

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อย่อภาษาไทย ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ Ph.D. (Curriculum and Instruction)

3. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบ่งแยกออกเป็น 6 กลุ่มวิชา ได้แก่

- 3.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ
- 3.2 กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
- 3.3 กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย
- 3.4 กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา
- 3.5 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา
- 3.6 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิตและศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 32 หน่วยกิต
 แบบ 2.1 จำนวน 63 หน่วยกิตและศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 11 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทย และชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2556

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6 /2555 วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6 / 2556 วันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2556

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (2) ศึกษานิเทศก์
- (3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การสอน การนิเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (4) บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางสาววิสาข์ จิตวัตร

เลขประจำตัวประชาชน 3-1023-00484-01-7

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of Missouri, Columbia, U.S.A.(1990)

อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)

ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516)

(2) นางมาเรียม นิลพันธุ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-7303-00917-22-6

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

| | | |
|---------|----------------------------------|---|
| คุณวุฒิ | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) |
| | ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) |
| | ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) | เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525) |

(3) นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา

เลขประจำตัวประชาชน 3-2006-00149-46-6

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

| | | |
|---------|------------------------------------|---|
| คุณวุฒิ | ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) |
| | ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) |
| | ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) | เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530) |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจ โลกแบบหลายศูนย์กลาง โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ ฮองกง เกาหลี สิงคโปร์ ได้หวัน และกลุ่มประเทศอาเซียน ที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางผลิตสินค้า อุตสาหกรรมโลก การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียน และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งประเทศไทยต้องมีการเตรียมพร้อมในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ดังนั้นทิศทางการพัฒนาต้องให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการขับเคลื่อน โดยเน้น “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคมนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 11 นี้ จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยกระดับสู่มาตรฐานสากลต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เน้นการพัฒนาครูที่มีคุณภาพ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้วางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ได้ครูกุ่่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน เพื่อการพัฒนาบุคลากรในสายวิชาชีพครูที่มีคุณภาพสูง มีความคิดสร้างสรรค์ในการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) สังคมไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ทำให้คนไทยสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และโลกไซเบอร์ เกิดเป็นวัฒนธรรมร่วมสมัยที่หลากหลาย นอกจากนี้กระแสวัฒนธรรมเสมือนจริงที่แพร่เข้ามาผ่านโลกไซเบอร์มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และวิจักษณ์ของเยาวชนมากขึ้น ที่จะปรับเปลี่ยนตามวัฒนธรรมที่รับมา

ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้คนและสังคมไทย โดยให้คนไทยเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตและทำให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงคุณค่าวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จากสถานการณ์ดังกล่าวการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน พัฒนาคู่มือที่มีคุณภาพซึ่งช่วยให้เยาวชนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาโท ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการศึกษาสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลปวิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน จำนวน 2
รายวิชา

-ไม่มี-

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

-ไม่มี-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งจัดการศึกษาให้บุคคลมีความรอบรู้ ลึกซึ้งในวิทยาการด้านหลักสูตรและการสอน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการด้านหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศต่อไป

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรมีความสำคัญในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญด้านการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน และนวัตกรรมทางการศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตคณาจารย์บัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ มีบุคลิกภาพทางวิชาการ มีจริยธรรมในวิชาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน สามารถพัฒนาหลักสูตร และบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.3.2 เพื่อส่งเสริมการผลิตงานวิจัย ผลงานวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน และสร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|---|
| ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดในระยะเวลา 3 ปี | ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| ปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 3 ปี | ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงานองค์กร และสถานประกอบการ | 1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี |
| แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการ | 1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์ |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|--|--|---|
| ภายในระยะเวลา 2 ปี | <p>จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> | <p>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</p> |
| <p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/ การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 2 ปี</p> | <p>พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร</p> | <p>1. จำนวนโครงการและผลการประเมินโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</p> <p>2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน</p> |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

| | |
|----------------|-------------------------|
| ภาคการศึกษาต้น | เดือนมิถุนายน – กันยายน |
|----------------|-------------------------|

| | |
|-----------------|-----------------------------|
| ภาคการศึกษาปลาย | เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ |
|-----------------|-----------------------------|

| | |
|-------------------------|-----------------------|
| ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน | เดือนมีนาคม – พฤษภาคม |
|-------------------------|-----------------------|

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) คุณสมบัติทั่วไป

มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2) คุณสมบัติเฉพาะ

2.1) หลักสูตร แบบ 1.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโทบัณฑิตที่มีการทำวิทยานิพนธ์จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(2) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามเงื่อนไขและประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.2) หลักสูตรแบบ 2.1

(1) สำเร็จการศึกษาปริญญาโทบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

(2) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างมากสำหรับนักศึกษาที่ศึกษาต่อในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต เนื่องจากเอกสาร/ตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ จึงจำเป็นต้องมีทักษะทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 1) บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีการสอบและอบรมภาษาอังกฤษนอกหลักสูตร
- 2) มีการแนะแนวให้นักศึกษาค้นคว้าและศึกษาจากตำราและวารสารภาษาอังกฤษ
- 3) แนะนำให้นักศึกษา ติดตามข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ และวิทยุที่รายงานเป็นภาษาอังกฤษ
- 4) จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ English for Doctoral Students in Education I และ English for Doctoral Students in Education II สำหรับนักศึกษาคุษฎ์บัณฑิต
- 5) ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมและนำเสนอผลงานจากวิทยานิพนธ์ในการประชุมวิชาการในสาขาที่เกี่ยวข้องที่จัดในระดับนานาชาติ

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปีที่ | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 |
| ชั้นปีที่ 1 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 30 | 30 | 30 |
| รวม | 30 | 60 | 90 | 90 | 90 |
| จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | - | - | 30 | 30 | 30 |

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 5,400,000 | 5,400,000 | 5,400,000 | 5,400,000 | 5,400,000 |
| ค่าลงทะเบียน | 1,890,000 | 3,780,000 | 3,780,000 | 3,780,000 | 3,780,000 |
| รวมรายรับ | 7,290,000 | 9,180,000 | 9,180,000 | 9,180,000 | 9,180,000 |

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 |
| ก. งบดำเนินการ | | | | | |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 1,050,000 | 2,100,000 | 3,150,000 | 3,150,000 | 3,150,000 |
| ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน | 630,000 | 1,260,000 | 1,890,000 | 1,890,000 | 1,890,000 |
| ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร | 200,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 | 200,000 |
| รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย + คณะ + บัณฑิต | 300,800 | 569,600 | 838,400 | 838,400 | 838,400 |
| รวม (ก) | 2,180,800 | 4,129,600 | 6,078,400 | 6,078,400 | 6,078,400 |
| ข. งบลงทุน | | | | | |
| ค่าครุภัณฑ์ | - | - | - | - | - |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง | - | - | - | - | - |
| รวม (ข) | - | - | - | - | - |
| รวม (ก) + (ข) | 2,180,800 | 4,129,600 | 6,078,400 | 6,078,400 | 6,078,400 |
| จำนวนนักศึกษา* | 30 | 60 | 90 | 90 | 90 |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 72,693.34 | 68,826.67 | 67,537.78 | 67,537.78 | 67,537.78 |

*หมายเหตุ จำนวนนักศึกษารวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง
ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวนักศึกษา 80,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 32 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 63 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 11 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบ่งเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1.1 และแบบ 2.1

แบบ 1.1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 32 หน่วยกิต ดังนี้

| | | | |
|----------------------------|------------------------------|----|----------|
| (1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ | (ไม่นับหน่วยกิต) | 11 | หน่วยกิต |
| 1.1 ภาษาต่างประเทศ | เทียบได้ไม่น้อยกว่า | 5 | หน่วยกิต |
| 1.2 วิจัย | เทียบได้ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |
| (2) หมวดวิชาบังคับแกน | (ไม่นับหน่วยกิต) | 12 | หน่วยกิต |
| (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา | (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า | 9 | หน่วยกิต |
| (4) วิทยานิพนธ์ | (มีค่าเทียบเท่า) | 48 | หน่วยกิต |

แบบ 2.1 กำหนดให้ทำวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 11 หน่วยกิต ดังนี้

| | | | |
|----------------------------|--|----|-----------|
| (1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ | จำนวน | 11 | หน่วยกิต |
| 1.1 ภาษาต่างประเทศ | เทียบได้ไม่น้อยกว่า | 5 | หน่วยกิต* |
| 1.2 วิจัย | จำนวน | 6 | หน่วยกิต |
| * ไม่นับหน่วยกิต | | | |
| (2) หมวดวิชาบังคับแกน | จำนวน | 12 | หน่วยกิต |
| ศึกษารายวิชา | จำนวน 6 หน่วยกิต และรายวิชาที่เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | |
| (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา | จำนวน | 15 | หน่วยกิต |
| (4) วิทยานิพนธ์ | (มีค่าเทียบเท่า) | 36 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก

- เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์

472 ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

- เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

| เลขตัวแรก | หมายถึง | ระดับการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต ซึ่งตามหลักสูตรคือ 5-6 |
|--------------|---------|---|
| เลขตัวที่สอง | หมายถึง | ภาควิชาและกลุ่มวิชา มีรายละเอียดดังนี้ |
| 1 | หมายถึง | ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน |
| 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ |
| 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย |
| 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา |
| 6 | หมายถึง | กลุ่มวิชาการประถมศึกษา |
| 7 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา |
| เลขตัวที่สาม | หมายถึง | ลำดับที่ของรายวิชา |

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ)
ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่ง
มีวิธีการคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และ สี่ ในวงเล็บ บอกโดย

เลขตัวที่สอง บอกจำนวนชั่วโมงการบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สาม บอกจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่ บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา

หลักสูตรแบบ 1.1

(1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ (ไม่นับหน่วยกิต)

1.1 ภาษาต่างประเทศ (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต)

| | | |
|---------|--|----------|
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณัฐบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) | 3(3-0-6) |
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณัฐบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | 2(2-0-4) |

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตการศึกษ พ.ศ. 2550 ข้อ 32 ได้รับการยกเว้น ไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชาข้างต้น

1.2 วิจัย (เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต)

นักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิจัยโดยไม่นับหน่วยกิตและสอบได้สัญลักษณ์ S โดยให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 514 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction) | 3(3-0-6) |
| 472 515 | สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research) | 3(2-2-5) |

(2) หมวดวิชาบังคับแกน (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 516 | กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Strategies and Implementation) | 3(3-0-6) |
| 472 517 | การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน (Instructional System Design and Instructional Technology) | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 518 | ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Internship in Curriculum Development and Instruction) | 3(1-4-4) |
| 472 611 | สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students) | 3(2-2-5) |

(3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
ให้นักศึกษาเลือกหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาใด กลุ่มวิชาหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา

(4) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต)

| | | |
|---------|--|--|
| 472 615 | วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบที่ 1.1) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต (Doctoral Dissertation) | |
|---------|--|--|

หลักสูตร แบบ 2.1

(1) หมวด วิชาเสริมสมรรถภาพ จำนวน 6 หน่วยกิต และศึกษาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต 5 หน่วยกิต

1.1 ภาษาต่างประเทศ (ไม่นับหน่วยกิต) เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) | 3(3-0-6) |
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | 2(2-0-4) |

นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตการศึกษ พ.ศ. 2550 ข้อ 32 ได้รับการยกเว้นไม่ต้องลงทะเบียนเรียนในสองรายวิชาข้างต้น

1.2 วิจัย (6 หน่วยกิต)

| | | |
|---------|---|----------|
| 472 514 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction) | 3(3-0-6) |
| 472 515 | สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research) | 3(2-2-5) |

(2) หมวดวิชาบังคับแกน (6 หน่วยกิต) และไม่นับหน่วยกิต 2 รายวิชา เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

กลุ่มรายวิชาที่นับหน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 516 | กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Strategies and Implementation) | 3(3-0-6) |
| 472 517 | การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน (Instructional System Design and Instructional Technology) | 3(3-0-6) |

กลุ่มรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 472 518 | ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Internship in Curriculum Development and Instruction) | 3(1-4-4) |
| 472 611 | สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students) | 3(2-2-5) |

(3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

3.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 521 | สัมมนากลยุทธ์การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน (Seminar in Educational and Instructional Supervision Strategies) | 3(2-2-5) |
| 472 522 | สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Management) | 3(2-2-5) |
| 472 523 | สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ (Seminar in Learning Theories and Processes) | 3(2-2-5) |

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 524 | การศึกษอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ (Independent Study in Curriculum and Supervision) | 3(2-2-5) |
| 472 525 | สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและ การนิเทศการสอน (Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms) | 3(2-2-5) |
| 472 526 | สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Strategies) | 3(2-2-5) |

3.2 กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 531 | สัมมนาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language Assessment and Evaluation) | 3(2-2-5) |
| 472 532 | สัมมนาการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษ (Seminar in ELT Curriculum Design and Development) | 3(2-2-5) |
| 472 533 | สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอน ภาษาอังกฤษ (Seminar in Selected ELT Topics and Advanced Research Studies) | 3(2-2-5) |

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|--|----------|
| 472 534 | การสอนไวยากรณ์ (Pedagogical Grammar) | 3(3-0-6) |
| 472 535 | สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in Innovation in ELT) | 3(2-2-5) |
| 472 536 | สัมมนาการอ่านและแหล่งความรู้ด้านภาษาและ ศิลปะภาษา (Seminar in Reading and Language Arts Resources) | 3(2-2-5) |
| 472 537 | การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study in ELT) | 3(2-2-5) |
| 472 538 | สัมมนาภาษาอังกฤษและประเด็นทางวัฒนธรรม (Seminar in English Language and Cultural Issues) | 3(2-2-5) |
| 472 539 | สัมมนาการใช้วรรณคดีในการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in Literature as Applied to ELT) | 3(2-2-5) |
| 472 631 | สัมมนาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู (Creative Writing Seminar for ELT Teachers) | 3(2-2-5) |
| 472 632 | การบริหารจัดการโปรแกรมการสอนภาษา (ELT Program Organization and Administration) | 3(3-0-6) |
| 472 633 | ประเด็นปัจจุบันในการสอนอ่านและการศึกษาภาษาอังกฤษ (Current Issues in English Reading and Language Studies) | 3(3-0-6) |
| 472 634 | ประเด็นสำคัญทางการเรียนรู้ภาษา (Critical Issues in Language and Acquisition) | 3(3-0-6) |

- 472 635 ประเด็นสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Critical Issues in English Instructional Supervision)

3.3 กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

- 472 541 สัมมนาประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษา 3(2-2-5)
(Seminar in Current Issues in Linguistics for Language Learning)
- 472 542 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Thai Language Curriculum and Instruction)
- 472 543 สัมมนาประยุกต์การสอนวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Teaching Application of Thai Literature)

