



# บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 วิทยาเขตอู่ทอง  
 เลขที่: 18007  
 วันที่: 26 สิงหาคม 2557  
 เวลา: ๑.๓๐ น.

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โทร. 0 2849 7502 - 3

ที่ ศธ 0520.107/ 3644 , วันที่ 26 สิงหาคม 2557

เรื่อง พล.อ. ปิณฑิต วัฒนศิริ (ในนามของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก) ขอเชิญ  
 คณะกรรมการฯ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)

คณะศึกษาศาสตร์  
 วันที่ ๑๖/๘/๕๗  
 วันที่ 26 สิงหาคม 2557 เวลา 10.46 น.

เรียน ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

- จิตรกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์
- สถาปัตยกรรมศาสตร์
- มัณฑนศิลป์
- อักษรศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- วิทยาการจัดการ
- สัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
- โบราณคดี
- วิทยาลัยนานาชาติ
- ศึกษาศาสตร์
- เกษศาสตร์
- ดุริยางคศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัยขอส่งเอกสารมาเพื่อโปรดทราบ ดังเอกสารที่แนบมา  
 พร้อมนี้ จำนวน | ชุด และกรุณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

*Handwritten signature*

๑) เรียน ขอรบกวนเชิญ **พล.อ. ปิณฑิต วัฒนศิริ** (รองศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)  
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 เพื่อไปตรวจพิจารณาหลักสูตร  
 เป็นสมทบวิชา **ผู้ประสานงาน นวัตกรรม**  
 สาขาวิชา นวัตกรรม และ การสอนแบบ ต่อไป (อาจารย์ ดร. กมล ไพฑูริย์)  
 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 วิทยาลัยศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 ภาควิชาศิลปกรรมศาสตร์  
 ภาควิชาการออกแบบนิเทศศิลป์  
 ภาควิชาการออกแบบนิเทศศิลป์

ประธานของบัณฑิตวิทยาลัย "มุ่งส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตศึกษา"

*Handwritten signature and date*  
 วันที่ 26 สิงหาคม 2557

งานสารบรรณ กองกลาง  
สำนักงานอธิการบดี

บันทึกวิทยาลัย ตลิ่งชัน  
รับที่ 1912  
วันที่ ๘ มี.ค. ๕๗  
เวลา 10.00 น.



มหาวิทยาลัยศิลปากร  
รหัส 06365  
วันที่ 18 ส.ค. 2557  
เวลา 13.55 น.

ที่ ศธ 0506(2) / 6899

ที่ 2562 ผู้รับ  
วันที่ 19 มี.ค. ๕๗ เวลา 13.00  
กองบริการการศึกษา วังท่าพระ

ถึง มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากรได้เสนอหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556) เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ รายละเอียดตามหนังสือ ที่ ศธ 0520.101.4 (ทพ)/พ 678 ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2556 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2557 โดยมีข้อเสนอแนะให้พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีผลงานวิจัยที่สามารถสนับสนุนการเรียน การสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างต่อเนื่อง ในรอบห้าปีที่ผ่านมา ซึ่งสำนักงานฯ ได้แจ้งสถาบันอุดมศึกษาทราบและถือปฏิบัติด้วยแล้ว ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/ว 1506 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2554

จึงแจ้งมาเพื่อทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรมาด้วย จำนวน 1 เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



เสนอ กองบริการการศึกษา วังท่าพระ

๘๓๗  
18 มี.ค. ๕๗  
๗/๘๘.๑.๕๖

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา  
โทร. 0-2610-5380  
โทรสาร 0-2354-5530

เรื่อง อนุมัติพิมพ์ครั้งที่๑ฉบับแก้ไข  
เพื่อไปรดทบทม  
๒๐ มี.ค. ๕๗

๗/๘

เรื่อง อนุมัติพิมพ์ครั้งที่๑ฉบับแก้ไข  
เพื่อไปรดทบทม/จัดพิมพ์  
๒๒ มี.ค. ๕๗



รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่ ..... - 1 ส.ค. 2557 ..... ๒๕๖๐

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

## สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	9
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	60
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	73
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	75
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	76
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	83
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550	86
ภาคผนวก ข. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	108
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร	112
ภาคผนวก ง. ผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน/สังคม	113



รายละเอียดของหลักสูตร  
 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร  
 ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญา  
 ชื่อเต็มภาษาไทย ศึษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Curriculum and Instruction)  
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก  
 ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร  
 4.1 ประเภทที่ 1 ประกอบด้วย  
 4.1.1 แผน ก แบบ ก1 จำนวน 38 หน่วยกิต  
 4.1.2 แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

หลักสูตรนี้  
 สถาบันวิทยาลัย  
 อนุมัติ - 8 พ.ค. 2556  
 เมื่อ.....  
 ๒๖ ๙

4.1.3 แผน ข ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

4.2 ประเภทที่ 2 ประกอบด้วย

4.2.1 แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

4.2.2 แผน ข ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบของหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 18/2555  
วันที่ 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/56  
วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ปีการศึกษา 2557

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้สอนในสถานศึกษาทุกระดับ

2. นักวิชาการศึกษา



3. นักวิจัยทางการศึกษา
4. บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชนตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(1) นางสาว วิสาข์ จิตวิตร

เลขประจำตัวประชาชน 3-1023-00484-01-7

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of Missouri, Columbia, U.S.A. (1990)

อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)

ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516)

(2) นางมาเรียม นิลพันธุ์

เลขประจำตัวประชาชน 3-7303-00917-22-6

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2536)

ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529)

ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)

(3) นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา

เลขประจำตัวประชาชน 3-2006-00149-46-6

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546)

ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532)

ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันการจัดการศึกษาได้รับการปฏิรูปครั้งใหญ่ ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากปัญหาและสถานการณ์แวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเตรียมการรองรับความเป็นประชาคมอาเซียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาทุกระดับและสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องนำปัญหาและสถานการณ์แวดล้อมดังกล่าวมาพิจารณากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาวางแผนอย่างจริงจัง การพัฒนาการจัดการศึกษาในยุคนี้เป็นการจัดการศึกษาที่อิงมาตรฐาน (Standard based Education) มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทรยุคใหม่ต้องสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบกับต้องสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กร ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้การจัดการศึกษาพัฒนาควบคู่กับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและการรองรับประชาคมอาเซียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปพัฒนาระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา ได้แก่ การรับรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งการบูรณาการสังคมและวัฒนธรรมสมัยใหม่มาใช้ให้เหมาะสมกับวิถีการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่ดึงมาให้คงอยู่และเจริญงอกงามต่อไป สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมมีหลายประการ อาทิ ความเสื่อมถอยทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การปล่อยปละละเลยขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดึงมาที่เป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทย การยึดถือวัฒนธรรมประเพณีตะวันตกเป็นสิ่งที่พึงปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดแบบอย่างการปฏิบัติที่ไม่สมควรในสังคมหลายประการ การส่งเสริมให้เยาวชนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ไปพร้อมกับการเตรียมพร้อมรองรับความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่ต้องร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข การจัดการเรียนรู้จึงต้องบูรณาการเนื้อหาวิชาเข้ากับการดำเนินชีวิตของผู้เรียน โดยบูรณาการในหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน



## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบอันเกิดจากสถานการณ์ภายนอกจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพ สามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน และรองรับสถานการณ์และความต้องการของประชาคมโลกที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นใหม่ให้เข้าใจหลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ที่เป็นสากล และความเป็นไทย สู่การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นบุคคลที่เห็นคุณค่าในวิชาชีพ มีคุณธรรม จิตสำนึก ตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างแท้จริง

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษามาโดยตลอด ชีตถือความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ว่า “ศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์” ทั้งนี้เพื่อให้มหาบัณฑิตสร้างสรรค์ความรู้ สร้างสรรค์การดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยหลักการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลากหลายสาขาวิชาในภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน ควบคู่ไปพร้อมกับวิถีรัชความเป็นไทย ภูมิใจในความเป็นไทย นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ไปพัฒนาเยาวชน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

#### 13.1.1 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา คือ

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics of Educational Research)

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

-ไม่มี-

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญาความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

สร้างสรรค์ความก้าวหน้าและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตผู้นำทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการเป็นนักพัฒนาหลักสูตรและครูสอนมืออาชีพ
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตงานวิจัยและผลงานทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน
4. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพนักพัฒนาหลักสูตรและวิชาชีพครู

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. บริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง 2. สํารวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทราบถึงความพึงพอใจต่อหลักสูตร และการเรียนการสอน คุณภาพบัณฑิต เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรต่อไป	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
3. แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ส่งเสริมให้อาจารย์หาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ และ ความก้าวหน้าในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน 2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552	1. จำนวนอาจารย์ที่ได้พัฒนาความรู้และทักษะความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 2. กิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน
4. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรเป็นระยะๆภายในระยะเวลา 5 ปี	1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในทุกๆ 2 ปีและ ภายนอกทุกๆ 5 ปี 2. จัดรวบรวมฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์  อุปกรณ์สอน  วิจัย งบประมาณ  ความร่วมมือทางวิชาการ  ผลงานตีพิมพ์ ของแต่ละภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมิน 3. วิจัยสภาพปัญหาและแนวโน้มเพื่อการวางแผนพัฒนาหลักสูตร	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. ผลการสำรวจความพึงพอใจจากมหาบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
4. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 3 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คิดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เชื่อมต่อ ในห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพื่อค้นหาข้อมูลได้ตามความต้องการ</li> <li>2. มีห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอนที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี</li> <li>3. ประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้อุปกรณ์สื่อสาร และอุปกรณ์เชื่อมต่อ และอัตราส่วนความของระบบเครือข่ายต่อจำนวนการใช้ของนักศึกษา</li> <li>2. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการ</li> </ol>
5. ผลิคนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม นักศึกษามีความสามารถทั้งด้านวิชาการ มีคุณธรรม และความประพฤติที่เหมาะสม ภายในระยะเวลา 5 ปี	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษากับนักศึกษา</li> <li>2. คิดตั้งช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์</li> <li>3. มีผู้ประสานงานที่สนับสนุนบริการทางการเรียนและให้คำปรึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา</li> <li>2. จำนวนร้อยละ และอัตราส่วน ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปี</li> <li>3. ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้การสนับสนุนต่างๆ ในแต่ละปีการศึกษา</li> </ol>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบการจัดการศึกษา

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น

เดือนมิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนพฤศจิกายน- กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

เดือนมีนาคม-พฤษภาคม

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษา

##### 2.2 คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาอื่น โดยมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50

2) กรณีไม่เป็นไปตาม ข้อ 2.2.1 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

3) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

หมายเหตุ เฉพาะผู้ที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาในประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก1 กำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

4) มีประสบการณ์ในด้านการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี และ

5) มีประสบการณ์ทำงานวิจัยและมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในรอบ 2 ปีก่อนการสมัครเข้าศึกษา

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า มีดังนี้

- 1) นักศึกษาไม่มีพื้นฐานทางการศึกษามาก่อนเข้าศึกษา
- 2) ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา
- 3) ปัญหาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา มีดังนี้

- 1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่แรกเข้า เพื่อให้คำแนะนำและให้การปรึกษาแก่นักศึกษา
- 2) จัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา
- 3) จัดให้มีห้องเรียนในระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

### 2.5 แผนการรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

### 2.6 งบประมาณตามแผน

#### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าบำรุงการศึกษา	192,000	192,000	192,000	192,000	192,000
ค่าลงทะเบียน	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	420,000	420,000	420,000	420,000	420,000
รวมรายรับ	972,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณ				
	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร(70%)	340,200	680,400	680,400	680,400	680,400
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน(10%)	48,600	97,200	97,200	97,200	97,200
ทุนการศึกษา (10%)	48,600	97,200	97,200	97,200	97,200
รวม (ก)	437,400	874,800	874,800	874,800	874,800
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์ (10%)	48,600	97,200	97,200	97,200	97,200
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม(ข)	48,600	97,200	97,200	97,200	97,200
รวม (ก)+(ข)	486,000	972,000	972,000	972,000	972,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	24,300	24,300	24,300	24,300	24,300

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 24,300 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E- Learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) .....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก

ก)



### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

ประเภทที่ 1 ประกอบด้วย	แผน ก แบบ ก1	จำนวน 38 หน่วยกิต
	แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
	แผน ข	ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
ประเภทที่ 2 ประกอบด้วย	แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต
	แผน ข	ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

ประเภทที่ 1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ประกอบด้วย แผนการศึกษา 3 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก1	ทำวิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต
แผน ข	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 32 หน่วยกิต และทำการค้นคว้าอิสระมีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

