั้งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	3
ควรฝึกทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2
ควรฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1
ควรมีการฝึกการจัดทำสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรมให้หลากหลายมากขึ้น	1
ควรเพิ่มเติมความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	1
ควรฝึกให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดโครงการ การจัดค่าย การจัดศาสนพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ	1
ควรปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น	1



ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 81 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2530 คณะศึกษาศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

**สาขาวิชาภาษาไทย**

- |                                |             |                        |
|--------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มีชัย | เอี่ยมจินดา | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์สมพร          | ร่วมสุข     | อนุกรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา     | วัฒนถนอม    | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.บุษมา | บัวสมบูรณ์  | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ คร.บำรุง            | ชานาญเรือ   | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์อริกมาส              | มากจู้ย     | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

- |                                  |               |                        |
|----------------------------------|---------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ภัทธีรา                | เทียนเพิ่มพูล | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ คร.วิสาข์      | จิตวิตร์      | อนุกรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เสงี่ยม | โคร์ตัน       | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.บำรุง   | โคร์ตัน       | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ชัยวัฒน์               | แก้วพินงาม    | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์สุนีดา                 | โฆมิตชัยวัฒน์ | อนุกรรมการ             |
| 7. อาจารย์ฤทธิชัย                | หยิบเจริญพร   | อนุกรรมการ             |
| 8. อาจารย์วัชรระ                 | จันทราช       | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาสังคมศึกษา**

- |                                |                |                        |
|--------------------------------|----------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.อรพิน | ศิริสัมพันธ์   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์ชัยรัตน์             | โคศศิลา        | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์เรวดี                | สุนทรวิชัย     | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.ไชยยศ | ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ คร.ศิริวรรณ         | วณิชวัฒน์วรชัย | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์อนัน                 | ปิ่นอินทร์     | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

- |                                  |              |                        |
|----------------------------------|--------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรภัตสร | อินทรปารุจ   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์ธิดาพร                 | คมสัน        | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์พรหมพรพรหม             | ธนบุญย์โรจน์ | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์วันิดา                 | บุญรอด       | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.มานิตา             | ลีโทชวลิต    | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาการประถมศึกษา**

- |                                 |               |                        |
|---------------------------------|---------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ | พิพัฒน์มงคลพร | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประณัฐ    | กิจรุ่งเรือง  | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ดวงหทัย               | โสมไชยวงค์    | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.วิสูตร            | โพธิ์เงิน     | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์วิลาพัฒน์             | จรรยาบุญวาทิต | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา**

- |   |               |                               |
|---|---------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์                           | สตมั้น        | ประธานอนุกรรมการ              |
| 2. ผู้แทนอาจารย์ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ |               | อนุกรรมการ                    |
| 3. รองศาสตราจารย์ สมหญิง                          | เจริญจิตรกรรม | อนุกรรมการ                    |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนี                    | ธรรมเมธา      | อนุกรรมการ                    |
| 5. อาจารย์ ดร.เอกนถน                              | บางท่าไม้     | อนุกรรมการ                    |
| 6. อาจารย์ ดร.ศิวินิต                             | อรรณวุฒิกุล   | อนุกรรมการ                    |
| 7. อาจารย์วรวิภา                                  | มันสุขผล      | อนุกรรมการ                    |
| 8. อาจารย์ ดร.น้ำมนต์                             | เรืองฤทธิ์    | อนุกรรมการและเลขานุการ        |
| 9. นายวัชรินทร์                                   | แสงแก้ว       | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**สาขาวิชาการศึกษาดนตรี**

- |  |                  |                        |
|--|------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ภัทรพล                                 | มหาพันธ์         | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ                     | จงวุฒิเวช        | อนุกรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา                          | จิตต์จรัส        | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตชงค์                     | นันทนานนดร       | อนุกรรมการ             |
| 5. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม  |                  | อนุกรรมการ             |
| 6. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี |                  | อนุกรรมการ             |
| 7. อาจารย์พรธมภัทร                                   | ปลั่งศรีเจริญสุข | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## สาขาวิชาจิตวิทยา

- |   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข |  | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ |  | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ                |  | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น                  |  | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.อาดัม นีละไพจิตร              |  | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์กัญชารัตน์ สะอาดเย็น              |  | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