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- 472 544 การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะ 3(3-0-6)
ภาษาต่างประเทศ
(Research and Development in Teaching Thai as a Foreign Language)
- 472 545 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Independent Study in Thai Teaching)
- 472 546 สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
(Seminar in Local Wisdom)
- 472 547 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาในบริบททาง 3(2-2-5)
วัฒนธรรมและสังคมไทย
(Seminar in Language Learning and Teaching in Thai Socio-cultural Context)
- 472 548 สัมมนานิเทศการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Supervision in Teaching Thai)

3.4 กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|--|----------|
| 472 551 | พัฒนาการสังคมไทยวิพากษ์ (Critical Study in the Development of Thai Society) | 3(3-0-6) |
| 472 552 | สัมมนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Curriculum and Instruction) | 3(2-2-5) |
| 472 553 | สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Selected Research in Social Studies Teaching) | 3(2-2-5) |

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|--|----------|
| 472 554 | สัมมนาการบูรณาการการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Integration in Social Studies Teaching) | 3(2-2-5) |
| 472 555 | สัมมนาการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน สังคมศึกษา (Seminar in Evaluation for Social Studies instruction) | 3(2-2-5) |
| 472 556 | สัมมนาจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครู (Seminar in Ethics for Teaching Profession) | 3(2-2-5) |
| 472 557 | กระบวนทัศน์ใหม่ของภูมิปัญญาในชุมชน (New Paradigms of Community Knowledge) | 3(3-0-6) |
| 472 558 | การจัดการระบบสารสนเทศทางสังคมศึกษา (Management Information Systems in Social Studies) | 3(3-0-6) |
| 472 559 | การศึกษาอิสระด้านการสอนสังคมศึกษา (Independent Study in Social Studies Teaching) | 3(2-2-5) |

3.5 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)

วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

- | | | |
|---------|---|----------|
| 472 561 | สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย (Seminar in Philosophies and Concepts of Thai Child Development) | 3(2-2-5) |
| 472 562 | สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา (Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education) | 3(2-2-5) |
| 472 563 | สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา (Seminar in Selected Research in Elementary Education) | 3(2-2-5) |

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 472 564 | สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education) | 3(2-2-5) |
| 472 565 | สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา (Seminar in Strategies for Elementary School Staff Development) | 3(2-2-5) |
| 472 566 | สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา (Seminar in Advanced Supervision in Elementary Education Teaching) | 3(2-2-5) |
| 472 567 | การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา (Independent Study in Elementary Education) | 3(2-2-5) |

3.6 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต)**วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต**

| | | |
|---------|---|----------|
| 472 571 | การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี (Advanced Instructional Design and Technology) | 3(3-0-6) |
| 472 572 | สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรและการสอน (Seminar in Integration of Educational Technology in Curriculum and Instruction) | 3(2-2-5) |
| 472 573 | สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Educational Technology Research) | 3(2-2-5) |

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| 472 574 | สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา (Seminar in Administration and Management of Educational Technology Organization) | 3(2-2-5) |
| 472 575 | สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (Seminar in Design and Development of On-line Instructional Systems) | 3(2-2-5) |

- | | | |
|---------|---|----------|
| 472 576 | สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในองค์กร (Seminar in Design and Development of Learning System in Organization) | 3(2-2-5) |
| 472 577 | การศึกษอิสระด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Independent Study in Educational Technology) | 3(2-2-5) |
- (4) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต)**
- | | | |
|---------|---|--|
| 472 616 | วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2.1) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต (Doctoral Dissertation) | |
|---------|---|--|

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|---|---------------|
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณิบัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education 1) | 3(3-0-6)* |
| 472 514 | สถิติขั้นสูงและระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction) | 3(3-0-6)* |
| 472 516 | กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Strategies and Implementation) | 3(3-0-6)* |
| 472 517 | การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน (Instructional System Design and Instructional Technology) | 3(3-0-6)* |
| รวมจำนวน | | 12* |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|---|---------------|
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณิบัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | 2(2-0-4)* |
| 472 515 | สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research) | 3(2-2-5)* |
| 472 611 | สัมมนาขั้นสูงระดับคุุณิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and English / Social Study / Thai Instruction for Doctorate) | 3(2-2-5)* |
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (บังคับ) 1 รายวิชา | 3* |
| รวมจำนวน | | 11* |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|---------------|
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (เลือก) 1 รายวิชา | 3* |
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (บังคับ) 1 รายวิชา | 3* |
| รวมจำนวน | | 6* |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|---|---------------|
| 472 518 | ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(1-4-4) * |
| | สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) | |
| | เสนอรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) | |
| รวมจำนวน | | 3* |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------|---------------|
| 472 615 | วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) | 24 |
| รวมจำนวน | | 24 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------|---------------|
| 472 615 | วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) | 24 |
| รวมจำนวน | | 24 |

หลักสูตรแบบ 2.1**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------|--|---------------|
| 466 520 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณที่บัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education 1) | 3(3-0-6)* |
| 472 514 | สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction) | 3(3-0-6) |
| 472 516 | กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Strategies and Implementation) | 3(3-0-6) |
| 472 517 | การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการเรียนการสอน (Instructional System Design and Instructional Technology) | 3(3-0-6) |
| รวมจำนวน | | 9 (3*) |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------|--|---------------|
| 466 521 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณที่บัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | 2(2-0-4)* |
| 472515 | สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research) | 3(2-2-5) |
| 472 611 | สัมมนาขั้นสูงระดับคุุณที่บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Student) | 3(2-2-5)* |
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (บังคับ) | 3 |
| รวมจำนวน | | 6 (5*) |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|---------------|
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (เลือก) 1 รายวิชา | 3 |
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (บังคับ) 1 รายวิชา | 3 |
| | รวมจำนวน | 6 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------|---------------------------------------|---------------|
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (เลือก) 1 รายวิชา | 3 |
| | วิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (บังคับ) 1 รายวิชา | 3 |
| รวมจำนวน | | 6 |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|-----------------|--|---------------|
| 472 518 | ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 3(1-4-4) * |
| | สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) | |
| | เสนอรอบแนวคิดในการทำวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) | |
| รวมจำนวน | | 3* |

*ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------|---------------|
| 472 616 | วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) | 18 |
| รวมจำนวน | | 18 |

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา | จำนวนหน่วยกิต |
|----------|-------------------------------------|---------------|
| 472 616 | วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) | 18 |
| รวมจำนวน | | 18 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณศึกษิตตทงการศีกษา 1 3(3-0-6)
(English for Doctoral Students in Education I)
การศีกทักษะการพูดและการศือสาร อ่านบทความ ข้อมูลข่าวสาร วิเคราะห์ วิจารณ์ ตีความบทความ
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ โดยเน้นการศือสารข้อมูลทางการศีกษา
Practice of speaking and communicative skills; reading of articles and data; analysis, criticism,
and interpretation of articles; use of English in the presentation of academic works, focusing on educational
information communication.
- 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณศึกษิตตทงการศีกษา 2 2(2-0-4)
(English for Doctoral Students in Education II)
การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับงานวิชาการ การเขียนบทความ บทความย่อ รายงานการวิจัย และการ
นำเสนอผลงานทางวิชาการ
Advanced English usage for academic work; writing of articles, abstracts, reports, research reports
and presentation of academic work.
- 472 514 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
(Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction)
การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับสถิติพารามตริก นอนพารามตริก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง
ปริมาณ และคุณภาพเพื่อการประเมินและการวิจัยทางการศีกษา การทดสอบสถิติ การเปรียบเทียบทางสถิติ การ
วิเคราะห์ตัวแปร พหุคูณ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป ศีกปฏิบัติวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลคอมพิวเตอร์ และการออกแบบการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน
รวมทั้ง การเสนอผลและการเขียนรายงานการวิจัย
Analysis, discussion of parametric and non-parametric statistics concepts; analysis of quantitative
and qualitative data for educational research and evaluation, focusing on statistical and comparative tests,
multivariate analysis, use of computer program for random sampling; use of computer software, practice using
computer for statistical analyses and interpretation of data. Instructional and curriculum research design
including presentation and writing research finding.

- 472 515 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5)
(Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research)
หลักการ แนวคิด และการออกแบบการวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอน การประเมิน
ผลการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในลักษณะของการวิจัยเชิง
ผสมผสานวิธีและฝึกปฏิบัติการวิจัย
Principles, concepts and research designs in curriculum and instruction: evaluation, analysis,
synthesis and criticism of mixed methods research works in the field of curriculum and instruction; practice in
conducting mixed method research in curriculum and instruction.
- 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6)
(Curriculum Development Strategies and Implementation)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านหลักสูตร วิเคราะห์ วิจารณ์ บริบทการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ
ของหลักสูตร ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการพัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล
หลักสูตร เทคนิคและทักษะในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ
Principles, concepts, and theories of curriculum; analysis, and criticism of changes of contexts and
trends of curriculum development; problems of curriculum development; curriculum design; implementation
and evaluation; techniques and skills in effective curriculum management.
- 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน 3(3-0-6)
(Instructional System Design and Instructional Technology)
การวิเคราะห์ เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการ แนวคิดในการออกแบบระบบการเรียนการสอน การ
พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนและการประเมินผลรูปแบบการสอน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกแบบ
ระบบและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
Analysis of theories, principles and concepts for designing systematic instruction; development of
instructional technologies and innovation; evaluation on instructional models; practices of instructional system
designs and technologies.

- 472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(1-4-4)
(Internship in Curriculum Development and Instruction)

ฝึกปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ในสถานการณ์จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

Internship in curriculum development and instruction in real situations both local and international contexts, consistent with students' specialization; development of projects related to curriculum and instruction; integration of theoretical and practical knowledge into practices.

3.1 กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

- 472 521 สัมมนากลยุทธ์การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน 3(2-2-5)
(Seminar in Educational and Instructional Supervision Strategies)

การวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด กลยุทธ์ในการออกแบบการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ทักษะการนิเทศ ฝึกปฏิบัติการ เทคนิคการสังเกตและการวิเคราะห์การสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับ และทักษะในการนิเทศโดยเน้นการประยุกต์ทฤษฎีและการออกแบบการนิเทศเพื่อการปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง และการประกันคุณภาพการศึกษา

Analysis of supervisory theories, principles and strategies in designing educational and instructional supervision, including a practicum in observation techniques and instructional analysis, feedback and skills supervision. Emphasis is placed on applications of theories and designs of supervision for continuity of instructional improvement and educational quality assurance.

- 472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Seminar in Curriculum and Instructional Management)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ การบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน

Principles concept theories and models of curriculum management and instruction; study visits and practicum in curriculum and instructional management.

- 472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Seminar in Learning Theories and Processes)
แนวโน้มและประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ การพัฒนาเครื่องมือ
การวัดผลการเรียนรู้ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ
Trends and critical issues in learning theories and implications of learning theories; development
of learning outcome evaluation instruments; including study visits and practicum.
- 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ 3(2-2-5)
(Independent Study in Curriculum and Supervision)
การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับหลักสูตรและการนิเทศตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
เพื่อเตรียมทำวิทยานิพนธ์
An independent study of specific topics in curriculum and supervision based on individual's
interest for doctoral dissertation preparation.
- 472 525 สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน 3(2-2-5)
(Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms)
กระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพของ
บุคลากรทางการศึกษา
Educational and instructional supervision paradigms and strategies for the professional
development of educational personnel.
- 472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
(Seminar in Curriculum and Instructional Strategies)
การวิเคราะห์กลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน ทั้งในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษา
ทางเลือก ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการ
Analysis in curriculum and instructional strategies such as formal, non-formal, and alternative
education; study visits and practicum.

3.2 กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

- 472 531 สัมมนาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Seminar in English Language Assessment and Evaluation)
หลักและแนวคิดในการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง การประเมินผลในสภาพที่เป็นจริง การสร้างข้อสอบ กระบวนการสร้างข้อสอบมาตรฐาน ความเที่ยง ความตรง และความลำเอียงของข้อสอบ การตรวจสอบความตรงของเครื่องมือการวัดผลเพื่อการวิจัยด้านการสอนและการประเมิน โปรแกรม และ แนวโน้มการวิจัยด้านการวัดและประเมินผล
- Principles and concepts of assessment and evaluation of English as a foreign and second language; authentic assessment; test construction, test standardization procedure; test reliability, validity and bias; validation of tests for instructional research and program evaluation; and trends of research studies in assessment and evaluation.
- 472 532 สัมมนาการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Seminar in ELT Curriculum Design and Development)
ทฤษฎีและการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เน้นการวิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ
- Theoretical and practical aspects in the development of an English language teaching curriculum. Emphasis on trends in curriculum development, implementation, and evaluation of an ELT curriculum.
- 472 533 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Seminar in Selected ELT Topics and Advanced Research Studies)
หัวข้อ และงานวิจัยที่สำคัญในสาขาการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการวิจัย สรุปและอภิปรายผล การประเมินและวิจารณ์งานวิจัย ฝึกเขียนโครงการวิจัยและนำเสนอโครงการวิจัยในรูปแบบการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ
- Topics and important research in the area of ELT. Analysis includes both current issues and trends for the future; both qualitative and quantitative research; problems, objectives, methods and results, with emphasis on developmental research, evaluation and criticism of research. Students will develop an original research project, presenting its analysis and results in a seminar style forum.

- 472 534 การสอนไวยากรณ์ 3(3-0-6)
(Pedagogical Grammar)
การวิเคราะห์ และอภิปราย เกี่ยวกับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีการสอนภาษา
แบบต่างๆ ประยุกต์แนวการสอนไวยากรณ์แบบต่างๆไปพัฒนาความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับธรรมชาติของการ
ใช้ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการเขียนของผู้เรียน การอภิปรายและการพัฒนากิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
กับการสอนไวยากรณ์เพื่อพัฒนาการเขียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่
- Analysis and discussion on pedagogical grammar from variety of perspectives on language
learning theories; application of various pedagogical grammar approaches to develop accurate and effective
insights into the nature of key features of English; analysis of the learners' writing errors; discussion and
development of activities related to teaching grammar to improve writing ability of non-native English
learners.
- 472 535 สัมมนาวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Seminar in Innovation in ELT)
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการสร้างและพัฒนา
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เพื่อการเรียนการสอนภาษา การวิจัย การประเมิน และวิจารณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการ
เรียนการสอนภาษา และการวิจัยภาษา ฝึกปฏิบัติในการพัฒนาและการนำเสนอ โครงการเกี่ยวกับสื่อ
อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการสอนภาษาในรูปแบบของการสัมมนาทางวิชาการ
- Application of technology and innovation in language teaching and learning; construction and
development of electronic media for language teaching and learning; evaluation and criticism of electronic
media for language learning, instruction and research; practice in development and presentation of electronic
media projects for language instruction in a seminar-style forum.
- 472 538 สัมมนาภาษาอังกฤษและประเด็นทางวัฒนธรรม 3(2-2-5)
(Seminar in English Language and Cultural Issues)
วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาอังกฤษ ศิษษาภาษาศาสตร์เชิง
สังคม วัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนวัฒนธรรม ปัญหาเกี่ยวกับการ
สื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- Analysis of the relationship between the English language and cultures of the speakers of English;
analysis of linguistic issues and cultural as applied to English curriculum development; techniques in teaching
cultures; problems of cross-cultural communication.