ประเภทที่ 2 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น และต้องการประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วยแผนการศึกษา 2 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก2	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 12 หน่วยกิต รวมทั้งทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต
แผน ข	ศึกษารายวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 12 หน่วยกิต รวมทั้งทำการค้นคว้าอิสระมีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต

การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก2 และแผน ข และนักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรประเภทที่ 2 แผน ก แบบ ก2 และแผน ข ต้องเข้าสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ภายหลังจากที่ได้เรียนและสอบผ่านงานรายวิชา (Course Work) ครบทุกรายวิชา



	ประเภทที่ 1			ประเภทที่ 2	
	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน		9	9	26	26
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	9	9	9	9
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-	17	17
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		17	23	17	23
2.1 วิชาบังคับเอก	-	11	11	11	11
2.2 วิชาเลือก	-	6	12	6	12
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	38	12	6	12	6
จำนวนหน่วยกิต	38	38	38	55	55

### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา ประกอบด้วยเลข 6 หลัก โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 หลัก ดังนี้

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

464 xxx ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

466 xxx สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

473 xxx สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

2. เลขสามหลัก เป็นเลขบอกรหัสรายวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

4 และ 5 หมายถึง การศึกษาระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

1 = หมวดวิชาพื้นฐาน (พื้นฐานทางการศึกษา)

2 = หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)

3 = หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

4 = หมวดวิชาพื้นฐาน (พื้นฐานทางวิชาชีพครู)

5 = การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 - 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิต จาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และ ชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อสัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่ สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา แบ่งตามประเภทของหลักสูตร จำนวน 2 ประเภท รายละเอียดดังนี้  
ประเภทที่ 1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ประกอบด้วย แผนการศึกษา 3 แผน  
ดังนี้

แผน ก แบบ ก1

	แผน ก แบบ ก1
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	-
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-
2.1 วิชาบังคับเอก	-
2.2 วิชาเลือก	-
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	38
รวมจำนวนหน่วยกิต	38

## 1. หมวดวิชาพื้นฐาน

## 1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู

2\* (2-0-4)

(English for Teachers)

\* ไม่นับหน่วยกิต

## 1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

## 2.1 วิชาบังคับเอก

ไม่มี

## 2.2 วิชาเลือก

ไม่มี

## 3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต

473 553 วิทยานิพนธ์

(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต

## แผน ก แบบ ก2

	แผน ก แบบ ก2
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	9
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	17
2.1 วิชาบังคับเอก	11
2.2 วิชาเลือก	6
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	12
รวมจำนวนหน่วยกิต	38

## 1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต

## 1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต

464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2* (2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Measurement and Evaluation for Teachers )	3(3-0-6)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)	3(3-0-6)

\* ไม่นับหน่วยกิต

## 1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

## 2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

## 2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

473 532	ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน (Issues and Trends in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
473 533	ฝึกปฏิบัติการสอน (Practicum in Instruction)	2(2-2-2)
473 534	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 535	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation )	2(2-0-4)
473 536	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 537	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 538	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

## 3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

473 552	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
---------	-------------------------	----------------------------

**แผน ข**

	แผน ข
<b>1. หมวดวิชาพื้นฐาน</b>	<b>9</b>
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>23</b>
2.1 วิชาบังคับเอก	11
2.2 วิชาเลือก	12
<b>3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า</b>	<b>6</b>
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>38</b>

**1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 9 หน่วยกิต****1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต**

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)  
 (Statistics for Educational Research)

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2\* (2-0-4)  
 (English for Teachers)

473 511 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 2\* (2-0-4)  
 (Instructional Media and Innovation)

473 512 การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู 3(3-0-6)  
 (Educational Measurement and Evaluation for Teachers )

473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)  
 (Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)

\* ไม่นับหน่วยกิต

**1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู**

ไม่มี

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

### 2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

### 2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

473 532	ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน (Issues and Trends in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
473 533	ฝึกปฏิบัติการสอน (Practicum in Instruction)	2(2-2-2)
473 534	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 535	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation)	2(2-0-4)
473 536	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)
473 537	ปัญหาหลักสูตรในการศึกษาปัจจุบัน (Curriculum Problem in Current Education)	2(2-0-4)
473 538	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)	2(2-0-4)

### 3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

473 551	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
---------	--	---------------------------

ประเภทที่ 2 หลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพครู สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่น และต้องการใบประกอบวิชาชีพครูประกอบด้วยแผนการศึกษา 2 แผน ดังนี้

**แผน ก แบบ ก2**

	แผน ข
<b>1. หมวดวิชาพื้นฐาน</b>	<b>26</b>
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	17
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	<b>17</b>
2.1 วิชาบังคับเอก	11
2.2 วิชาเลือก	6
<b>3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า</b>	<b>12</b>
<b>รวมจำนวนหน่วยกิต</b>	<b>55</b>

**1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 26 หน่วยกิต**

**1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต**

464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2* (2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Measurement and Evaluation for Teachers )	3(3-0-6)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)	3(3-0-6)

\* ไม่นับหน่วยกิต



## 1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 17 หน่วยกิต

465 515	ภาษาไทยสำหรับครู (Thai for Teachers)	2(2-0-4)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู (Development of Profession of Teachers)	3(2-2-5)
473 542	ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 1 (Internship for Professional Teacher I)	6(0-12-6)
473 543	ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 2 (Internship for Professional Teacher II)	6(0-12-6)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต

## 2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

## 2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

473 532	ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน (Issues and Trends in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
473 533	ฝึกปฏิบัติการสอน (Practicum in Instruction)	2(2-2-2)
473 534	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 535	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation )	2(2-0-4)
473 536	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 473 537 | ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน<br>(Curriculum Problem in Current Education)                                       | 2(2-0-4) |
| 473 538 | หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด<br>(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement) | 2(2-0-4) |

### 3. วิทยานิพนธ์

- |         |                         |                            |
|---------|-------------------------|----------------------------|
| 473 552 | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis) | มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|----------------------------|

## แผน ข

	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	26
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	17
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	23
2.1 วิชาบังคับเอก	11
2.2 วิชาเลือก	12
3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า	6
รวมจำนวนหน่วยกิต	55

## 1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 26 หน่วยกิต

## 1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 9 หน่วยกิต

464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน (Instructional Media and Innovation)	2* (2-0-4)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู (Educational Measurement and Evaluation for Teachers )	3(3-0-6)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)	3(3-0-6)