- |   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วรมณี เจริญวงศ์             |  | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คมิต เขียววิชัย      |  | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์นภสร นีละไพจิตร                 |  | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.คุณิศจี พิทธิพรชัยกุล       |  | อนุกรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ |  | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์นรินทรรา จันทศร                 |  | อนุกรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา ดังนี้

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา
2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา
3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาตามลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ ๗๒๗/๒๕๕๔  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)
  ๑. รองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์ อนุกรรมการ
  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ เรืองศรี อนุกรรมการ
  ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร แก้วสุวรรณ อนุกรรมการ
  ๔. ดร.สุวิทย์ มูลคำ อนุกรรมการ
  ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มีชัย เข็มจินดา อนุกรรมการ
  ๖. อาจารย์อธิกมาส มากจู้ อนุกรรมการและเลขานุการ
๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)
  ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ อนุกรรมการ
  ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา เบญจกาญจน์ อนุกรรมการ
  ๓. อาจารย์ ดร.กิจจา เทพศิริ อนุกรรมการ
  ๔. ดร.สุวิทย์ มูลคำ อนุกรรมการ
  ๕. อาจารย์ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม อนุกรรมการ
  ๖. อาจารย์วัชรระ จันทราช อนุกรรมการและเลขานุการ
๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)
  ๑. รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ อนุกรรมการ
  ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล อนุกรรมการ
  ๓. อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์ อนุกรรมการ
  ๔. ดร.สุวิทย์ มูลคำ อนุกรรมการ
  ๕. อาจารย์เรวัติ สุนทรวิชัย อนุกรรมการ
  ๖. อาจารย์อนัน ปิ่นอินทร์ อนุกรรมการและเลขานุการ

**๔. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวพา เศษะคุปต์ | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา ไชยะธน   | อนุกรรมการ             |
| ๓. คร.สุวิทย์ มูลคำ                   | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ธิดาพร คมสัน                | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.มานิตา ลีโทชวลิต        | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๕. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.สมพร หวานเสร็จ                  | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร ชันโต          | อนุกรรมการ             |
| ๓. คร.สุวิทย์ มูลคำ                           | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสเรศ พิพัฒน์มงคลพร | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณัฐ กิจรุ่งเรือง      | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๖. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา**

**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม        | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประทีน กล้ายนาค          | อนุกรรมการ             |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อรชรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์วรวิมล มั่นสุขผล                | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์          | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๗. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง**

**พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน                      | อนุกรรมการ             |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี                                 | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.ยิ่ง กิรติบุรณะ                           | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา | อนุกรรมการ             |
| ๕. คร.สุวิทย์ มูลคำ                             | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.ภัทรพล มหาจันทร์                  | อนุกรรมการ             |
| ๗. อาจารย์พรรณภักดิ์ ปลั่งศรีเจริญสุข           | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๘. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.กานดา พุฒ                 | อนุกรรมการ             |
| ๒. อาจารย์ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส          | อนุกรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ     | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์นันทิกา แยมสรวล        | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรรัตน์ บุรณวัฒน์ | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์กัณษารัตน์ สอาดเย็น           | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๙. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์คุรุภัทร | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร กนุทศรี            | อนุกรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราตรี เรืองไทย      | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ ดร.วรรณิ เจริญวงศ์                | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์นภสร นีละไพจิตร                    | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการถ่วงรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(อาจารย์ ดร.อุทัย คุลยเกษม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

**ภาคผนวก จ**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**



## การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง) ฉบับปี พ.ศ. 2555 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

### 1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2547 (หลักสูตรการศึกษา 5 ปี) และได้ดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2547 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตรมาแล้ว 5 ปี ตามแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

### 2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

- 2.1 หลักสูตรเดิม เริ่มใช้ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2547
- 2.2 หลักสูตรปรับปรุงใหม่ 2555 กำหนดการหลักสูตรและรับนักเรียนรุ่นแรก ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

### 3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

#### 3.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

ที่	หมวด	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
		เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง ป.ตรี	
<b>1.</b>	<b>หมวดการศึกษาทั่วไป</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
	1.1 วิชาบังคับ	-	9	9	-
	1.2 วิชาบังคับเลือก	-	-	12	-
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	-	12	10	2
<b>2.</b>	<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>84</b>	<b>131</b>	<b>128</b>	<b>3</b>
	2.1 วิชาชีพครู	-	53	50	3
	1) วิชาชีพครูบังคับ	-	45	42	3
	2) วิชาชีพครูเลือก	-	8	8	-