- 472 539 สัมมนาการใช้วรรณคดีในการสอนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Seminar in Literature as Applied to ELT)
วิเคราะห์องค์ประกอบของวรรณคดี ศึกษาวรรณคดีที่คัดสรรว่ามีชื่อเสียง อภิปรายแนวการสอนภาษา
เชิงวรรณคดี เพื่อนำไปใช้สอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง
การบูรณาการวรรณคดีกับสาระวิชาอื่น โดยเป็นการจัดทำโครงการ
Analysis of literature components; study of selected famous literature; discussion of literature-
based approaches as applied to teaching English to EFL/ESL learners; development of English lessons based
on literature-based approaches; integration of literature into other content areas, with a focus on project work.
- 472 631 สัมมนาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5)
(Creative Writing Seminar for ELT Teachers)
วิเคราะห์แนวโน้มในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติงานเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ การผลิต
หนังสือเด็ก นิยาย โคลงกลอน เพื่อใช้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การอภิปรายถึงวิธีการสอน
เขียนเชิงสร้างสรรค์
Analysis of approaches in creative writing; practice creative writing in English; production of
children's stories, fictions, and poems for EFL classroom use; discussion of approaches in teaching creative
writing.
- 472 632 การบริหารจัดการ โปรแกรมการสอนภาษา 3(3-0-6)
(ELT Program Organization and Administration)
การวิเคราะห์ อภิปรายแนวโน้มในการจัดการ และการบริหารจัดการ โปรแกรมการสอนสอง
ภาษาหรือโปรแกรมที่สอนเป็นภาษาอังกฤษสำหรับเด็กอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ
การจัดการได้แก่ บริบททางสิ่งแวดล้อม ความต้องการของผู้เรียน การเงิน และการประกันคุณภาพการศึกษา
ปัญหาในการบริหารและการจัดการ
Analysis, and discussion of trends in the organization and management of bilingual and English
programs from kindergarten to high school levels; analysis of factors affecting the organization including
environmental contexts, learners' needs, finance, education quality assurance, and problems in organization and
management.

- 472 633 ประเด็นปัจจุบันในการสอนอ่านและการศึกษาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Current Issues in English Reading and Language studies)
การวิเคราะห์ อภิปรายประเด็นปัจจุบันในการอ่านและการศึกษาภาษาอังกฤษ เน้นการทำโครงการเดี่ยวและกลุ่มในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัจจุบันและปัญหาในการอ่านและการศึกษาภาษาอังกฤษ
Analysis, and discussion of current issues in English reading and language studies, with an emphasis on individual and group projects related to current issues and problems in English reading and language studies.
- 472 634 ประเด็นสำคัญทางการเรียนรู้ภาษา 3(3-0-6)
(Critical Issues in Language and Acquisition)
การวิเคราะห์ทฤษฎี ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง วิเคราะห์วิจารณ์ งานวิจัยที่สำคัญด้านการเรียนรู้ภาษาโดยนำไปประยุกต์ในการเรียนการสอนภาษาในชั้นเรียน
Analysis of theories and critical issues in first and second language acquisition; analysis and criticism of important research studies in language acquisition, with an emphasis on applications to English teaching.
- 472 635 ประเด็นสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)
(Critical Issues in English Instructional Supervision)
การวิเคราะห์ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ อภิปรายข้อค้นพบในงานวิจัยเพื่อกระบวนการนิเทศการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สมมุติฐานและแนวโน้มในปัจจุบันเพื่อการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
Analysis of theoretical and practical aspects of English instructional supervision; discussion of research findings as applied to EFL supervisory processes; assumptions and current trends in EFL teaching and supervision.

3.3 กลุ่มวิชาการสอนภาษาไทย

- 472 541 สัมมนาประเด็นปัจจุบันทางภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนภาษา 3(2-2-5)
(Seminar in Current Issues in Linguistics for Language Learning)
การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญๆ ทางภาษาศาสตร์และการเรียนภาษา ความตระหนักทางภาษา นโยบาย การวางแผนภาษา การประเมินศักยภาพการเรียนภาษา และแนวคิด ทฤษฎีสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษา
Analysis of linguistics for language learning issues including linguistic awareness, language policy, assessing language competence, and theoretical in language learning.
- 472 542 สัมมนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Thai Language Curriculum and Instruction)
การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนภาษาไทย แนวทางการเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาไทยทั้งในแง่ของแนวคิด วิธีการและขั้นตอน รวมไปถึงสื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผล
Analysis of current issues related to curriculum and syllabus design for learning and teaching Thai language including learning styles; learners' needs; socio-cultural factors affecting the design of curriculum and syllabus; approaches, designs and procedures; instructional media; learning resources; and evaluation.
- 472 543 สัมมนาการประยุกต์การสอนวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Teaching Application of Thai Literature)
การวิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด แนวการสอนด้านวรรณกรรมไทยเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนวรรณกรรมไทยให้สอดคล้องแนวโน้ม และประเด็นในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน ตลอดจน สามารถสร้างองค์ความรู้ในด้านนี้ได้
Analysis of theories, concepts, and teaching approaches to applied to teaching Thai literature in relation to current trends and issues in teaching literature; social change; and constructing a body of knowledge.

- 472 544 การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 3(3-0-6)
(Research and Development in Teaching Thai as a Foreign Language)
การวิจัยและพัฒนาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศทั้งในระดับประชาคม
ภูมิภาคและประชาคมโลกโดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน การออกแบบ การสร้างสื่อการ
เรียนการสอนและการปฏิบัติจริง
Research and development in teaching Thai as a foreign language both at regional and global
levels including an introduction to technology for assisting and developing learning and teaching; and
designing and constructing instructional media and their applications.
- 472 545 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
(Independent Study in Thai Teaching)
การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อ
เตรียมทำวิทยานิพนธ์
An independent study of specific topics in Thai teaching based on individual's
interest for doctoral dissertation preparation.
- 472 546 สัมมนาภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5)
(Seminar in Local Wisdom)
การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะภูมิปัญญาทางภาษาเพื่อสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
พัฒนาและใช้ประโยชน์แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อนุรักษ์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน
Analysis of local wisdom, focusing on language local wisdom used for school curriculum
design. Develop and use local wisdom resources and preserve local knowledge as a means of strengthening
community.
- 472 547 สัมมนาการเรียนการสอนภาษาในบริบททางวัฒนธรรมและสังคมไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Language Learning and Teaching in Thai Socio-cultural Context)
วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนภาษาในบริบทวัฒนธรรมและสังคมไทย การ
วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ภาษาที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประยุกต์ความรู้ทฤษฎีภาษาศาสตร์สังคม เพื่อการเรียนรู้
ภาษา
Analysis of language learning and teaching in relation to Thai culture and social
context; analysis of related language learning theories including an application of sociolinguistic theories to
language learning.

- 472 548 สัมมนาการนิเทศการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)
 (Seminar in Supervision in Teaching Thai)
 การวิเคราะห์แนวคิดและยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะด้านนิเทศ
 การศึกษาแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการนิเทศการสอนภาษาไทย
 Analysis of concepts and strategies related to supervision to develop students supervision skills
 specifically in teaching Thai supervision.

3.4 กลุ่มวิชาการสอนสังคมศึกษา

- 472 551 พัฒนาการสังคมไทยวิพากษ์ 3(3-0-6)
 (Critical Study in the Development of Thai Society)
 การวิเคราะห์ วิพากษ์ บริบทของสังคมไทยในอดีต ปัจจุบัน รวมทั้งแนวคิดหลักของการพัฒนาที่
 ยั่งยืนเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
 A critical study of Thai social contexts in the past and present; including concepts and
 principles in sustainable development in the economy, society, politics and technology.
- 472 552 สัมมนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Social Studies Curriculum and Instruction)
 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 ปัจจัยจำเป็นที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับการเรียนการสอน
 วิเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
 Analysis and synthesis of concepts, curriculum and instructional development processes in social
 studies; essential factors affecting the development of social studies curriculum and instruction. The
 relationship of curriculum and instruction. Criticism of related research results in curriculum design and
 integrated instruction
- 472 553 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Selected Research in Social Studies Teaching)
 การวิเคราะห์ งานวิจัยทางด้านสังคมศึกษา กำหนดปัญหางานวิจัยที่สนใจออกแบบการวิจัยและ
 นำเสนอเค้าโครง ดำเนินการวิจัย และจัดประชุมนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านสังคมศึกษา
 Analysis of social studies selected research including discussing interesting research problems;
 designing research proposals, conducting research and presenting research results in seminar style conference.

- 472 554 สัมมนาการบูรณาการการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Integration in Social Studies Teaching)
 การวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสังคมศึกษา โดยศึกษาจากทฤษฎีผู้การสังเกต และการปฏิบัติจริงในโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ความสำคัญ และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ทางสังคม ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อการแก้ไขและพัฒนาการสอนสังคมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอในลักษณะการจัดสัมมนา
- Analysis of theories, principles and methodology focusing on integration of social studies teaching from theories, observation, to real school practice, which includes analytical study of the importance and the skills essential to social studies learning. Analyze problem issues to improve and develop a suitable social studies teaching approach which fits the current situation, and will present this approach in a seminar.
- 472 555 สัมมนาการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Evaluation for Social Studies Instruction)
 การวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและประเด็นปัญหาการประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- Analysis of theories and principles concerning measurement and evaluation in social studies instruction; related research and current problems concerning evaluation in order to create efficient models for evaluation.
- 472 556 สัมมนาจริยธรรมสำหรับวิชาชีพครู 3(2-2-5)
 (Seminar in Ethics for the Teaching Profession)
 การวิเคราะห์ ทฤษฎี จริยศาสตร์ในฐานะที่เป็นรากฐานของระบบ หลักความประพฤติ ทฤษฎี การพัฒนา จริยธรรมสำหรับมนุษย์และจรรยาบรรณ วิชาชีพ วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจริยธรรม การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม เพื่อการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาจริยธรรมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- Analysis of ethical theories as the basis of the principles of behavioral systems including the development of theories concerning human morality and professional ethics; the analysis of research of moral development; and the implementation of ethical theories in activities designed to provide efficient moral development in the school.

- 472 557 กระบวนทัศน์ใหม่ของภูมิปัญญาในชุมชน 3(3-0-6)
(New Paradigms of Community Knowledge)
การวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ชุมชน การพัฒนาชุมชน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่เพื่อสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของชุมชน
Analysis of local knowledge, community development and trends in recent social changes to advance the construction and increase the potential of vigorous local communities.
- 472 558 การจัดการระบบสารสนเทศทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Management Information Systems in Social Studies)
การวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับการสร้างระบบสารสนเทศทางสังคมศึกษาซึ่งประกอบด้วยฐานข้อมูลเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ มานุษยวิทยา ศาสนา และข้อมูลอื่นๆ ทางสังคมศึกษารวมทั้งแหล่งข้อมูลทางสังคมศึกษา การวิจัย และโครงการอบรมต่าง ๆ ของครูสังคมศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา
Analysis of information systems management in social studies concerning data based on geography, history, political science, anthropology, religions and others including resources for social studies, research, and projects for training teachers for social studies instruction.
- 472 559 การศึกษาอิสระด้านการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Independent Study in Social Studies Teaching)
การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับ หลักสูตรและการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อเตรียมทำวิทยานิพนธ์
An independent study of specific topics in social studies based on individual's interest for the doctoral dissertation preparation.

3.5 กลุ่มวิชาการประถมศึกษา

- 472 561 สัมมนาปรัชญาและมโนทัศน์ในการพัฒนาเด็กไทย 3(2-2-5)
(Seminar in Philosophies and Concepts of Thai Child Development)
การวิเคราะห์ปรัชญาและปรัชญาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ทั้งปรัชญาของตะวันตกและปรัชญาของตะวันออก ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็กของนักการศึกษากลุ่มต่างๆ รวมทั้งทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเด็กของนักการศึกษาไทย เพื่อประยุกต์สู่การปฏิบัติกับบริบทของสังคมไทย
Analysis of philosophy and educational philosophy concerning child development in terms of eastern – western philosophical theories of child development, including Thai educators' philosophical theories as applied to the Thai context.

- 472 562 สัมมนาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Curriculum and Instruction in Elementary Education)
 การวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่าง
 หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษาธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา ทฤษฎี หลักการ วิธีการ
 และเทคนิคการสอนระดับประถมศึกษา การเลือกใช้การสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนที่ต่างกักัน
 และการพัฒนาการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของการประถมศึกษาไทย
 Analysis of elementary education curriculum and curriculum development including a study
 of the relationship between the curriculum and teaching methods at elementary levels; the nature and learning
 style of elementary pupils; theoretical principles, methodology and teaching techniques in elementary levels as
 appropriate to different learners; and development of appropriate teaching methodology within the Thai
 educational system in the elementary context.
- 472 563 สัมมนางานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Selected Research in Elementary Education)
 การวิเคราะห์ งานวิจัยคัดสรรทางการประถมศึกษา ทั้งงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อ
 สังเคราะห์แนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการจัดการประถมศึกษา รวมทั้ง ฝึกปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและประเมิน
 งานวิจัยคัดสรร ฝึกออกแบบและเขียนโครงร่างการวิจัย และนำเสนอเพื่อการวิพากษ์
 Analysis of selected qualitative and quantitative research in elementary education with the
 purpose of synthesizing concepts applied to elementary education management. The course includes a
 practicum on selected research criticism; evaluation of proposal research; research and proposal design and
 proposal defense.
- 472 564 สัมมนาประเด็นปัจจุบันและแนวโน้มทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education)
 การวิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัจจุบันทางการประถมศึกษา ในด้านการบริหาร
 หลักสูตร การสอน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นวัตกรรม รวมทั้งบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา
 โดยเน้นที่การประถมศึกษาไทย รวมทั้ง ความเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มทางการประถมศึกษา เพื่อกำหนดกล
 ยุทธ์การจัดการประถมศึกษาไทยในอนาคต
 Analysis of current issues in elementary education concerning administration, curriculum,
 teaching and human resources development and innovation, The course focuses on Thai elementary education
 and changing trends in elementary education in order to set strategies for Thai elementary education in the
 future.

- 472 565 สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar in Strategies for Elementary School Staff Development)
การวิเคราะห์ แนวคิด และกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและครูประจำการประถมศึกษา
รูปแบบการพัฒนาครู รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม และปฏิบัติการฝึกอบรมครูประจำการประถมศึกษา
Analysis of concepts and strategies of training and development of human resources and
elementary school staff with emphasis on design of development models, improvement of program, and a
practicum for the teachers.
- 472 566 สัมมนาการนิเทศการสอนขั้นสูงทางการประถมศึกษา 3(2-2-5)
(Seminar in Advanced Supervision in Elementary Education Teaching)
การวิเคราะห์ แนวคิดและนวัตกรรมการนิเทศการสอน วิพากษ์เกี่ยวกับการนิเทศการสอนใน
โรงเรียนประถม ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศและการแก้ไข และปฏิบัติการนิเทศการสอนในระดับ
ประถมศึกษา
Analysis of concepts and innovation in supervision in elementary schools; criticism of
supervision; problems in supervision; recommendations for supervising in elementary education and a
supervision practicum.
- 472 567 การศึกษาอิสระด้านการประถมศึกษา 3(2-2-5)
(Independent Study in Elementary Education)
การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการประถมศึกษา ตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อ
เตรียมทำวิทยานิพนธ์
An independent study in elementary education of specific topics in elementary education
based on individual's interest for doctoral dissertation preparation.