\* ไม่นับหน่วยกิต

## 1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 17 หน่วยกิต

465 515	ภาษาไทยสำหรับครู (Thai for Teachers)	2(2-0-4)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู (Development of Profession of Teachers)	3(2-2-5)
473 542	ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 1 (Internship for Professional Teacher I)	6(0-12-6)
473 543	ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 2 (Internship-for Professional Teacher II)	6(0-12-6)

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต

## 2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 11 หน่วยกิต

473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Theories and Curriculum Development)	3(3-0-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน (Research Methodology in Curriculum and Instruction)	3(3-0-6)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก (Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)	2(2-0-4)

## 2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

473 532	ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน (Issues and Trends in Curriculum and Instruction)	2(2-0-4)
473 533	ฝึกปฏิบัติการสอน (Practicum in Instruction)	2(2-2-2)
473 534	สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล (Seminar in Individualized Instruction)	2(2-0-4)
473 535	สัมมนานวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (Seminar in Curriculum and Instruction Innovation )	2(2-0-4)
473 536	การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Education in a Culturally - Diverse Society)	2(2-0-4)

- 473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)  
(Curriculum Problem in Current Education)
- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)  
(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)

### 3. การค้นคว้าอิสระ

- 473 551 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต  
(Independent Study)

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
รวมจำนวน		0

\*ไม่นับหน่วยกิต

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์	5
รวมจำนวน		5

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์	5
รวมจำนวน		5

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์	14
รวมจำนวน		14

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 553	วิทยานิพนธ์	14
รวมจำนวน		14

## แผน ก แบบ ก 2

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
473 511	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	2* (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
473 521	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

\*ไม่นับหน่วยกิต

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 512	การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู	3(3-0-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน	3(2-2-5)
473 523	ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 524	สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก	2(2-0-4)
	วิชาเลือก	2
รวมจำนวน		4



## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
	วิชาเลือก	4
รวมจำนวน		4

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 552	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Statistics for Educational Research)  
สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติแบบนอนพารามेटริก  
Descriptive statistics; probability theory; random sampling techniques; population estimation; hypothesis testing; analysis of variance; relationship and regression analysis and nonparametric techniques for hypothesis testing.
- 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4)  
(Thai for Teachers)  
หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผล ทักษะการคิด ศิลปะการใช้ถ้อยคำ ประโยค สำนวน โวหารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพ  
Efficient communicative Thai usage on thinking skill, language art of developing listening, speaking, reading and writing skills.
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)  
(English for Teachers)  
เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การศึกษาคือ S หรือ U  
การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับวิชาการ  
Development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers in order to enhance communicative and critical thinking skills for teacher development at the academic level.

473 511

สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

2(2-0-4)

(Instructional Media and Innovation)

เงื่อนไข : วัตถุประสงค์ศึกษาเป็น S หรือ U

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์ การพัฒนา แนวคิด หลักการ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบ พัฒนา และประเมิน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้นได้

Instructional media and innovation theories, models and strategies of development in innovation, information and communication technology, learning resources and environment of learning, design, develop and evaluate the innovation, information and communication technology, learning resources and environment of learning.

473 512

การวัดและประเมินผลทางการศึกษาสำหรับครู

3(3-0-6)

(Educational Measurement and Evaluation for Teachers)

หลักการ ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคนิคต่างๆเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

Principles, theories, models and techniques to measure and evaluate learning. Design and develop tools to measure and evaluate learning. Application of techniques to measure and evaluate in compliance with instructional objectives and using the results to improve learning management.

473 513

พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

3(3-0-6)

(Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)

นิยาม ความสำคัญ องค์ประกอบของจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน รวมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Definitions, importance, elements of general psychology foundation concerning human development, educational psychology, psychological guidance and counseling psychology for better understanding learner nature, improving and developing learner capability and better quality of life, and promoting their aptitudes and interests.

473 521

ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

3(3-0-6)

(Curriculum Theories and Curriculum Development)

นิยาม ความสำคัญและองค์ประกอบของหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานหลักสูตร การศึกษาในระดับต่าง ๆ ทฤษฎีหลักสูตรและการปฏิบัติในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบต่าง ๆ การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์และประเมิน เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Definitions, importance and curriculum components, educational and curriculum standards in various levels. Theories and practices in curriculum design and development, implementation, analysis evaluation for curriculum development.

473 522      การบริหารจัดการห้องเรียน      3(2-2-5)

(Classroom Administration and Management)

ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการ การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกวิชาชีพและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน

Theories, principles in administration, the management of information technology system and educational quality insurance in education; classroom administration and management; learning of organizational culture concerning communication, team working and human relations through academic projects, professional projects and activities for developing education and local communities.

473 523      ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน      3(3-0-6)

(Research Methodology in Curriculum and Instruction)

473 524      สัมมนาการบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก      2(2-0-4)

(Seminar in Integration of Curriculum and Instruction with Content Areas)

สัมมนาการบูรณาการแนวคิด แนวทาง และแนวโน้มต่าง ๆ ทางด้านจิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้กับวิชาเอก เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสามารถและระดับการศึกษาของผู้เรียน

Seminar in the integration of concept, means, and trends in psychology for teachers, curriculum development, learning management, classroom management, instructional media, and learning environment with different content areas for curriculum development and learning management suitable for various students abilities and education levels.

- 473 532 ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)  
(Issues and Trends in Curriculum and Instruction)  
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ประเด็นสำคัญในปัจจุบันเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ความเปลี่ยนแปลง แนวโน้มและวิกฤตด้านหลักสูตรและการสอน รวมถึงการบริหาร และการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาและการพัฒนาที่ยั่งยืน  
Critical analysis of important current issues concerning curricula and instruction, changes, trends and crises in curriculum and instruction. Including curriculum administration and quality assurance to identify means for problem solving and sustainable development.
- 473 533 ฝึกปฏิบัติการสอน 2(2-2-2)  
(Practicum in Instruction)  
ฝึกปฏิบัติการสอน วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาในการฝึกปฏิบัติการสอน อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ  
Teaching practice. Identification and solution of problems on job training and discussing and sharing experiences leading to profession development.
- 473 534 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล 2(2-0-4)  
(Seminar in Individualized Instruction)  
สัมมนา แนวทางการเรียนการสอนรายบุคคลที่หลากหลาย การพัฒนาทักษะเพื่อการจำแนกประเภทของผู้เรียน การสร้างสรรค์กลยุทธ์ที่ใช้ในห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนรายบุคคล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล และแนวโน้มการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายบุคคล  
Seminar in approaches to various individualized instructions, development of skills for determining characteristics of learners, creation of classroom strategies designed for individualized learning, development of classroom instructional materials for individualized learning and research trends in individualized instruction.