ที่	หมวด	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
		เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง ป.ตรี	
	2.2 วิชาเอก	-	78	78	-
	1) วิชาเอกบังคับ	-	56	58	2
	2) วิชาเอกเลือก	-	22	20	2
<b>3.</b>	<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>รวมหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า</b>		<b>120</b>	<b>174</b>	<b>165</b>	<b>9</b>

### 3.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (33)</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (31)</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>
<b>1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์(6)</b>	<b>1.1 วิชาบังคับ (9)</b>	แก้ไขกลุ่มวิชาในหมวดวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา
080 103 วรรณคดีเบื้องต้น (2)	081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (3)	
467 261 จริยธรรมสำหรับครู(2)	081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (3)	
.....วิชาเลือกในกลุ่ม (2).....	081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (3)	
<b>1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์(6)</b>	<b>1.2 วิชาบังคับเล็ก (12)</b>	
080 127 จิตวิทยาเบื้องต้น (2)	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 3)	
.....วิชาเลือกในกลุ่ม (4).....	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 3)	
<b>1.3กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ (6)</b>	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (ไม่น้อยกว่า 3)	
451 106 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	<b>1.3 วิชาที่กำหนดโดยคณะวิชา (10)</b>	
.....วิชาเลือกในกลุ่ม (4).....	465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร (2)	
<b>1.4 กลุ่มวิชาภาษา (15)</b>	<b>466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (3)</b>	
080 176 ภาษากับการสื่อสาร (3)	<b>466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (3)</b>	
080 177 ภาษาอังกฤษ 1 (3)	467 253 ชุมชนศึกษา (2)	
080 178 ภาษาอังกฤษ 2(3)		
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (3)		
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (3)		
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ(131)</b>	<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ(128)</b>	<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>
<b>2.1 วิชาชีพครูบังคับ(45)</b>	<b>2.1 วิชาชีพครูบังคับ(50)</b>	แก้ไขกลุ่มวิชาในหมวดวิชา
<b>1) วิชาพื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษาปรัชญา การศึกษา (5)</b>	461 101 หลักและระบบการจัดการ ศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
461 101 หลักและระบบการจัดการ ศึกษา 2 (2)	462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
464 211 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (3)	462 201 การพัฒนาหลักสูตร(3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
<b>2) วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</b>	462 202 วิธีสอนทั่วไป (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
462 201 การพัฒนาหลักสูตร(3)	463 201 จิตวิทยาการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
<b>3) วิชาวิธีและศาสตร์การสอน/ฝึกประสบการณ์การ วิชาชีพ (18)</b>	463 202 การแนะแนวเบื้องต้น (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (2)	464 211 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
462 202 วิธีสอนทั่วไป (2)	464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
465 251 วาทกรรมสำหรับครู (2)	464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 1 (6)	464 350 การวิจัยทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับประถมศึกษา 2 (6)	465 251 วาการสำหรับครู (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
<b>4) วิชาจิตวิทยา (7)</b>	467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู (2)	รายวิชาใหม่
463 101 จิตวิทยาการศึกษา (3)	467 359 อาเซียนศึกษา (2)	รายวิชาใหม่
463 201 การแนะแนวเบื้องต้น (2)	468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารทางการศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
463 202 การศึกษาพิเศษเบื้องต้น (2)	468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
<b>5) วิชาเทคโนโลยีการศึกษา (5)</b>	471 501 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย 1 (6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
468 101 สื่อการศึกษาเบื้องต้น (3)	471 502 การฝึกปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัย 2 (6)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
468 102 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (2)		
<b>6) วิชาการวัดและประเมินผล (3)</b>		
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา (3)		
<b>7) วิชาการวิจัย (4)</b>		
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (2)		
464 350 การวิจัยในชั้นเรียน (2)		
<b>2.2 วิชาชีพครูเลือก (8)</b>	<b>2.2 วิชาชีพครูเลือก (8)</b>	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
<b>3. วิชาเอก (78)</b>	<b>3. วิชาเอก (78)</b>	
<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (56)</b>	<b>3.1 วิชาเอกบังคับ (58)</b>	
463 106 จิตวิทยาเด็ก (3)	463 106 จิตวิทยาเด็ก (3)	คงเดิม
465 118 ลักษณะภาษาไทย (3)	465 118 ลักษณะภาษาไทย (3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 101 การศึกษาปฐมวัย (2)	470 101 การศึกษาปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัย (2)	470 201 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูและนักการศึกษาปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 202 โภชนาการและการอนามัยในโรงเรียนอนุบาล (2)	470 307 โภชนาการและสุขอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย (3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 203 การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย (2)	470 202 การเล่นและเกมสำหรับเด็กปฐมวัย (3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 301 พัฒนาการเด็กปฐมวัยในเชิงจิตวิทยา (2)	470 301 พัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 302 การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