3.6 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

- 472 571 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี 3(3-0-6)
(Advanced Instructional Design and Technology)
การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ทฤษฎี และแบบจำลองการออกแบบทางเทคโนโลยี
การศึกษา ฝึกการออกแบบแบบจำลอง โดยการพัฒนาองค์ความรู้และสื่อต้นแบบ
Analysis, synthesis and evaluation of theories and models in educational technology; practices
in designing advanced models for learning instruction with emphasis on the design and development of
knowledge and media prototypes.

- 472 572 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5)
 (Seminar in Integration of Educational Technology in Curriculum and Instruction)
 การวิเคราะห์ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยคัดสรรปัจจุบันทางเทคโนโลยีการศึกษา การบูรณาการ
 และการใช้ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน การสอนและการจัดการเรียนการสอน
 Analysis of principles, theories and selected current research in educational technology;
 integration and implementation in curriculum development processes, instructional processes; and teaching
 management.
- 472 573 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Educational Technology Research)
 การวิเคราะห์ ทฤษฎีและงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา เน้นการนำความรู้จากงานวิจัยไป
 ออกแบบงานวิจัยใหม่
 Analysis of theory and research in educational technology, with emphasis on the application of
 research knowledge to the design of further advanced research.
- 472 574 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
 (Seminar in Administration and Management of Educational Technology Organization)
 การวิเคราะห์ หลักการ และทฤษฎีสำหรับการวางแผน บริหารและจัดการองค์กรเพื่อพัฒนาองค์กร
 เทคโนโลยีศึกษารูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับยุคสังคมฐานความรู้ เน้นการศึกษกรณีตัวอย่างและการพัฒนา
 แผนกลยุทธ์
 Analysis of principles and theories in organizational planning, administration and management
 for the development of various educational technology organizations in a knowledge based society. Emphasis
 on case studies and strategic plan development.
- 472 575 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ 3(2-2-5)
 (Seminar in Design and Development of On-line Instructional Systems)
 การวิเคราะห์ และประยุกต์ทฤษฎีและงานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
 ทฤษฎีการเรียนรู้และการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการออกแบบ พัฒนา และประเมินผลระบบการเรียน
 การสอนอิเล็กทรอนิกส์
 Analysis and applications of theory and research in instructional design and development;
 learning theory and e-learning media design for the planning, development and evaluation of online
 instructional systems.

- 472 576 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในองค์กร 3(2-2-5)
(Seminar in Design and Development of Learning Systems in Organizations)
การวิเคราะห์ ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้ในองค์กร กระบวนการและกลยุทธ์การพัฒนานุเคราะห์
การจัดการความรู้เน้นการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในองค์กร
Analysis of theories and knowledge principles in an organization; processes and strategies for
personnel development, with an emphasis on designing and developing learning technologies in organization.
- 472 577 การศึกษอิสระด้านเทคโนโลยีการศึกษา 3(2-2-5)
(Independent Study in Educational Technology)
การศึกษาค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาตามความสนใจของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
เพื่อเตรียมทำวิทยานิพนธ์
An independent study of specific topics in educational technology based on individual interest
for doctoral dissertation preparation.
- 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6)
(Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctorate Students)
แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยร่วมสมัยทางหลักสูตรและการสอนโดยเน้นการวิพากษ์ การ
โต้แย้ง และแสวงหาข้อสรุปร่วมกัน
Concepts, theories, principles and contemporary research concerning curriculum and instruction,
with an emphasis on criticizing, debating and making conclusions among participants.
- 472 615 วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1.1) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต
(Doctoral Dissertation)
การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และ
มีคุณภาพสูง
Compose a thesis with content concerning one group of courses in the curriculum so as to
initiate new knowledge of high quality.
- 472 616 วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2.1) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต
(Doctoral Dissertation)
การเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาในหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้า
ทางวิชาการและวิชาชีพ
Compose a thesis with content concerning one group of courses in the curriculum so as to
initiate academic and professional progress.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวัตร 3-1023-00484-01-7 | Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of Missouri, Columbia, USA (1990) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2519) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) | 9 | 12 |
| 2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ 3-7303-00917-22-6 | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ-ประสาน มิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525) | 9 | 12 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา 3-2006-00149-46-6 | ค.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2547) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530) | 6 | 6 |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 4 | อาจารย์ ดร.ชัชวี เถาว์ชาติ 3-7301-01049-83-6 | D.P.Theology (Biblical Preaching) Masters International School of Divinity, USA. (2003) Ed.D. (Curriculum and Supervision) Northern Illinois University, USA (1978) C.A.S. (Educational Administration) Northern Illinois University, USA (1973) M.S. in Ed. (Educational Administration) Northern Illinois University, USA (1971) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2508) | 0 | 6 |
| 5. | อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจ้อย 3-7199-00070-44-3 | ก.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540) | 0 | 6 |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 1 | รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์ | Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of Missouri, Columbia, USA (1990) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2519) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) | 9 | 12 |
| 2 | รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม | ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2515) | 3 | 3 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | ค.ค.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย(2532) ศศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530) | 6 | 6 |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง ไตรรัตน์ | Ph.D. (Reading and Language Studies) Southern Illinois University at Carbondale, Illinois, USA (1994) M.A. (Applied Linguistics)National University of Singapore, Singapore (1986) ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521) Dip. (TESOL) (Hons) Regional Language | 9 | 9 |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| | | Center (RELC), Republic of Singapore (1985) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก (2518) | | |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.ม. (สาขาจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525) | 9 | 12 |
| 6 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร | กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2530) ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524) | 3 | 3 |
| 7 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรภัตสร อินทรบำรุง | Ph.D. (Development Education) Central Luzon State University, Philippines. (2002) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2538) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏ สวนดุสิต (2535) | 3 | 3 |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| 8 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา | Ph.D.(Education)University of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม.(ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534) ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ)เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526) | 3 | 6 |
| 9 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (2535) ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2529) ป.บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศสถิติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (2522) | 9 | 12 |
| 10 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ | ค.ด. (อุดมศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) กศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2538) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530) | 9 | 9 |
| 11 | อาจารย์ ดร.ชัชวี เถาว์ชาติ | D.P.Theology (Biblical Preaching) Masters International School of Divinity, USA (2003) Ed.D. (Curriculum and Supervision) Northern Illinois University, USA (1978) C.A.S. (Educational | 3 | 6 |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา | ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา) | |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | ปัจจุบัน | หลักสูตร ปรับปรุง |
| | | Administration) Northern Illinois University, USA (1973) M.S. in Ed. (Educational Administration) Northern Illinois University, USA (1971) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2508) | | |
| 12 | อาจารย์ ดร.อชิกมาศ มากจ้อย | ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540) | 0 | 6 |

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก ข

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|---|--|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เสงี่ยม โตรัตน์ | Ph.D (Reading & Language Studies) Southern Illinois University at Carbondale, USA (1994) Cert. In TOEFL Flinders University, Adelaide, Australia, (1988) ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2515) |
| 2 | ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.กุสุมา รัชมณี | Ph.D. (Sanskrit and Indian Studies) University of Toronto, Canada (1979) M.A (Sanskrit and Indian Studies) University of Toronto, Canada (1973) อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2513) อ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2508) |
| 3 | ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | Ph.D (Instructional Technology) University of Southern California, Los Angeles, USA (1972) M.S. in Education(School Administration and Supervision)University of Southern California, Los Angeles, USA (1968) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2507) |
| 4 | ศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร | Ph.D (Foreign Language Research and Education) Minnesota State University, USA (1975) M.A.(English) Missouri State University, USA (1970) อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509) |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|---|--|
| 5 | ศาสตราจารย์พิเศษเสฐียรพงษ์ วรรณปก | M.A. (Cantab) in Oriental Studies.Cambridge University , England. (1971) B.A. Honors Cambridge University , England. (1969) |
| 6 | รองศาสตราจารย์ ดร. เขียวพา เดชะคุปต์ | Ed.D. (Curriculum and Instruction) Illinois State University, USA (1987) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ.(ประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513) |
| 7 | รองศาสตราจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร | Ph.D. (Instructional Systems Computer Education) , Pennsylvania State University USA (1992) M.Ed. (Curriculum and Instruction), Pennsylvania State University, USA (1988) ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย(2529) |
| 8 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | Post Doctoral (Curriculum and Instruction) Indiana University, U.S.A.(1978) Ed.D. (Teacher Education) University of Georgia U.S.A. (1975) M.A. (Elementary Education)University of Georgia U.S.A. (1968) กศ.บ. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(2508) |
| 9 | รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว | Ph.D. (Curriculum and Instruction)University of Wisconsin-Madison, USA (1978) M.S.in Education. (Curriculum and Instruction) , University of Wisconsin-Madison, USA (1974) ค.บ. (ประถมศึกษา/ การสอนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|---|--|
| 10 | รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | Ph.D (Instructional Design and Technology), University of Iowa, USA (1986) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519) |
| 11 | ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล | Ph.D. (Social Studies Education) ,University of Missouri Columbia, USA (1979) ค.ม.(การสอนสังคม)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2515) ศศ.บ. (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2513) |
| 12 | ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา คุณารักษ์ | ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) M.Sc. (Curriculum and Instruction) Emporia State University, Kansas. USA. (1974) B.Sc.(Biology / Psychology) The College of Emporia, Kansas,USA. (1973) |
| 13 | รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ | ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513) |
| 14 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา เบญจกาญจน์ | Ed.D. (Higher Education) Oklahoma State University, USA (1974) MA. (Teaching English)Portland State University, USA (1971) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2511) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509) |
| 15 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีศิลป์ บุญขจร | Ph.D. (Comparative literature) University of Michigan-Ann Arbor, USA (1992) อ.ด. (ภาษาและวรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530) อ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|-------|---|---|
| | | อ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) |
| 16 | อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล | Ed.D.(Curriculum Planning) Arizona State University, USA (1981) M.Ed. (Social Studies) North Western Oklahoma State University, USA (1974) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2511) |
| 17 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีชรา เล่าเรียนดี | Ph.D.(Supervision and Teacher Education) Southern Illinois University, USA (1990) ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525) กศ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน (2516) |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากองค์กรหรือหน่วยงาน ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

| ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม | จำนวนชั่วโมง |
|--|---|
| ฝึกทักษะด้านหลักสูตรและการสอน (จำแนกตามกลุ่มวิชา คือ หลักสูตรการนิเทศ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีทางการศึกษา การสอน สังคมศึกษา) | 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 160 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

4.3 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากการปฏิบัติในองค์กรหรือหน่วยงาน
- (2) ประเมินจากการนำเสนอ และจากเล่มรายงานผลดำเนินการ

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงงาน/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงงาน /งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงงาน/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

วิทยานิพนธ์ ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1-2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 1.1) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (หลักสูตรแบบ 2.1) มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างวิทยานิพนธ์ประกอบให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ประเมินผลจากโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาและวิชาชีพ
- (2) ประเมินโดยคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นรายภาคการศึกษา
- (4) ประเมินโดยคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จะเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร การสอน การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และสร้างสรรค์นวัตกรรมหลักสูตรและการสอน

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| ด้านบุคลิกภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมและมีการสอดแทรกเรื่องการตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอน 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน 3. ให้นักศึกษาฝึกงานด้านหลักสูตรและการสอนในต่างประเทศเพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นและสื่อสารในระดับนานาชาติ |
| ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. ส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ |
| ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง | <ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีการทำงานรวมเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. ให้นักศึกษาวางแผนการทำวิทยานิพนธ์และรับผิดชอบต่อความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามขั้นตอนเพื่อสร้างวินัย และความรับผิดชอบ |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน อย่างน้อยต้องเป็นดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการบรรณาธิปไตยหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็ สามารถได้ดุลพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและคำนึงถึงมอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2) ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะทางวิชาการ

3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญตามวิชาชีพ มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4) ฝึกให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยการทำงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการนำเสนองาน การแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและการกระทำ

2) ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน งานวิจัย

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

4) ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน/งานวิจัย

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

3) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ

4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

5) พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/แนวคิด ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กรม กระทรวง มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง
- 4) สามารถออกแบบและดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การอภิปราย การศึกษาค้นคว้าการนำเสนองาน การปฏิบัติงาน
- 2) การศึกษาโดยกรณีศึกษา การแก้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้
- 3) การปฏิบัติวางแผนประยุกต์ ออกแบบและประเมินผลงานวิจัยในด้านสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบด้วยเครื่องมือที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสร้างสรรค์ที่สะท้อนความรู้และทักษะความสามารถ
- 2) การประเมินตามสภาพจริงจากการวิพากษ์ชิ้นงาน รายงานบทความ งานวิจัย การสัมมนา
- 3) การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยการประเมินการปฏิบัติงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม/การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ/การเสนอผลงาน
- 2) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม
- 2) การปฏิบัติงาน และการนำเสนองาน
- 3) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 2) สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 2) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 3) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสวงหาความรู้เป็นฐาน

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การนำเสนองานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 2) การปฏิบัติงานที่หลากหลายและใช้แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- 3) ประเมินจากผลงาน
- 4) ประเมินจากงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยาบรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถได้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและคำนึงถึงอันดีงาม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ

2) ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

ความรู้

1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่

2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

3) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด สำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพ

4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

5) พัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

ทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

4) สามารถออกแบบและดำเนินการ โครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 4) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 2) สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | | |
|---|------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | | |
| 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณศึกษาศาสตร์บัณฑิตทางการศึกษา 1 (English for Doctoral Students in Education I) | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณศึกษาศาสตร์บัณฑิตทางการศึกษา 2 (English for Doctoral Students in Education II) | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| 472 514 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction) | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| 472 515 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี (Seminar in Research Methodology in Mixed Methods Research) | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Development Strategies and Implementation) | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน (Instructional System Design and Instructional Technology) | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● |

มคอ.2

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|---|------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Internship in Curriculum Development and Instruction) | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● |
| 472 521 สัมมนากลยุทธ์การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการ สอน (Seminar Educational and Instructional Supervision Strategies) | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instructional Management) | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● |
| 472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ (Seminar in Learning Theories and Processes) | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ (Independent Study in Curriculum and Supervision) | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 472 525 สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาแและการ นิเทศการสอน (Seminar in Educational and Instructional Supervision Paradigms) | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน(Seminar in Curriculum and Instructional Strategies) | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| 472 531 สัมมนาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ (Seminar in English Language Assessment and Evaluation) | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ |

มคอ.2

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|--|------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| 472 532 สัมมนาการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรการ สอนภาษาอังกฤษ (Seminar in ELT Curriculum Design and Development) | ● | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | | ● | | ● | ○ | | | | ● |
| 472 533 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการ สอนภาษาอังกฤษ (Seminar in Selected ELT Topics and Advanced Research Studies) | ● | ○ | | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ | |
| 472 534 การสอนไวยากรณ์ (Pedagogical Grammar) | ● | ○ | | ● | ○ | ● | | | ● | ● | ● | | ○ | ○ | | | | ● | ● | |
| 472 535 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar in Innovation in ELT) | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| 472 536 สัมมนาการอ่านและแหล่งความรู้ด้านภาษาและ ศิลปะภาษา (Seminar in Reading and Language Arts Resources) | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| 472 537 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษาอังกฤษ (Independent Study in ELT) | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | |
| 472 538 สัมมนาภาษาอังกฤษและประเด็นทางวัฒนธรรม (Seminar in English Language and Cultural Issues) | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| 472 539 สัมมนาการใช้วรรณคดีในการสอนภาษาอังกฤษ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |

มคอ.2

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|--|------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| (Seminar in Literature as Applied to ELT) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 472 571 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและ เทคโนโลยี (Advanced Instructional Design and Technology) | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| 472 572 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาใน หลักสูตร และการสอน (Seminar in Integration of Educational Technology in Curriculum and Instruction) | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| 472 573 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา(Seminar in Educational Technology Research) | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| 472 574 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยี การศึกษา (Seminar in Administration and Management of Educational Technology Organization) | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| 472 576 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้อิน องค์กร (Seminar in Design and Development of Learning System in Organization) | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 472 577 การศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีการศึกษา (Independent Study in Educational Technology) | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |

มคอ.2

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | |
|--|------------------------|---|---|------------|---|---|---|---|------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students) | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● |
| 472 615 วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● |
| 472 616 วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● |
| 472 631 สัมมนาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับ ครู (Creative Writing Seminar for ELT Teachers) | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| 472 632 การบริหารจัดการ โปรแกรมการสอนภาษา (ELT Program Organization and Administration) | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| 472 633 ประเด็นปัจจุบันในการสอนอ่านและการศึกษา ภาษาอังกฤษ (Current Issues in English Reading and Language Studies) | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| 472 634 ประเด็นสำคัญทางการเรียนรู้ภาษา (Critical Issues in Language Acquisition) | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| 472 635 ประเด็นสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ (Critical Issues in English Instructional Supervision) | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะ การได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่นปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมิน โดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม คุงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของภาควิชา ในการกำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตร ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1.2 มีการจัดหาทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.3 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเป็นผู้สนับสนุนและให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาโดย กำหนดสัดส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

1.4 มีการศึกษาวิจัยความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต

1.5 มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และบทความทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษาต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|---|--|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชาภายในระยะเวลา 3 ปี | 1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับชาติหรือระดับสากล (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 3 ปี | 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ |
| 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 3 ปี | 1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ | 1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรม 3. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|---|--|--|
| 3. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ทุก 3 ปี | <ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านหลักสูตร การสอน การวิจัย หรือด้านที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุกๆ 4 ปี ประเมินผลโดยบัณฑิตทุกๆ 2 ปี |

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือหลักสูตรและการสอน และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

(1) ห้องปฏิบัติการด้านหลักสูตรและการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา ห้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2) เอกสาร ตำราเรียนจากต่างประเทศ

(3) แหล่งฝึกปฏิบัติการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษา หน่วยงานทางวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | การประเมินผล |
|--|--|--|
| จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบเครือข่าย แม่ข่าย อุปกรณ์ การทดลอง ทรัพยากร สื่อ และ ช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อ สนับสนุนทั้งการศึกษาใน ห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ | <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อม ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับ ทบทวนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการทดลองที่มี เครื่องมือทันสมัยและเป็นเครื่องมือวิชาชีพ ระดับสากล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถฝึก ปฏิบัติ สร้างความพร้อมในการปฏิบัติงานใน วิชาชีพ 3. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลอง หาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวน และประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ 4. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวน เครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบ เครือข่ายต่อหัวนักศึกษา 2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน ในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ ต่าง ๆ 3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และ สถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อ ดิจิทัล 4. ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากร เพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ |

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับ นักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติ และผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน
- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน
- (5) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) จัดให้มีการสำรวจความต้องการกำลังคนในสาขาวิชา หลักสูตรและการสอนเพื่อนำมาใช้ประกอบการวางแผนการรับนักศึกษา
- (2) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (3) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (4) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
|--|------|------|------|------|
| (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | X | X | X | X |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายวิชาผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ. 7 ปีที่แล้ว | | X | X | X |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | X | X | X | X |
| (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง | X | X | X | X |
| (10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | X | X |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 | | | | X |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี | 5 | 5 | 5 | 5 |
| รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี | 9 | 10 | 11 | 12 |

เกณฑ์ประเมิน

ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

| ปีการศึกษา | หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ |
|------------|--|
| 2556 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว |
| 2557 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว |
| 2558 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว |
| 2559 | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว |

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงคณาจารย์ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ฯลฯ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1 | คะแนน 2 | คะแนน 3 |
|---|---|--|
| มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ที่ 1-5 | มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในแต่ละปี | มีการดำเนินการครบทุกตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปี |

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะ ทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตร พิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
- ภาคผนวก ข ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
- ภาคผนวก ค คำสั่งอนุกรรมการประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ง การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม -หลักสูตรปรับปรุง
- ภาคผนวก จ รายงานการประเมินหลักสูตร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตาม

ข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขในข้อ 16.1 แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิต ไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี มากหรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ ดีเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชา กำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเสียหาย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือต่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทต่อเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่นนอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ส่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวดที่ 2

การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะ โครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่ เป็น โครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ "ปีการศึกษา" ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาดันถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาดันของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมิจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต จะต้องมิจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

15.3 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม โดยมีจำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสถานภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นสุดการศึกษาปกติทุกภาค ดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือ นักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีที่ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญ แผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีที่ชั้นปีที่สองขึ้นไปได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีที่ชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ UP และหรือได้รับสัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือ แผน ข ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีที่ชั้นปีที่สองขึ้นไปได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับสัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดี

บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา ดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษากลับเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย ให้ลาพักการศึกษานับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังกล่าว ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังกล่าว

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษาดังกล่าว และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังกล่าวได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาลาพักการศึกษาดังกล่าวทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดังกล่าวหรือถูกสั่งพักการศึกษาดังกล่าว เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือ นักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

20.4 สอบประมวลผลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณิที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโท หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณิที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวดที่ 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษ ตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้น ไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข หรือระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต มีดังนี้

22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 23 การขอลดอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลดอนรายวิชาให้กระทำได้โดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลดอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลดอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลดอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลดอน

23.1.3 การขอลดอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

| ผลการศึกษา | สัญลักษณ์ | ค่าระดับ |
|------------|----------------|----------|
| ดีมาก | A | 4.0 |
| ดี | B ⁺ | 3.5 |
| | B | 3.0 |
| พอใช้ | C ⁺ | 2.5 |
| | C | 2.0 |
| อ่อน | D ⁺ | 1.5 |
| | D | 1.0 |
| ตก | F | 0 |

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

| สัญลักษณ์ | ผลการศึกษา |
|--------------------|----------------|
| S (satisfactory) | เป็นที่พอใจ |
| U (unsatisfactory) | ไม่เป็นที่พอใจ |

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

| สัญลักษณ์ | ผลการศึกษา |
|------------------------------|---|
| I (incomplete) | ไม่สมบูรณ์ |
| W (withdrawn) | ถอนรายวิชา |
| Au (audit) | ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต |
| IP (in progress) | มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา) |
| SP (satisfactory progress) | ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ |
| UP (unsatisfactory progress) | ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ |

26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

| | |
|-------|-----------|
| ดีมาก | Excellent |
| ดี | Good |
| ผ่าน | Passed |
| ตก | Failed |

26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วัน หลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้ในวัน เมื่อได้ทำการวัดผลแล้ว ให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต
ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B

27.2 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ 29 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สาม มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

หมวดที่ 5

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทและระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทินการศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศ และให้แสดงผลการสอบภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ U นักศึกษามีสิทธิขอสอบได้อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาและหรือสอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมนอกหลักสูตร

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิสอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้ หากหลักสูตรกำหนดให้มีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวดที่ 6

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโท

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนดและผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโท หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้เป็นการเปลี่ยนแปลง

สาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยคิดเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณาโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถ้อยคำให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตร ให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ กรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวน ไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

หมวดที่ 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตศึกษาแบบ ก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตศึกษาแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตศึกษา ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นการสอบภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตศึกษาจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งฉบับบัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตศึกษาแบบ ก แบบ ก 1 และแบบ ก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตศึกษาจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| 1 | รศ.ดร.วิสาข์ จิตวีตร | <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2541. 2. การติดตามผลมหัพัตถิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545. 3. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร 4. รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบเครือข่ายสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของนครปฐม. สำนักงานสภาการศึกษา, 2552. <p>บทความ</p> <p>Teo,T.,Wong, S.L., Thammetar, T.,& Chattiwat, W. (in press). Assessing the e-learning acceptance of university student in Thailand. <i>Australasian Journal of Educational Technology</i>.</p> <p>ตำรา</p> <p>การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาผลงานของนักเขียนบางคน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528. 2. การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ.นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543. |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|--|
| 2 | ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบกิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่. กรุงเทพฯ 2553. (ทุนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 2. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครู กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ: 2554 (ทุนสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย) 3. การประเมินผลหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2554 (ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). <p><u>การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์</u> (ทุนมหาวิทยาลัยศิลปากร). 2554</p> <p>ตำรา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2554 <p>บทความ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1. (1) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2552). 2. บทปริทัศน์หนังสือวิจัย Designing and Conducting Mixed Methods Research วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1. (2) (มกราคม-มิถุนายน, 2553). 3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครู กรณีศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 3. (2) (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2554). 4. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบกิจกรรมการพัฒนานิเทศแนวใหม่ วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์. ปีที่ 31. (2) (กรกฎาคม-ธันวาคม, 2554). |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| 3 | ผศ.ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | <p>หนังสือ</p> <p>ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. สื่อการศึกษาเบื้องต้น. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์, 2541</p> <p>วิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา รายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งสำหรับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552 2. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และคณะ รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบเครือข่ายสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของนครปฐม . สำนักงานสภาการศึกษา, 2552 <p>บทความวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. คอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ. วารสารวิทยบริการ 9 (2) พฤษภาคม – สิงหาคม 2541 :66 – 75 2. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ วารสารทับแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2540 3. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา การประกันคุณภาพการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง. วารสารครูศาสตร์ 38 (1): 82-28. 4. Micheal Miller, Mei-Yan Lu and Thapanee Thammetar. <i>The Residual Impact of Information Technology Export ion on Thai Higher Education</i>. ducational Technology Research and Technology Vol.52 No., 2004. P.92-96. 5. Teo, T., Wong, S. L., Thammetar, T., & Chattiwat, W. (in press). Assessing the e-learning acceptance of university students in Thailand. Australasian Journal of Educational Technology. <p>การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมระดับนานาชาติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thapanee Thammetar “Educational Technology Performance Standard” The 8 th International Conference “Globalization and Localization Enmeshed: Searching for a Balance in Education” November 18-21, 2002 Bangkok , Thailand 2. Thapanee Thammetar “e-learning Perspective in Thailand”, International. Workshop for Asia Pacific e-Learning cluster in Higher Education and Global . Seoul, South Korea, October 29, 2006 3. Thapanee Thammetar “Development of e-learning : A case study of Silpakorn University , THAILAND” Marketing Educators Association (MEA) 2006 Conference San Francisco , California, USA. |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|--|
| | | <p>4. Thapanee Thammetar “ICT Model School” ASEAN Teacher Capacity Development focusing on ICT-pedagogy integration: University Facilitating Models. November 26- December 1, 2007.</p> <p>5. Thapanee Thammetar“e-Learning and Workplace Learning in Thailand” ASEM Lifelong Learning Conference: "Increasing Opportunities and Removing Obstacles for Lifelong Learning", Nha Trang City, Vietnam, 29-30 October 2009,</p> <p>6. Thapanee Thammetar “Innovative Use of ICT for Blended Learning” UNESCO, Bangkok, June 30 , 2010</p> <p>7. Thapanee Thammetar “Innovative strategies for advancing e-Learning in Thailand e-learning Asia Conference” Seoul, South Korea, 2010 September, 2010</p> <p>8. Thapanee Thammetar Cyber Universities, It's the Evolution... It's the Education of the New Era! The Open University Malaysia, September, 2010</p> |
| 4. | อาจารย์ ดร.ชัชวี่ เก่าว์ชาติ | <p>บทความ</p> <p>-</p> <p>ตำรา</p> <p>-</p> <p>งานวิจัย</p> <p>รายงานการสำรวจข้อมูลและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดนครปฐม(วิจัยร่วม). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.2555.</p> |
| 5. | อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย | <p>บทความ</p> <p>รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีสหบาท: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์, วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่7, 1 (มิถุนายน-ตุลาคม 2553)</p> <p>ตำรา</p> <p>- หนังสือชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3 (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545)</p> <p>- หนังสือชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงที่ 2 ป.4-6 (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545.)</p> <p>งานวิจัย</p> <p>การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร(วิจัยร่วม) นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.</p> |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| | | รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล (วิจัยร่วม). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555. |

2. อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|--|
| 1 | รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิตรี x xxxx xxxxx xx x | <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>สภาพความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ</u>. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2541. 2. <u>การติดตามผลมหานิเทศน์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร</u> นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545. 3. <u>การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร</u> มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร 4. <u>รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบเครือข่ายสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของนครปฐม</u>. สำนักงานสภาการศึกษา, 2552. <p>บทความ</p> <p>Teo, T., Wong, S.L., Thammetar, T., & Chattivat, W. (in press). Assessing the e-learning acceptance of university student in Thailand. <i>Australasian Journal of Educational Technology</i>.</p> <p>ตำรา</p> <p>การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.</p> <p>เอกสารประกอบการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การศึกษาผลงานของนักเขียนบางคน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528. 2. การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543. |
| 2 | ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | <p>งานวิจัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบกิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่</u>. กรุงเทพฯ 2553. (ทุนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 2. <u>รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีวพลู</u> ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ: 2554 (ทุนสภาคณะบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย) 3. <u>การประเมินผลหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน</u> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2554 (ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). <p><u>การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์</u> (ทุนมหาวิทยาลัยศิลปากร). 2554</p> |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| | | <p>ตำรา</p> <p>1. วิธีวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2554</p> <p>บทความ</p> <p>1. การศึกษาการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1. (1) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2552).</p> <p>2. บทปริทัศน์หนังสือวิจัย Designing and Conducting Mixed Methods Research วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1. (2) (มกราคม-มิถุนายน, 2553).</p> <p>3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครู ภูมิศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 3. (2) (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2554).</p> <p>4. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมใหม่ วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ฯ . ปีที่ 31. (2) (กรกฎาคม-ธันวาคม, 2554).</p> |
| 3 | รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม | <p>งานวิจัย</p> <p>ความต้องการเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย ใน ภูมิภาคตะวันตกของประเทศไทย, นครปฐม ; คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.</p> <p><u>ดัชนีและเกณฑ์การประกันคุณภาพของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร</u>, นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545. (วิจัยร่วม)</p> <p>ตำรา</p> <p>เทคโนโลยีการศึกษา นครปฐม : โครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร , 2543.</p> |
| 4 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | <p>หนังสือ</p> <p>ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. <u>สื่อศึกษาเบื้องต้น</u>. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์, 2541</p> <p>วิจัย</p> <p>1. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา รายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552</p> |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| | | <p>2. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และคณะ รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบเครือข่ายสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของนครปฐม . สำนักงานสภาการศึกษา, 2552</p> <p>บทความวิชาการ</p> <p>1. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. คอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ. วารสารวิทยบริการ 9 (2) พฤษภาคม – สิงหาคม 2541 :66 – 75</p> <p>2 . ฐาปนีย์ ธรรมเมธา แนวคิดการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ วารสารทับแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540</p> <p>3. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา การประกันคุณภาพการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง. วารสารครุศาสตร์ 38 (1): 82-28.</p> <p>4. Micheal Miller, Mei-Yan Lu and Thapanee Thammetar. <i>The Residual Impact of Information Technology Export ion on Thai Higher Education</i>. ducational Technology Research and Technology Vol.52 No., 2004. P.92-96.</p> <p>5. Teo, T., Wong, S. L., Thammetar, T., & Chattiwat, W. (in press). Assessing the e-learning acceptance of university students in Thailand. <i>Australasian Journal of Educational Technology</i>.</p> <p>การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมระดับนานาชาติ</p> <p>1. Thapanee Thammetar “Educational Technology Performance Standard” The 8 th International Conference “Globalization and Localization Enmeshed: Searching for a Balance in Education” November 18-21, 2002 Bangkok, Thailand</p> <p>2. Thapanee Thammetar “<i>e-learning Perspective in Thailand</i>”, International. Workshop for Asia Pacific e-Learning cluster in Higher Education and Global . Seoul, South Korea, October 29, 2006</p> <p>3. Thapanee Thammetar “Development of e-learning : A case study of Silpakorn University , THAILAND” Marketing Educators Association (MEA) 2006 Conference San Francisco , California, USA.</p> <p>4. Thapanee Thammetar “ICT Model School” ASEAN Teacher Capacity Development focusing on ICT-pedagogy integration: University Facilitating Models. November 26- December 1, 2007.</p> <p>5. Thapanee Thammetar “e-Learning and Workplace Learning in Thailand” ASEM Lifelong Learning Conference: "Increasing Opportunities and Removing Obstacles for Lifelong Learning", Nha</p> |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| | | Trang City, Vietnam, 29-30 October 2009, 6. Thapanee Thammetar “Innovative Use of ICT for Blended Learning” UNESCO, Bangkok, June 30 , 2010 7. Thapanee Thammetar “Innovative strategies for advancing e- Learning in Thailand e-learning Asia Conference” Seoul, South Korea, 2010 September, 2010 8. Thapanee Thammetar Cyber Universities, It's the Evolution... It's the Education of the New Era! The Open University Malaysia, September, 2010 |
| 5 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง ไตรรัตน์ | บทความ “CALL:An Overview” Silpakorn University International Journal, Vol.1, No.1, 2000. งานวิจัย <u>การพัฒนามัลติมีเดียคอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ. นครปฐม :</u> <u>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย</u> <u>ศิลปากร, 2545. (วิจัยร่วม)</u> ตำรา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534. การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์. นครปฐม : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534 |
| 6 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร | บทความ รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กให้มีปรีชาชาญทางคณิตศาสตร์”, วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2545. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา”, วารสาร ศึกษาศาสตร์ 2546. งานวิจัย <u>คุณลักษณะของบัณฑิตศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</u> <u>ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.</u> <u>รูปแบบการเลี้ยงดูเด็กให้มีปรีชาชาญทางคณิตศาสตร์. ขอนแก่น : คณะ</u> <u>ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.</u> เอกสารประกอบการสอน เทคนิควิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น : คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2534. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548. |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| 7 | อาจารย์ ดร. กรภัตสร อินทรบำรุง | บทความ “แนวคิดใหม่ในการพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ของเด็ก”. ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร, 2542. “มิติใหม่ของการศึกษาปฐมวัย” วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2547. |
| 8 | อาจารย์ ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา | บทความ “บูรณสรพนาม:ภาพสะท้อนระหว่างภาษากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม” สารสถาบันภาษาไทย กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2539. “แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์” วารสารวิชาการ กรม วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , 2541. “การปฏิรูปการศึกษาไทย : ทำไมต้องปฏิรูป “วารสารเทคโนโลยี-ทับแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542. “การปฏิรูปการศึกษา : มุมมองในระดับปฏิบัติ” วารสารทับแก้ว. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542. “หลักสูตร Learner-Centredness กับบริบทสังคมไทย” วารสารวิชาการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544. |
| 9 | อาจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ | งานวิจัย <u>องค์ประกอบด้านการปรับตัวและการเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย</u> <u>ทักษิณ ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์</u> <u>มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.</u> <u>การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.</u> <u>สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2543.</u> <u>ปัญหาการจัดกิจกรรมนิติมหาวิทยาลัยทักษิณ ตามความคิดเห็นของ</u> <u>อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนิติมหาวิทยาลัยทักษิณและนิติมหาวิทยาลัยทักษิณ</u> <u>เป็นกรรมการบริหารกลุ่ม</u> <u>กิจกรรม. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544.</u> <u>การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2544 –</u> <u>2545. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2545.</u> <u>มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ : รูปแบบมหาวิทยาลัยอิสระที่พึงประสงค์</u> <u>ตามความคิดเห็นของนักเรียนผู้</u> <u>ปกครอง และนิสิต</u> <u>มหาวิทยาลัยทักษิณ . สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ,</u> <u>2545.</u> |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน | ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ |
|-------|---|---|
| 10 | อาจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ | <p>บทความ</p> <p>“การพัฒนากรอบแนวคิดสารสนเทศ เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ด้านการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี” คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.</p> <p>“การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต”, ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.</p> <p>งานวิจัย</p> <p><u>การพัฒนารูปแบบการศึกษาและกลไกการจัดการศึกษาเชิงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเอกชนกับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ</u>. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545. (ผู้ช่วยวิจัย)</p> <p><u>การสร้างมาตรฐานบุคลากรในสถานประกอบการที่พักรวม</u> กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546. (วิจัยร่วม)</p> |

3. อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน |
|-------|---|
| 1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ |
| 2 | ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กุสุมา รักษมณี |
| 3 | ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ |
| 4 | ศาสตราจารย์ ดร.อঞ্জรา วงศ์โสธร |
| 5 | ศาสตราจารย์พิเศษ เสฐียรพงษ์ วรรณปก |
| 6 | รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑนานนท์ |
| 7 | รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวพา เดชะคุปต์ |
| 8 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ |
| 9 | รองศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร |
| 10 | รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ |
| 11 | รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว |
| 12 | รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง |
| 13 | รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล |
| 14 | รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ธนะโสภณ |
| 15 | ศาสตราจารย์พิเศษ กาญจนา คุณารักษ์ |
| 16 | รองศาสตราจารย์ บุญนาค ตีวกุล |
| 17 | รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ |
| 18 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา เบญจกาญจน์ |
| 19 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีศิลป์ บุญขจร |
| 20 | อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล |

ภาคผนวก ค
คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการพิจารณาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๗๖๖/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยสน สกตรักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุกมลสันต์ | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.กันต์คนัย วรจิตติผล | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไคร์ตัน | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไคร์ตัน | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญถือ | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๔. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

| | |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรา เล่าเรียนดี | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.สุจิตรา คงจินดา | อนุกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรนฤงษ์ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ย่อมเจริญ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนพัฒน์วรชัย | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๕. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

| | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประทีน คล้ายนาค | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.เอกนถุน บางท่าไม้ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๖. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

| | |
|--|------------------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตขงค์ นันทนานนตร | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๗. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

| | |
|--|------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตขงค์ นันทนานนตร | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส | อนุกรรมการ |

-๓-

๘. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ถัดดา กิติวิภาด | อนุกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร โสฬส | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ประจักษ์ ปฏิทัศน์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๙. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจา ชลธาร์นนท์ | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.มลิวัดย์ ธรรมแสง | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.อาดัม นิละไพจิตร | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๐. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อริย์ชัย คลี่สุนทร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ พ.ศ.อ. ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี | อนุกรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.อุยง วีระนาวัน | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.ศุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขศกเชียว | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-๔-

๑๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกถันกรของหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(อาจารย์ ดร.อุทัย คุลเกษม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ง
การเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม -หลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

1. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

| หมวดวิชา | จำนวนหน่วยกิต | | | จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง |
|----------------------------|--------------------|---|---|-----------------------------|
| | เกณฑ์ สกอ. | เดิม | ปรับปรุง | |
| แบบ 1 | | | | |
| 1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ | ไม่นับ หน่วยกิต | 14 (ไม่นับหน่วยกิต) | 11 (ไม่นับหน่วยกิต) | 3 |
| (2) หมวดวิชาบังคับแกน | | ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) | ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) | คงเดิม |
| (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา | | ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) | ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา (ไม่นับหน่วยกิต) | คงเดิม |
| (4) หมวดวิทยานิพนธ์ | 48 | 48 | 48 | คงเดิม |
| จำนวนหน่วยกิตรวม | 48 | 48 | 48 | คงเดิม |
| แบบ 2 | | | | |
| 1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ | ไม่น้อยกว่า 12 | 6 | 6 | คงเดิม |
| (2) หมวดวิชาบังคับแกน | | 12 | 6 | คงเดิม |
| (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา | | 15 | 15 | คงเดิม |
| (4) หมวดวิทยานิพนธ์ | 36 | 36 | 36 | คงเดิม |
| จำนวนหน่วยกิตรวม | 48 | 69 | 63 | 6 |

2. การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|--|--|--|
| แบบ 1 | | |
| (1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ ไม่นับหน่วยกิต 1.1 วิชาต่างประเทศ เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณยัฒนิตทางการศึกษา1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students in Education I) 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณยัฒนิตทางการศึกษา2 2(2-0-4) (English for Doctoral Students in Education II) | (1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ ไม่นับหน่วยกิต 1.1 วิชาต่างประเทศ เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณยัฒนิตทางการศึกษา 1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students in Education I) 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณยัฒนิตทางการศึกษา 2 2(2-0-4) (English for Doctoral Students in Education II) | คงเดิม |
| 1.2 คอมพิวเตอร์ เทียบได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 472 513 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการวิจัย 3(2-2-5) (Information Technology for Education and Research) | | ยกเลิก |
| 1.3 วิจัย เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 472 514 สถิติขั้นสูง 3(3-0-6) (Advanced Statistics) 472 515 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ 3(3-0-6) (Quantitative and Qualitative Research) | 1.2 วิจัย เทียบได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 472 514 สถิติขั้นสูงและวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction) | 1. ยกเลิกรายวิชา 472 515 2. รายวิชา 472 514 ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาใหม่ โดยบูรณาการเนื้อหาที่รายวิชา 472 519 |

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|--|---|---|
| 2) หมวดวิชาบังคับแกน ไม่นับหน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับแกน (เลือกไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา) 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6) (Curriculum Development Strategies and Implementation) | 2) หมวดวิชาบังคับแกน ไม่นับหน่วยกิต 2.1 วิชาบังคับแกน (เลือกไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา) 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6) (Curriculum Development Strategies and Implementation) | คงเดิม |
| 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน Instructional Technology) | 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน and Instructional Technology) | คงเดิม |
| 472 518 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(0-6-3) (Internship in Curriculum Development and Instruction) | 472 518 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน3(0-6-3) (Internship in Curriculum Development and Instruction) | ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชา |
| 472 519 สัมมนาวิทยวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) (Seminar in Research Methodology in Curriculum and Instruction) | 472 519 สัมมนาวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5) (Seminar in Research Methodology in Mixed Methods Research) | ปรับชื่อและคำอธิบายรายวิชาใหม่ โดย บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชา 472 515 |
| 2.2 วิชาบังคับแกน ไม่นับหน่วยกิต (เรียนทุกรายวิชา) 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตร และการสอน 1(Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students I) | 2.2 วิชาบังคับแกน ไม่นับหน่วยกิต (เรียนทุกรายวิชา) 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตร และการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students) | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|--|---|----------|
| 472 612 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 2(Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctoral Students II) | | ยกเลิก |
| 472 613 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3(Curriculum and Instruction for Doctoral Students III) | | ยกเลิก |
| 472 614 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 4(Curriculum and Instruction for Doctoral Students IV) | | ยกเลิก |
| (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา ไม่นับหน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาใด กลุ่มวิชาหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา | (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา ไม่นับหน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาใด กลุ่มวิชาหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา | คงเดิม |
| (4) หมวดวิทยานิพนธ์ 472 615 วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต | (4) หมวดวิทยานิพนธ์ 472 615 วิทยานิพนธ์ (Doctoral Dissertation) มีค่าเทียบเท่า 48 หน่วยกิต | คงเดิม |

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|---|---|---|
| แบบ 2 | | |
| <p>(1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.1 วิชาต่างประเทศ เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณภูมิตดทางการศีกษา 1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students in Education I)</p> <p>466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณภูมิตดทางการศีกษา 2 2(2-0-4) (English for Doctoral Students in Education II)</p> | <p>(1) หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ 6 หน่วยกิต</p> <p>1.1 วิชาต่างประเทศ เทียบได้ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต</p> <p>466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณภูมิตดทางการศีกษา 1 3(3-0-6) (English for Doctoral Students in Education I)</p> <p>466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณภูมิตดทางการศีกษา 2 2(2-0-4) (English for Doctoral Students in Education II)</p> | คงเดิม |
| <p>1.2 คอมพิวเตอร์ เทียบได้ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>472 513 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการวิจัย 3(2-2-5) (Information Technology for Education and Research)</p> | | ยกเลิก |
| <p>1.3 วิจัย เทียบได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>472 514 สถิติขั้นสูง 3(3-0-6) (Advanced Statistics)</p> <p>472 515 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ 3(3-0-6) (Quantitative and Qualitative Research)</p> | <p>1.2 วิจัย (6 หน่วยกิต)</p> <p>472 514 สถิติขั้นสูงและวิทยวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) (Advanced Statistics and Research Methodology in Curriculum and Instruction)</p> <p>472 515 สัมมนาวิทยวิธีวิจัยเชิงผสมผสานวิธี 3(2-2-5) (Seminar in Research Methodology in Mixed Method Research)</p> | <p>ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชาใหม่</p> <p>ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชาใหม่</p> |