- 473 535 สัมมนาวัตกรรมการด้านหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)  
(Seminar Curriculum and Instruction Innovation)

สัมมนาวัตกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์วิทยาการเพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

Seminar in educational innovation, learning resources and learning environment in curricula and instruction. Critical review of discipline for learning development innovation, in classroom management, and learning environment management for various students abilities and education levels.

- 473 536 การศึกษาในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2(2-0-4)  
(Education in a Culturally - Diverse Society)

การวิเคราะห์ และอภิปรายวัฒนธรรมที่หลากหลายและบริบททางสังคมปัจจุบัน ที่มีต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม

Analyses and discussion of cultural - diversity and current social contexts towards educational management, development of curriculum and instruction in accordance to several cultural - diversity and social contexts.

- 473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน 2(2-0-4)  
(Curriculum Problem in Current Education)

การวิเคราะห์สภาพสังคม วิฤติการพัฒนที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน ที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ปัญหา อุปสรรคสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร แนวทางและ แนวโน้มหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการศึกษายุคใหม่

Analyses of social contexts, current development world crises effecting curriculum development; implementation and evaluation; potential problems and obstacles in curriculum development, approaches and trends of curriculum development related to modern education

- 473 538 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)  
(Curriculum and Instruction for Thinking Abilities Enhancement)

การคิดกับกระบวนการทำงานของสมอง ทักษะการคิดพื้นฐานกระบวนการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและทักษะการคิดตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และยุทธวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด การใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อออกแบบ เลือกรูปแบบ และปฏิบัติการ ในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านความสามารถ ระดับการศึกษา และสาขาวิชา

Thinking and working with brain, basic thinking skills, important thinking process in 21<sup>st</sup> century, curricula and thinking skills based on curriculum in subject areas and instructional strategies for enhancement of thinking abilities, application of theories, models, techniques for learning management and uses of learning media, for designing, selection and practices of learning management, learning media, management of learning resources, environments for learning promoting creative thinking for learners with different abilities, educational levels and disciplines.

- 473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)  
(Development of Profession of Teachers)

ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน เกณฑ์มาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ความศรัทธาในวิชาชีพครู การเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครู ผู้การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และการเป็นผู้นำทางวิชาการ

Importance, roles, duty, workloads, standard criteria, teacher professional ethics and law relating to education, development of teacher profession, characteristics of good teachers, promoting positive attitude towards teacher profession, faith in teacher profession, enhancement of competency of the teacher to become learned and leader in the field of education.



473 542 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 1

6(0-12-6)

(Internship for Professional Teacher I)

ปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา การบูรณาการความรู้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคและกลยุทธ์ที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Teaching professional practices in a given institution under supervision ; integration of knowledge to develop course curricula, learning units, and lesson plans; organization of learning activities with appropriate media, innovations, technique, and learning strategies ; learning assessment and evaluation; planing and designing research for learner development; participation in curriculum evaluation and improvement; organizing academic activities for develop learners development.

473 543 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 2

6(0-12-6)

(Internship for Professional Teacher II)

วิชาบังคับก่อน : 473 542 ฝึกปฏิบัติการครูอาชีพ 1

ปฏิบัติการวิชาชีพครูในสถานศึกษา ภายใต้การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการประเมินปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Teaching professional practices in education institutions under supervision ; integrating knowledge to develop course curricula, learning unit, and lesson plan; organizing learning activities that suit with learning by using media, innovations, technique, and learning strategies ; learning assessment and evaluation; participating in curriculum evaluation and improvement; organizing academic activities to develop learners; research for child development.

- 473 551      การค้นคว้าอิสระ  
(Independent Study)      มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต  
การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา  
Study of interesting topics under supervision of supervisors.
- 473 552      วิทยานิพนธ์  
(Thesis)      มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต  
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชา  
ต่าง ๆ มาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
Research related to curriculum or instruction based on an integration of knowledge and  
content in the classroom under supervision of thesis advisors.
- 473 553      วิทยานิพนธ์  
(Thesis)      มีค่าเทียบเท่า 38 หน่วยกิต  
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาของ  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
Research relating to curriculum or instruction under supervision of thesis advisors.



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
 เมื่อวันที่ ..... - 1 ส.ค. 2557 ..... ๒/๕๕๐๐

3.2 ชื่อ-สกุล เลขที่ประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	รศ.ดร. วิสาข์ จิตวีร์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1023-00484-01-7	Ph.D. (Curriculum & Instruction) University Missouri, Columbia, U.S.A. (1990) อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2519) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2516)	9	12
2	ผศ.ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ เลขประจำตัวประชาชน 3-7303-00917-22-6	กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2525)	9	12
3	ผศ.ดร. ฐาปนีย์ ธรรมเมธา เลขประจำตัวประชาชน 3-2006-00149-46-6	ค.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)	9	12



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่

- 1 ส.ค. 2557

น.ร.พ.

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ต่อ)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
4	อาจารย์ ดร. ชัชว เถาว์ชาติ เลขประจำตัวประชาชน 3-7301-01049-83-6	D.P.Theology (Biblical Preaching) Masters International School of Divinity, USA. (2003) Ed.D. (Curriculum and Supervision) Northern Illinois University, USA. (1978) C.A.S. (Educational Administration) Northern Illinois University, USA. (1973) M.S. in Ed. (Educational Administration) Northern Illinois University, USA (1971) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(2508)	0	6
5	อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจ้อย เลขประจำตัวประชาชน 3-7199-00070-44-3	ก.ด.(หลักสูตรและการสอน)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	3	6