470 303 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริมลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
470 304 การพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย (3)	470 303 การพัฒนาทักษะทางภาษาและสังคมของเด็กปฐมวัย (2) 470 304 การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย (2)	แยกรายวิชาเดิมออกเป็น 2 รายวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 305 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย (2)	470 305 กิจกรรมกลางแจ้งและการละเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย (3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 401 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (2)	470 409 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 402 กิจกรรมการเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (2)	470 402 กิจกรรมดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
470 403 หลักสูตรและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (3)	470 403 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2) 470 408 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (3)	แยกรายวิชาเดิมออกเป็น 2 รายวิชา และแก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 404 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (2)	470 410 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 405 สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (2)	470 403 สื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (2)	470 406 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 407 การจัดการชั้นเรียนอนุบาล (2)	470 407 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 408 นวัตกรรมการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย (2)	470 405 นวัตกรรมการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 409 การจัดและการบริหาร โรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
470 410 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (2)	470 404 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 411 การให้การศึกษาคู่ปกครองเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย (2)	470 411 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (2)	470 412 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย (3)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
471 408 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกเลือก
	470 203 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกเลือก
	470 306 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกเลือก
	470 302 การศึกษาและการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับปฐมวัย (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกเลือก
<b>3.1 วิชาเอกเลือก (22)</b>	<b>3.1 วิชาเอกเลือก (20)</b>	
466 252 ลัทธิศาสตร์ภาษาอังกฤษและการออกเสียง (2)		ยกเลิกรายวิชา
470 102 การละเล่นของเด็กไทย (2)		ยกเลิกรายวิชา
470 103 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (2)	470 102 การปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับครูปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 204 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย (2)	470 308 การพัฒนาลักษณะความเป็นไทยในเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 206 นิทานและการเล่านิทานสำหรับเด็ก (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับ
470 207 แหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับ
470 306 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย (2)	470 311 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 307 สุขภาพอนามัยของมารดาและเด็ก (2)		ยกเลิกรายวิชา
470 308 การศึกษาและการดูแลเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย (2)		ย้ายไปเป็นวิชาเอกบังคับ
470 309 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย (2)	470 414 คอมพิวเตอร์ในการสอนระดับปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
470 413 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย (2)	470 416 การศึกษารายบุคคลสาขาการศึกษาปฐมวัย (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
471 307 งานบ้าน (2)	471 307 งานบ้าน (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
471 411 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครู ประถมศึกษา (2)	471 410 การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครู ประถมศึกษา (2)	แก้ไขคำอธิบายรายวิชา
	470 409 การจัดและการบริหาร โรงเรียนอนุบาลและ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (3)	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
	471 202 วรรณกรรมสำหรับเด็ก (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
	471 204 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
	470 302 การจัดการศึกษาปฐมวัยในบริบททางสังคม (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
	470 303 การพัฒนาบุคลิกภาพและสร้างเสริม ลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัย (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ
	471 407 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน (2)	ย้ายมาจากวิชาเอกบังคับ ปรับรหัสรายวิชาจาก 471 408
	470 204 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย (2)	รายวิชาเปิดใหม่
	470 205 ดนตรีและเพลงสำหรับครูปฐมวัย (2)	รายวิชาเปิดใหม่
	470 312 การจัดการศึกษาระดับบริหาร (2)	รายวิชาเปิดใหม่
	470 313 สิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย (2)	รายวิชาเปิดใหม่
	470 415 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย (2)	รายวิชาเปิดใหม่