มคอ.2

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|---|--|------------------------------------|
| (2) หมวดวิชาบังคับแกน (12 หน่วยกิต) 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3 (3-0-6) (Curriculum Development Strategies and Implementation) | (2) หมวดวิชาบังคับแกน (12 หน่วยกิต) 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 3(3-0-6) (Curriculum Development Strategies and Implementation) | คงเดิม |
| 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน 3(3-0-6) (Instructional System Design and Instructional Technology) | 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการสอน 3(3-0-6) (Instructional System Design and Instructional Technology) | คงเดิม |
| 472 518 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(0-6-3) (Internship in Curriculum Development and Instruction) | 472 518 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการ 3(0-6-3) (Internship in Curriculum Development and Instruction) | คงเดิม |
| 472 519 สัมมนาวิทยวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) (Seminar in Research Methodology in Curriculum and Instruction) | | ยกเลิก |
| 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 1 ไม่นับหน่วยกิต (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctorate I) | 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตร และการสอน (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctorate) | ปรับชื่อและคำอธิบาย รายวิชาใหม่ |
| 472 612 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 2 ไม่นับหน่วยกิต (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctorate II) | | ยกเลิก |
| 72 613 สัมมนาขั้นสูงระดับดุษฎีบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3 ไม่นับหน่วยกิต (Advanced Seminar in Curriculum and Instruction for Doctorate III) | | ยกเลิก |

มคอ.2

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง | หมายเหตุ |
|---|---|----------|
| (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (15 หน่วยกิต) | (3) หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (15 หน่วยกิต) | คงเดิม |
| (4) หมวดวิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต) 472 615 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต (Doctoral Dissertation) | (4) วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต) 472 615 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 36 หน่วยกิต (Doctoral Dissertation) | คงเดิม |

ภาคผนวก จ
รายงานการประเมินหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตร

“การประเมินหลักสูตร ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” ในครั้งนี้ มีผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร ใช้แนวทางการประเมินของ Daniel L. Stufflebeam (2007) โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPPIEST Model

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นของคณาจารย์ที่มีต่อรายวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ทั้งนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

| | |
|---------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 | หมายถึง คณาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 | หมายถึง คณาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 | หมายถึง คณาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 | หมายถึง คณาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 | หมายถึง คณาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณาจารย์บัณฑิตผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 39 คน มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

| ข้อมูลส่วนบุคคล | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------|-----------|---------------|
| เพศ | | |
| ชาย | 19 | 48.72 |
| หญิง | 20 | 51.28 |
| กลุ่มวิชา | | |
| หลักสูตรและการนิเทศ | 28 | 71.79 |
| การสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 10.26 |
| เทคโนโลยีการศึกษา | 7 | 17.95 |
| สถานภาพ | | |
| จบการศึกษา | 39 | 100.00 |
| ระยะเวลาในการศึกษา | | |
| 4 ปี | 18 | 46.15 |
| 5 ปี | 21 | 53.85 |
| รวม | 39 | 100.00 |

จากตารางที่ 1 พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 39 คน แบ่งเป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 51.28 และเป็นเพศชาย 19 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72 ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาในกลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศมากที่สุด จำนวน 28 คนคิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาคือกลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 17.95 และกลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณาจารย์บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ทั้งนี้การประเมิน ใช้แนวทางการประเมินของ Daniel L. Stufflebeam (2007) รูปแบบการประเมิน CIPPIEST
Model โดยมีรายละเอียดและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินหลักสูตร ภาพรวม

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|-----------------|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| ด้านบริบท | 4.25 | 0.49 | มาก | 4.53 | 0.34 | มากที่สุด | 4.46 | 0.25 | มาก | 4.33 | 0.44 | มาก |
| ด้านปัจจัยป้อน | 3.56 | 0.81 | มาก | 4.19 | 0.94 | มาก | 4.00 | 0.47 | มาก | 3.72 | 0.79 | มาก |
| ด้านกระบวนการ | 4.24 | 0.49 | มาก | 4.73 | 0.49 | มากที่สุด | 4.53 | 0.49 | มากที่สุด | 4.36 | 0.50 | มาก |
| ด้านผลผลิต | 4.45 | 0.43 | มาก | 4.71 | 0.48 | มากที่สุด | 4.27 | 0.75 | มาก | 4.44 | 0.51 | มาก |
| ด้านผลกระทบ | 4.36 | 0.51 | มาก | 4.58 | 0.42 | มากที่สุด | 4.52 | 0.42 | มากที่สุด | 4.42 | 0.48 | มาก |
| ด้านประสิทธิผล | 4.63 | 0.46 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.43 | 0.45 | มาก | 4.57 | 0.46 | มากที่สุด |
| ด้านความยั่งยืน | 4.59 | 0.47 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.60 | 0.47 | มากที่สุด |
| ด้านการถ่ายโอน | 3.98 | 0.92 | มาก | 4.38 | 0.48 | มาก | 4.21 | 0.64 | มาก | 4.07 | 0.83 | มาก |
| รวม | 4.26 | 0.35 | มาก | 4.51 | 0.49 | มากที่สุด | 4.39 | 0.35 | มาก | 4.32 | 0.37 | มาก |

จากตารางที่ 2 พบว่า ในภาพรวมดัชนีชี้วัดมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในระดับมาก ($\bar{X}=4.32, S.D.=0.37$) โดยมีความคิดเห็นในด้านความยั่งยืนมากที่สุด ($\bar{X}=4.60, S.D.=0.47$) รองลงมาได้แก่ด้านประสิทธิผล ($\bar{X}=4.57, S.D.=0.46$) ลำดับต่อมาคือ ด้านผลผลิต ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.51$) ด้านผลกระทบ ($\bar{X}=4.42, S.D.=0.48$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X}=4.36, S.D.=0.50$) ด้านบริบท ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.44$) ด้านการถ่ายโอน ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.83$) ส่วนด้านที่ดัชนีชี้วัดมีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือด้านปัจจัยป้อน ($\bar{X}=3.72, S.D.=0.79$)

ตารางที่ 3 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านบริบท (C: Context Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|---|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. วัตถุประสงค์หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.59 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน | 4.48 | 0.51 | มาก | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.29 | 0.49 | มาก | 4.44 | 0.50 | มาก |
| 3. แผนการศึกษามีความเหมาะสม | 3.78 | 1.00 | มาก | 4.25 | 0.50 | | 4.00 | 0.58 | มาก | 3.88 | 0.88 | มาก |
| 4. โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ หมวดวิชา บังคับแกน และหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา มีความเหมาะสม | 4.13 | 1.01 | มาก | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.14 | 0.38 | มาก | 4.18 | 0.87 | มาก |
| 5. ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต) | 3.91 | 1.16 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 4.29 | 0.49 | มาก | 4.03 | 1.00 | มาก |
| 6. เนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง | 4.30 | 0.56 | มาก | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.41 | 0.56 | มาก |
| 7. หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการ กำลังคนของประเทศ | 4.22 | 0.60 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.38 | 0.60 | มาก |
| 8. หลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา | 4.39 | 0.72 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.50 | 0.66 | มากที่สุด |
| 9. บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จัก ของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง) | 4.43 | 0.59 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.53 | 0.56 | มากที่สุด |
| รวม | 4.25 | 0.49 | มาก | 4.53 | 0.34 | มากที่สุด | 4.46 | 0.25 | มาก | 4.33 | 0.44 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่า คหุฎฐิบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในด้านบริบท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33, S.D.=0.44$) โดยมีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59, S.D.=0.50$) รองลงมาได้แก่ บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่าง ๆ (เป็นที่รู้จัก ของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง) ($\bar{X}=4.53, S.D.=0.56$) ลำดับต่อมาคือหลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ($\bar{X}=4.50, S.D.=0.66$) ต่อมาคือวัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X}=4.44, S.D.=0.50$) ลำดับต่อมาคือเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสามารถนำไปใช้ได้จริง ($\bar{X}=4.41, S.D.=0.56$) หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการ กำลังคนของประเทศ ($\bar{X}=4.38, S.D.=0.60$) ด้านโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ หมวดวิชา บัณฑิตแกน และหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา มีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.87$) ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต) ($\bar{X}=4.03, S.D.=1.00$) และด้านที่คหุฎฐิบัณฑิตมีความคิดเห็นน้อยที่สุดคือแผนการศึกษามีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.88, S.D.=0.88$)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คหุฎฐิบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า 69 หน่วยกิต) ในลำดับท้าย ทั้งนี้ผลจากการสัมภาษณ์ คหุฎฐิบัณฑิตให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร มากเกินไปเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ และในบางรายวิชาเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน เช่น รายวิชาสัมมนาขั้นสูงระดับคหุฎฐิบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน ที่มีถึง 3 รายวิชา ทั้งนี้ควรบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกัน และ ในรายวิชาสัมมนาควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ ดังคำพูดของนักศึกษาบางท่าน ดังนี้

“ควรจัดกระบวนการของรายวิชาสัมมนาให้ดีและกระชับมากกว่านี้ เพื่อที่นักศึกษาจะได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาแรกๆ”

และในรายวิชาสถิติขั้นสูง เป็นรายวิชาที่เน้นหนักด้านสถิติมากเกินไป รายวิชาควรประยุกต์เนื้อหาให้สามารถนำมาใช้กับรายวิชาหลักสูตรและการสอนมากกว่านี้ “ รายวิชาสถิติ Pure มากเกินไป”

และในประเด็นของแผนการศึกษา ซึ่ง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุดนั้น คหุฎฐิบัณฑิตเห็นว่าการศึกษาในรายวิชาสัมมนา 1-3 ควรเป็นการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์มากกว่าการเรียนในเนื้อหาวิชา และ นักศึกษาควรมีที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในขณะที่เรียนรายวิชาสัมมนา ซึ่งจะเป็นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

ตารางที่ 4 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านปัจจัยป้อน (I: Input Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|---|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. ห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.48 | 0.95 | ปานกลาง | 4.00 | 1.15 | มาก | 3.86 | 0.38 | มาก | 3.62 | 0.89 | มาก |
| 2. ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 3.26 | 0.92 | ปานกลาง | 4.00 | 1.15 | มาก | 3.86 | 0.38 | มาก | 3.47 | 0.90 | ปานกลาง |
| 3. มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ | 3.48 | 0.95 | ปานกลาง | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.57 | 0.79 | มาก | 3.59 | 0.92 | มาก |
| 4. มีบริการด้านกายภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการ จุดเชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม | 3.22 | 1.17 | ปานกลาง | 4.25 | 0.96 | มาก | 3.71 | 0.76 | มาก | 3.44 | 1.11 | ปานกลาง |
| 5. มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.48 | 1.04 | ปานกลาง | 4.00 | 1.15 | มาก | 4.00 | 0.58 | มาก | 3.65 | 0.98 | มาก |
| 6. วัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม | 3.57 | 0.99 | มาก | 4.00 | 1.15 | มาก | 4.29 | 0.49 | มาก | 3.76 | 0.96 | มาก |
| 7. มีการบริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสม | 3.43 | 0.95 | ปานกลาง | 4.25 | 0.96 | มาก | 4.00 | 1.41 | มาก | 3.65 | 1.07 | มาก |
| 8. คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทาง วิชาการ และ ผลงานวิจัยของอาจารย์มี ศักยภาพที่เหมาะสม | 4.57 | 0.59 | มากที่สุด | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| รวม | 3.56 | 0.81 | มาก | 4.19 | 0.94 | มาก | 4.00 | 0.47 | มาก | 3.72 | 0.79 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่า คณาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านปัจจัยป้อน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.72, S.D.=0.79$) โดยมีความคิดเห็นต่อ คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทาง วิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62, S.D.=0.55$) รองลงมาคือ วัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76, S.D.=0.96$) ลำดับ ต่อมาคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมโดยรวมเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริการยืมคืนวิทยานิพนธ์ที่ เหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X}=3.65, S.D.=0.98$) ($\bar{X}=3.65, S.D.=1.07$) ตามลำดับ ต่อมาคือห้องเรียนมี สภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.62, S.D.=0.89$) มีแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ ($\bar{X}=3.59, S.D.=0.92$) และมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ดังนี้ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีโต๊ะ เก้าอี้ ลือ อุปกรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.90$) และ มีบริการด้านกายภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการ จุด เชื่อมต่อ Internet ห้องทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.44, S.D.=1.11$)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคณาจารย์มีความคิดเห็นต่อ คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทาง วิชาการ และผลงานของอาจารย์ผู้สอน มากที่สุด ทั้งนี้คณาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในประเด็นนี้ว่า อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้ให้ทั้งความรู้และแนว ทางการปฏิบัติแก่นักศึกษา ให้โอกาส อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีเครือข่ายกับนักวิชาการทางการศึกษาใน สถาบันต่างๆ ส่งผลดีต่อนักศึกษาในการเรียนรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น “อาจารย์ผู้สอน มีข้อมูลทางการศึกษาใหม่ๆ ทันสมัย มาให้อยู่เสมอ รู้สึกได้เปรียบนักศึกษาที่อื่นๆ”

และผลจากการสัมภาษณ์คณาจารย์ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นของห้องเรียนและห้องที่ใช้ใน การศึกษาค้นคว้าควรมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับการศึกษา ทั้งนี้สภาพห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ตลอดจนสภาพห้องเรียนอยู่ในสภาพที่ทรุดโทรม ควรปรับปรุงโดยการ ทาสี และเปลี่ยนอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมในการใช้งาน การปรับแสงให้สว่างเพียงพอ

ตารางที่ 5 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านกระบวนการ (P:Process Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|--|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. มีกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม | 4.35 | 0.65 | มาก | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.41 | 0.61 | มาก |
| 2. นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน | 4.17 | 0.78 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.43 | 0.53 | มาก | 4.29 | 0.72 | มาก |
| 3. มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา | 3.96 | 0.47 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.43 | 0.79 | มาก | 4.15 | 0.61 | มาก |
| 4. มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ | 3.96 | 0.82 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.29 | 0.76 | มาก | 4.12 | 0.81 | มาก |
| 5. มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ | 4.52 | 0.59 | มากที่สุด | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.56 | 0.56 | มากที่สุด |
| 6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม | 4.70 | 0.63 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.76 | 0.55 | มากที่สุด |
| 7. ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม | 4.26 | 0.75 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.43 | 0.53 | มาก | 4.35 | 0.69 | มาก |
| 8. การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม | 4.22 | 0.90 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.38 | 0.82 | มาก |
| 9. อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี | 4.57 | 0.59 | มากที่สุด | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| 10. การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม | 3.74 | 0.92 | มาก | 4.50 | 1.00 | มากที่สุด | 4.29 | 0.76 | มาก | 3.94 | 0.92 | มาก |
| รวม | 4.24 | 0.49 | มาก | 4.73 | 0.49 | มากที่สุด | 4.53 | 0.49 | มากที่สุด | 4.36 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่า คหบดีบัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านกระบวนการ โดยภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D.=0.50) โดยมีความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D.=0.55) รองลงมาคืออาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.62$, S.D.=0.55) ลำดับต่อมาคือมีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ ($\bar{X} = 4.56$, S.D.=0.56) มีกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาอย่างเหมาะสมในระดับมาก($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.61) การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม($\bar{X} = 4.38$, S.D.=0.82) ระบบการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.69) นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน($\bar{X} = 4.29$, S.D.=0.72) มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=0.61) มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ($\bar{X} = 4.12$, S.D.=0.81) และการบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุดคือ ($\bar{X} = 3.94$, S.D.=0.92)