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	รศ. ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์	Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of Missouri, Columbia, U.S.A. (1990) อ.ม.(ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519) ก.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516).	9	12
2	ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์(2525)	9	12
3	ผศ. ดร.ฐาปนี ชรรรมเมธา	ก.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) . เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)	9	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
4	อาจารย์ ดร. ชัชวี เถาว์ชาติ	D.P.Theology (Biblical Preaching) Masters International School of Divinity, U.S.A. (2003) Ed.D. (Curriculum and Supervision) Northern Illinois University, U.S.A. (1978) C.A.S. (Educational Administration) Northern Illinois University, U.S.A. (1973) M.S. in Ed. (Educational Administration) Northern Illinois University, U.S.A. (1971) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(2508)	0	6
5	อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากชัย	ก.ด.(หลักสูตรและการสอน)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	3	6
6	รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย)มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2522) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน (2519)	9	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
7	ผศ.ดร. บำรุง โตร์ตัน	Ph.D. (Reading and Language Studies) Southern Illinois University at Carbondale, Illinois, U.S.A. (1994 ) M.A. (Applied Linguistics) National University of Singapore, Singapore. (1986) ศส.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521) Dip. (TESOL) (Hons) Regional Language Center (RELC), Republic of Singapore (1985) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก (2518)	9	12
8	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ พิพัฒน์มงคลพร	กศ.ค. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ ประสานมิตร (2540) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒประสานมิตร (2530) ศษ.บ.(การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2524)	3	6
9	ผศ.ดร. กรภัสสร อินทร บำรุง	Ph.D. (Development Education) Central Luzon State University, Philippines. (2000) กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2538) ก.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสวน คูสิต (2535)	3	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี) การศึกษา	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
10	ผศ. ดร. ปิรัชย์ เอี่ยมจินดา	Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534) ศษ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2526)	3	6
11	ผศ. ดร.อรพิน ศรีสัมพันธ์	ก.ค. (อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2546) กศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2538) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)	6	9
12	ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ	กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2535) ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2529) ป.บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศสถิติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2535) กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2522)	9	12



ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขาสถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
13	ศส.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง	ปร.ด.หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรและการ นิเทศ)มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ก.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)	3	6
14	ศส. ดร.นุชบา บัวสมบุรณ์	ศส.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร(2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2536) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)	3	6
15	อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนารักษ์	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2552) ศษ.ม.(หลักสูตรและการนิเทศ) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2547) ค.บ.(ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏนครปฐม (2541)	3	6
16	อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญ เรือ	ศส.ด.(ภาษาสันสกฤต)มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) อ.ม. (ภาษาบาลี - สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2532) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2527)	3	6

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
17	อาจารย์ ดร.มานิตา ลีโท ชวลิต	ค.ค. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2554) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2544) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	3	6
18	รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2515)	6	6
19	อาจารย์ ดร.วิสูตร โพธิ์เงิน	ค.ค.(อุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ค.ม.(ศิลปศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) กศ.บ.(ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร (2543)	3	6
20	อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์	ค.ค. (สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ศศ.ม. (สาขาวิชาปรัชญาประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2547) ศษ.บ. (สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)	3	6

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม โตรัตน์	Ph.D (Reading & Language Studies) Southern Illinois University at Carbondale, USA (1994) Cert. In TOEFL Flinders University, Adelaide, Australia, (1988) ศส.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521) ศส.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2515)
2	ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ ดร.กุสุมา รัชมณี	Ph.D. (Sanskrit and Indian Studies) University of Toronto, Canada (1979) M.A (Sanskrit and Indian Studies) University of Toronto, Canada (1973) อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(2513) อ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2508)
3	ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์	Ph.D (Instructional Technology) University of Southern California, Los Angeles, USA (1972) M.S. in Education(School Administration and Supervision)University of Southern California, Los Angeles, USA (1968) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2507)
4	ศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร	Ph.D (Foreign Language Research and Education) Minnessota State University, USA (1975) M.A.(English) Missouri State University, USA (1970) อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
5	ศาสตราจารย์พิเศษเสฐียรพงษ์ วรรณปก	M.A. (Cantab) in Oriental Studies. Cambridge University, England. (1971) B.A. Honors Cambridge University , England. (1969)
6	รองศาสตราจารย์ ดร. เขียวพา เดชะคุปต์	Ed.D. (Curriculum and Instruction) Illinois State University USA (1987) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2517) ค.บ.(ประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2513)
7	รองศาสตราจารย์ ดร. วิหดา รัตนเพียร	Ph.D. (Instructional Systems Computer Education) , Pennsylvania State University USA (1992) M.Ed. (Curriculum and Instruction), Pennsylvania State University, USA (1988) ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย(2529)
8	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่	Post Doctoral (Curriculum and Instruction) Indiana University, U.S.A.(1978) Ed.D. (Teacher Education) University of Georgia U.S.A. (1975) M.A. (Elementary Education)University of Georgia U.S.A. (1968) กศ.บ. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน มิตร(2508)
9	รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองชิว	Ph.D. (Curriculum and Instruction)University of Wisconsin Madison, USA (1978) M.S.in Education. (Curriculum and Instruction) , University of Wisconsin-Madison; USA (1974) ค.บ. (ประถมศึกษา/ การสอนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา) : เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
10	รองศาสตราจารย์ ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง	Ph.D (Instructional Design and Technology), University of Iowa, USA (1986) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)
11	ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล	Ph.D. (Social Studies Education) ,University of Missouri Columbia, USA (1979) ค.ม.(การสอนสังคม)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2515) ศศ.บ. (เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2513)
12	ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา คุณารักษ์	ปร.ค. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2555) M.Sc. (Curriculum and Instruction) Emporia State University, Kansas. USA. (1974) B.Sc.(Biology Psychology) The College of Emporia, Kansas, USA. (1973)
13	รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ( 2513)
14	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา เบญจกาญจน์	Ed.D. (Higher Education) Oklahoma State University, USA (1974) MA. (Teaching English)Portland State University, USA (1971) ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2511) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509)

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
15	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ตรีศิลป์ บุญจรรยา	Ph.D. (Comparative literature) University of Michigan-Ann Arbor, USA (1992) อ.ค. (ภาษาและวรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530) อ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2521) อ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2516)
16	อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล	Ed.D.(Curriculum Planning) Arizona State University, USA (1981) M.Ed. (Social Studies) North Western Oklahoma State University, USA (1974) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2511)

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 2

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน 2 รายวิชา คือ ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 2	10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสอนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตทำโครงการ/โครงการ และงานวิจัยในชั้นเรียน ขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมทั้งทำการวิจัยในรูปแบบการค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอผู้บังคับบัญชาได้

### 5.3 ช่วงเวลา

#### ประเภทที่ 1

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

#### ประเภทที่ 2

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 38 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

:

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต



### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงานให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อ  
ดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยแล้ว

- (2) ผู้เรียนนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) ผู้เรียนนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ เป็นผู้นำในการนำองค์ความรู้ทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนไปพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มหาบัณฑิตเกิดการเรียนรู้ตลอดจนทำการศึกษาวิจัย รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้การวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดยมหาบัณฑิตจะมีคุณลักษณะพิเศษคือ มีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรและการสอน มีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ คล่องแคล่ว ทันสมัย มีคุณธรรมในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำที่มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการบูรณาการเรื่องการวางตัว การแต่งกาย การเข้าสังคม การใช้เทคนิคการสื่อสาร และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านจริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ</li> <li>2. มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรม</li> </ol>
ด้านภาวะผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>3. มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาพื้นฐาน

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ กุศุสภา

#### ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

#### 1. ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1.1 หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 1.2 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 1.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 1.4 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 1.5 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 1.6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 1.7 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.8 การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.9 การศึกษาพิเศษ
- 1.10 การวิจัยทางการศึกษา
- 1.11 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### 2. ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 2.1 จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.4 การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 2.6 การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

และวิชาเอก

### ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

### ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2. มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

### ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2. มีความสามารถในการใช้กลยุทธ์ที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

### ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.6 มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 1.7 มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

#### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
- 2.3 ปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.4 ฝึกให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

#### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1 ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ
- 3.2 ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน
- 3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- 3.4 ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

### ด้านความรู้

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการวัดและประเมินผล
- 1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา พัฒนาการและแนวโน้มทางด้านหลักสูตร การสอน

ตลอดจนการใช้นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

- 1.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ด้านหลักสูตร การสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

## 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2.2 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

## 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1 การทดสอบย่อย

3.2 การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

3.3 การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน นำเสนองาน ฯลฯ

## ด้านทักษะทางปัญญา

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ประเมินค่าอย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงาน

1.2 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

1.4 สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทุกระดับการศึกษา

1.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1 การอภิปราย

2.2 การศึกษาค้นคว้า

2.3 การนำเสนองาน

2.4 การปฏิบัติงาน

2.5 กรณีศึกษา

2.6 การแก้ปัญหาเป็นฐาน

2.7 การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2.8 การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

2.9 การเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3.2 การประเมินตามสภาพจริง

#### ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1 เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

1.3 มีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเองและกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1 การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การสัมมนา และการเสนอผลงาน

2.2 การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

##### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1 การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม

3.2 การนำเสนองาน

3.3 การปฏิบัติงาน

#### ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1 สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและการวิจัย

1.2 สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 มีคุณพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก

2.2 ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

2.3 ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 การนำเสนองาน

3.2 การปฏิบัติงาน

3.3 ผลงาน

3.4 งานวิจัย

#### ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

##### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

##### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1 ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การฝึกปฏิบัติงานจริง

2.3 การทำงานกลุ่ม

##### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.1 การประเมินจากการสอบ

3.2 การประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.3 การประเมินจากผลงาน

3.4 การประเมินจากงานวิจัย



### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาพื้นฐานการศึกษาและหมวดวิชาเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้  
หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้านเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียด  
ดังนี้

#### ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ กุศลสภา
3. มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
5. เคารพสิทธิ กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

#### ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

##### 2.1 ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

## 2.3 ความรู้วิชาเฉพาะ (ความรู้วิชาเอก)

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการวัดและประเมินผล
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในหลักสูตรรวมทั้งการจัดการเรียนการสอน
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะในการจัดการเรียนการสอน
4. สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา พัฒนาการและแนวโน้มทางด้านหลักสูตร การสอน ตลอดจนการใช้นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน
5. สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ด้านหลักสูตร การสอน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

### ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
4. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

5. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

#### ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและควมรับผิดชอบ

1. มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
2. มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม
4. สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

#### ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
4. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

#### ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ



รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม							ด้านความรู้											ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทักษะการจัดการเรียนรู้																									
								ความรู้วิชาชีพ							ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพกับวิชาเฉพาะ								ความรู้วิชาเฉพาะ																								
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																																															
473 521 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร		•	•		○		•	•	•	•	•	•	○	○						○	○	•	•	•	○	○		•	•			•					•	•		○		○			○		
473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน	○	○						•	•	•	•	•	○	○					•			•	•	○	○				•	•	•		○	○	○							•	•	•			
473 523 ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอน		○	○		•		•	•	•	•	•			○			○				○	○					•			○			•				○	•		○							
473 524 สัมมนาบูรณาการหลักสูตรและการสอนกับวิชาเอก		•			○		•			•	•		○						•		•	•	○				•	•		○		○			•		•	•	○	○							
473 532 ประเด็นและแนวโน้มด้านหลักสูตรและการสอน	○		•		•		•	•	•	○									○	○	○					○	•		○	○								○									
473 533 ฝึกปฏิบัติการสอน	•	○						○	○	○	•	•	•	•	•	○	○	•	○	•	•	•	•			•	•	•		•		•	•	•			○	•	•		•	•	•				
473 534 สัมมนาการเรียนการสอนรายบุคคล		•			○		•			•	•			○							•	•	○				•	•		○								•	•								
473 535 สัมมนาวัดกรรมด้านหลักสูตรและการสอน		•			○		•			•	•		○								•	•	○				•	•		○								•	•								
473 536 การศึกษาในสังกัดที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม							•	•											•	•			○	○	○	•	○	•	•		•						○	•	•		○	•					
473 537 ปัญหาหลักสูตรในการศึกษายุคปัจจุบัน							•	•											•	•			○	○	○	•	○	•	•		•						○	•	•		○	•					



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือ สอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากนักศึกษาเก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อะไรและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่ประเมินผลเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) จำนวนบทความทางวิชาการที่เผยแพร่ (ข) จำนวนวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา (ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (จ) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก)



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรที่สอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปรับการประเมินผลให้

เหมาะสม

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

(5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

(6) พัฒนาระบบการประเมิน โดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) สนับสนุนให้อาจารย์ประจำสาขาวิชามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาคือ สื่อบรรณ ฐานวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

(6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชา ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี	หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 5 ปี	1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 2. จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือด้านที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง 2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม 3. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้อ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานภายในระยะเวลา 5 ปี	ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปปฏิบัติงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	1. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 5 ปี
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 5 ปี 2. ประเมินผล โดยบัณฑิตทุก ๆ 1 ปี

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

## เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้  
 ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล  
 ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและ  
 ตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี .

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

1.