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า คหบดีบัณฑิตมีความคิดเห็นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ว่ามีการตรวจสอบงาน และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ อย่างชัดเจนเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ซึ่งคหบดีบัณฑิตโดยส่วนใหญ่ให้ข้อคิดเห็นว่า อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แนวทางและกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน

ในประเด็นของการบริการด้านธุรการ และการยื่นคำร้องต่างๆ ซึ่งมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด คหบดีบัณฑิต เห็นว่า การดำเนินการด้านเอกสารต่างๆ ควรมีเจ้าหน้าที่ดูแลเป็นการเฉพาะ เช่นการลงชื่อในเอกสารต่างๆ เจ้าหน้าที่ควรเดินเรื่องแทน เพราะจะรวดเร็วและสะดวกกว่าที่จะให้นักศึกษาดำเนินการเอง

ตารางที่ 6 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|---|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ | 4.48 | 0.59 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.29 | 0.76 | มาก | 4.47 | 0.61 | มาก |
| 2. บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ | 4.48 | 0.51 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.43 | 0.79 | มาก | 4.50 | 0.56 | มากที่สุด |
| 3. บัณฑิตสามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม | 4.26 | 0.62 | มาก | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.00 | 0.82 | มาก | 4.24 | 0.65 | มาก |
| 4. บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน | 4.35 | 0.57 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.14 | 0.90 | มาก | 4.35 | 0.65 | มาก |
| 5. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ | 4.48 | 0.51 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.29 | 0.76 | มาก | 4.47 | 0.56 | มาก |
| 6. บัณฑิตสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ | 4.52 | 0.51 | มากที่สุด | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.29 | 0.76 | มาก | 4.50 | 0.56 | มากที่สุด |
| 7. บัณฑิตมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน | 4.57 | 0.51 | มากที่สุด | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.43 | 0.79 | มาก | 4.56 | 0.56 | มากที่สุด |
| รวม | 4.45 | 0.43 | มาก | 4.71 | 0.48 | มากที่สุด | 4.27 | 0.75 | มาก | 4.44 | 0.51 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า คณาจารย์บัณฑิตมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านผลผลิต โดยภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=0.51) โดยมีความคิดเห็นว่าบัณฑิตมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.=0.56) รองลงมาคือบัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ และ บัณฑิตสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=0.56) ลำดับต่อมาคือ บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และ บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ โดยมีความคิดเห็นในระดับมากเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.61) ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.56) ตามลำดับ ต่อมาคือ บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งซึ่งเกี่ยวกับ หลักสูตรและการสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D.=0.65) และลำดับสุดท้ายคือ บัณฑิตสามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.24$, S.D.=0.65)

ตารางที่ 7 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านผลกระทบ (I:Impact Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|--|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. มีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน | 4.39 | 0.58 | มาก | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.29 | 0.76 | มาก | 4.41 | 0.61 | มาก |
| 2. ท่านได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา ไปสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน | 4.57 | 0.51 | มากที่สุด | 4.75 | 0.50 | มากที่สุด | 4.86 | 0.38 | มากที่สุด | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ท่านได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินงานต่าง ๆ ในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน | 4.13 | 0.87 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 4.43 | 0.53 | มาก | 4.21 | 0.77 | มาก |
| รวม | 4.36 | 0.51 | มาก | 4.58 | 0.42 | มากที่สุด | 4.52 | 0.42 | มากที่สุด | 4.42 | 0.48 | มาก |

จากตารางที่ 7 พบว่า คณาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านผลกระทบ โดยภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D.=0.48) โดยคณาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา ไปสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.=0.49) รองลงมาคือมีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงานในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.61) และได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินงานต่าง ๆ ในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.21$, S.D.=0.77)

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านประสิทธิผล (E: Effectiveness Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|--|---------------------|------|-----------|------------------|------|-----------|-------------------|------|-----------|-----------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. ผลจากการศึกษา ส่งผลให้ท่านมีความมั่นใจและสามารถพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอนได้ | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.57 | 0.53 | มากที่สุด | 4.62 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. จากการศึกษาในหลักสูตรส่งผลให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนมากขึ้น | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.29 | 0.49 | มาก | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| รวม | 4.63 | 0.46 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.43 | 0.45 | มาก | 4.57 | 0.46 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 8 พบว่า คณาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านประสิทธิผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D.=0.46) โดยให้ความเห็นว่าผลจากการศึกษา ส่งผลให้คณาจารย์มีความมั่นใจและสามารถพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการสอนได้ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.=0.49) รองลงมาคือ การศึกษาในหลักสูตรส่งผลให้คณาจารย์เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนมากขึ้นซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.53$, S.D.=0.51)

ทั้งนี้ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่าคณาจารย์มีความคิดเห็นว่า หลักสูตรปรัชญาคณาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนี้สามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักพัฒนาหลักสูตร มีความรู้และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวกับวงการการศึกษา การเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนางาน และพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี ดังคำพูดที่ว่า “มีความมั่นใจตนเองมากขึ้น และสามารถตอบคำถามคนอื่นๆ ได้โดยคำตอบนั้นเป็นที่พอใจ”

ตารางที่ 9 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านความยั่งยืน (S: Sustainability Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|--|---------------------|-------------|------------------|------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. ท่านนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างดี | 4.61 | 0.50 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.62 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. ท่านสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปสู่งานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม | 4.57 | 0.51 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.59 | 0.50 | มากที่สุด |
| รวม | 4.59 | 0.47 | มากที่สุด | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.71 | 0.49 | มากที่สุด | 4.60 | 0.47 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 9 พบว่า คณาจารย์ที่มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านความยั่งยืน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=0.47) โดยคณาจารย์ที่คิดเห็นว่าตนเองนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้อย่างดีในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D.=0.49)รองลงมาคือ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปสู่งานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.50)

ตารางที่ 10 แสดงการประเมินหลักสูตร ด้านการถ่ายโยงความรู้ (T: Transportability Evaluation)

| รายการ | หลักสูตรและการนิเทศ | | | การสอนภาษาอังกฤษ | | | เทคโนโลยีการศึกษา | | | ภาพรวม | | |
|---|---------------------|-------------|------------|------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| 1. หน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ มักจะปรึกษาท่าน ในด้านหลักสูตร การสอน และการนิเทศเสมอ | 4.13 | 0.81 | มาก | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด | 4.57 | 0.79 | มากที่สุด | 4.26 | 0.79 | มาก |
| 2. ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านหลักสูตร การสอน และการนิเทศ | 3.83 | 1.11 | มาก | 4.25 | 0.50 | มาก | 3.86 | 0.69 | มาก | 3.88 | 0.98 | มาก |
| รวม | 3.98 | 0.92 | มาก | 4.38 | 0.48 | มาก | 4.21 | 0.64 | มาก | 4.07 | 0.83 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่า คณาจารย์มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในด้านการถ่ายโยงความรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D.=0.83) โดยหน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ มักจะปรึกษาคณาจารย์ ในด้านหลักสูตร การสอน และการนิเทศเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D.=0.79) ลำดับต่อมาคือ ได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านหลักสูตร การสอน และการนิเทศ ($\bar{X} = 3.88$, S.D.=0.98)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความคิดเห็นต่อรายวิชา ตามหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งประกอบด้วยหมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ หมวดวิชาบังคับแกน และหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา อันประกอบด้วย กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และกลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังมีรายละเอียดและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 แสดงผลด้านความคิดเห็นต่อรายวิชา ตามหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

| รายวิชา | ระดับความคิดเห็น | | | | รายละเอียด |
|---|------------------|--------|-------------|--------|---|
| | เหมาะสม | ร้อยละ | ควรปรับปรุง | ร้อยละ | |
| หมวดวิชาเสริมสมรรถภาพ | | | | | |
| 1.1 ภาษาต่างประเทศ | | | | | |
| 466 520 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณัฐบัณฑิตทางการศึกษา 1 | 28 | 87.50 | 4 | 12.50 | - เกณฑ์การประเมินไม่ชัดเจน ควรมีการประเมินผลที่หลากหลาย - ควรมีการส่งเสริมสมรรถภาพภาษาอังกฤษโดยสอนทุกเทอม - ไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา |
| 466 521 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคุุณัฐบัณฑิตทางการศึกษา 2 | 29 | 90.63 | 3 | 9.37 | |
| 1.2 คอมพิวเตอร์ | | | | | |
| 472 513 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการวิจัย | 29 | 82.85 | 6 | 17.15 | - ควรเน้นการใช้โปรแกรมในกรค้นหาข้อมูล - แบ่งกลุ่มตามพื้นฐานของผู้เรียน - เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายวิชา | ระดับความคิดเห็น | | | | รายละเอียด |
|--|------------------|--------|-------------|--------|---|
| | เหมาะสม | ร้อยละ | ควรปรับปรุง | ร้อยละ | |
| 1.3 วิจัย | | | | | |
| 472 514 สถิติขั้นสูง | 30 | 88.23 | 4 | 11.77 | -ควรสอนเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง -ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสาขาวิชาเอก |
| 472 515 การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ | 34 | 97.14 | 1 | 2.85 | - ควรเพิ่มงานเดี่ยวให้วิจัยเชิงคุณภาพ 100% |
| หมวดวิชาบังคับแกน | | | | | |
| 472 516 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ | 35 | 100.00 | - | - | |
| 472 517 การออกแบบระบบและเทคโนโลยีการเรียนการสอน | 34 | 97.14 | 1 | 2.86 | |
| 472 518 ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและการสอน | 35 | 100.00 | - | - | ควรเพิ่มปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน |
| 472 519 สัมมนาวิทยวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน | 34 | 97.14 | 1 | 2.86 | -ควรจะนำไปรวมกับรายวิชาวิจัย |
| 472 611 สัมมนาขั้นสูงระดับคณาจารย์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 1 | 31 | 88.57 | 4 | 11.43 | -วัตถุประสงค์เนื้อหาไม่ชัดเจน เนื้อหาซ้ำซ้อน |
| 472 612 สัมมนาขั้นสูงระดับคณาจารย์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 2 | 31 | 88.57 | 4 | 11.43 | -ควรบูรณาการเข้าด้วยกัน |
| 472 613 สัมมนาขั้นสูงระดับคณาจารย์บัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน 3 | 30 | 90.90 | 3 | 9.10 | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายวิชา | ระดับความคิดเห็น | | | | รายละเอียด |
|--|------------------|--------|-------------|--------|--|
| | เหมาะสม | ร้อยละ | ควรปรับปรุง | ร้อยละ | |
| หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (กลุ่มวิชาหลักสูตรและการนิเทศ) | | | | | |
| วิชาบังคับ | | | | | |
| 472 521 สัมมนากลยุทธ์การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน | 24 | 100.00 | - | - | |
| 472 522 สัมมนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน | 23 | 95.83 | 1 | 4.17 | -ควรนำไปรวมกับรายวิชา 472 516 |
| 472 523 สัมมนาทฤษฎีและกระบวนการเรียนรู้ | 23 | 92.00 | 2 | 8.00 | -ควรเป็นเนื้อหาที่ชัดเจน ผู้สอนบางท่านสอนไม่ตรงประเด็น -ไม่เข้าใจไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาได้ |
| วิชาเลือก | | | | | |
| 472 524 การศึกษาอิสระด้านหลักสูตรและการนิเทศ | 24 | 100.00 | - | - | |
| 472 525 สัมมนากระบวนการทัศน์ทางการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน | 21 | 87.50 | 3 | 12.50 | -ควรเน้นให้ปฏิบัติมากกว่านี้ -ควรนำไปรวมกับ 472 521 |
| 472 526 สัมมนากลยุทธ์ทางหลักสูตรและการสอน | 23 | 92.00 | 2 | 8.00 | -ควรนำไปรวมกับ 472 518 |

| รายวิชา | ระดับความคิดเห็น | | | | รายละเอียด |
|--|------------------|--------|-------------|--------|------------|
| | เหมาะสม | ร้อยละ | ควรปรับปรุง | ร้อยละ | |
| หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษ) | | | | | |
| วิชาบังคับ | | | | | |
| 472 531 สัมมนาการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 532 สัมมนาการพัฒนาและการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 533 สัมมนาหัวข้อคัดสรรและงานวิจัยระดับสูงทางการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| วิชาเลือก | 4 | | | | |
| 472 534 การสอนไวยากรณ์ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 535 สัมมนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 536 สัมมนาการอ่านและแหล่งความรู้ด้านภาษาและศิลปะภาษา | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 537 การศึกษาอิสระด้านการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 538 สัมมนาภาษาอังกฤษและประเด็นทางวัฒนธรรม | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 539 สัมมนาวรรณคดีประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 631 สัมมนาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 632 การบริหารจัดการโปรแกรมการสอนภาษา | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 633 ประเด็นปัจจุบันในการสอนอ่านและการศึกษาภาษา | 4 | 100.00 | - | - | |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| รายวิชา | ระดับความคิดเห็น | | | | รายละเอียด |
|---|------------------|--------|-------------|--------|------------|
| | เหมาะสม | ร้อยละ | ควรปรับปรุง | ร้อยละ | |
| 472 634 ประเด็นสำคัญทางการเรียนรู้อังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| 472 635 ประเด็นสำคัญในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ | 4 | 100.00 | - | - | |
| หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา (กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา) | | | | | |
| วิชาบังคับ | | | | | |
| 472 571 การออกแบบขั้นสูงสำหรับการเรียนการสอนและเทคโนโลยี | 7 | 100.00 | - | - | |
| 472 572 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีการศึกษาในหลักสูตรและการสอน | 7 | 100.00 | - | - | |
| 472 573 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา | 7 | 100.00 | - | - | |
| วิชาเลือก | | | | | |
| 472 574 สัมมนาการบริหารและการจัดการองค์กรเทคโนโลยีทางการศึกษา | 7 | 100.00 | - | - | |
| 472 575 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ | 7 | 100.00 | - | - | |
| 472 576 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ในองค์กร | 7 | 100.00 | - | - | |
| 472 577 การศึกษาอิสระด้านเทคโนโลยีการศึกษา | 7 | 100.00 | - | - | |
| วิทยานิพนธ์ | | | | | |
| 472 615 วิทยานิพนธ์ | 36 | 100.00 | - | - | |