กา

อิน

การ

สถา

2. กา

และผู้

ผู้สำเร็จ

ชั้น

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจาก ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อของตัวบ่งชี้ บังคับข้อที่ 1-5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนด ในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัว บ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุง รายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบ โครงสร้างของ หลักสูตร

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- (1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- (2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- (3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
- (4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกถนกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

#### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

ภาคผนวก ข ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ภาคผนวก ง ผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน/สังคม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530  
สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้  
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้น  
ไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.  
2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.  
2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.  
2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้  
หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่  
ขัดกับข้อบังคับนี้



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

:

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อของตัวบ่งชี้ บังคับข้อที่ 1-5	มีการดำเนินการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนด ในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัว บ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

#### 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุง รายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อ โครงสร้างของ หลักสูตร

#### 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

- (1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง
- (2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
- (3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ
- (4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

#### ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

ภาคผนวก ข ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

ภาคผนวก ค กำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

ภาคผนวก ง ผลการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน/สังคม



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530  
สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้  
ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้น  
ไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ.  
2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ.  
2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.  
2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้  
หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่  
ขัดกับข้อบังคับนี้

## หมวดที่ 1 บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า  
ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ประเภท  
คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตาม  
ข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตาม  
ข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ 16.1 แล้ว  
จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็น  
กรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา  
ที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า  
จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจาก  
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่  
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือ  
เทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญา  
มหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการ  
พิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียน  
ดีมากหรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ ดีเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพ  
เพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมี  
ผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชา  
กำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือ ได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศิลปากรตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษาก่อทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเสียหาย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษาก่อทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่นนอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้สั่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการ ให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

## หมวดที่ 2

### การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาด้านและภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะโครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลานักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่ เป็นโครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ "ปีการศึกษา" ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาด้านถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาด้านของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือน้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมียุทธศาสตร์รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี จะต้องมียุทธศาสตร์รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าตามแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอื่นไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

15.3 ระดับปริญญาตรีแบบสองปี แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน



15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม โดยมีจำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

#### ข้อ 16 การปรับสถานภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือ นักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญ แผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข ในระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

### 16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือ นักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ได้สัญลักษณ์ B ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือ แผน ข ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีหรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ B ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

#### 19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชา

แล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือ นักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ B ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาตรีบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

### หมวดที่ 3

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโทบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโทบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข หรือระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต มีดังนี้

22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

#### ข้อ 23 การขอลดอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลดอนรายวิชาให้กระทำได้โดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลดอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลดอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลดอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา จะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลดอน

23.1.3 การขอลดอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ดอนได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ดอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย

#### หมวดที่ 4

##### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

#### ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบได้ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีมาก	A	4.0
ดี	B <sup>+</sup>	3.5
	B	3.0
พอใช้	C <sup>+</sup>	2.5
	C	2.0
อ่อน	D <sup>+</sup>	1.5
	D	1.0
ตก	F	0

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (withdrawn)	ถอนรายวิชา
Au (audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

IP (in progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
SP (satisfactory progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (unsatisfactory progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

#### 26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Passed
ตก	Failed

#### 26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

#### 26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I



เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้ เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและ หลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และ หลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่ การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการ เรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษา ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้ นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณะบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้ในวัน เมื่อ ได้ทำการวัดผลแล้ว ให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรก ที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และ ข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วย กิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่ รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผล

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิสอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้ หากหลักสูตรกำหนดว่ามีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

## หมวดที่ 6

## การทำวิทยานิพนธ์

## ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

## 35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

## 35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโท

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

## 35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนด และผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโท หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณะดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณะดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว ที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อ

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

### 35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณาโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

### 35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิต

วิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ลือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

## หมวดที่ 7

## การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต  
แผน ก แบบ ก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่  
หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ต้องได้ค่าระดับผล  
การศึกษาไม่ต่ำกว่า B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นการสอบ  
ภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่าจะมีการสอบ  
ประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัด  
คุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยได้  
อนุมัติแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตแผน ก แบบ ก 1 และ  
แบบ ก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการ  
ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม  
(proceeding) หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์  
หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ  
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ  
ในสาขาวิชานั้น หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิต  
วิทยาลัย เพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนังสือบังคับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

## ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 1. รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิตร์

## งานวิจัย

วิสาข์ จิตวิตร์. สคคพความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.  
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2541.

วิสาข์ จิตวิตร์. การติดตามผลมหานวัตกรรม ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน และแนวทางการพัฒนาหลักสูตร.  
นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

วิสาข์ จิตวิตร์. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรมหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 2545.

วิสาข์ จิตวิตร์. รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบเครือข่ายสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการจัด  
การศึกษาของนครปฐม. สำนักงานสภาการศึกษา, 2552.

## บทความ

วิสาข์ จิตวิตร์. Teo, T., Wong, S.L., Thammetar, T., & Chattiwat, W. (in press). Assessing the e-learning  
acceptance of university student in Thailand. Australasian Journal of Educational Technology.

## ตำรา

วิสาข์ จิตวิตร์. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2541.

## เอกสารประกอบการสอน

วิสาข์ จิตวิตร์. การศึกษาผลงานของนักเขียนบางคน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

วิสาข์ จิตวิตร์. การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.



## 2. ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์

### งานวิจัย

มาเรียม นิลพันธุ์. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ กิจกรรมการพัฒนาศึกษานิเทศก์แนวใหม่. กรุงเทพฯ 2553. (ทุนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาเรียม นิลพันธุ์. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครู กรณีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ: 2554 (ทุนสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย)

มาเรียม นิลพันธุ์. การประเมินผลหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2554 (ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร).

มาเรียม นิลพันธุ์. การพัฒนาพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการศึกษาเชิงสร้างสรรค์. 2554 (ทุนมหาวิทยาลัยศิลปากร).

### ตำรา

มาเรียม นิลพันธุ์. วิธีวิจัยทางการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2554.

### บทความ

มาเรียม นิลพันธุ์. การศึกษาการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1. (1) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2552).

มาเรียม นิลพันธุ์. บทปริทัศน์หนังสือวิจัย Designing and Conducting Mixed Methods Research. วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1. (2) (มกราคม-มิถุนายน, 2553).

มาเรียม นิลพันธุ์. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีพครู กรณีศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 3. (2) (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2554).

มาเรียม นิลพันธุ์. การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบกิจกรรมการพัฒนานิเทศแนวใหม่ วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย สาขาสังคมศาสตร์ฯ. ปีที่ 31. (2) (กรกฎาคม-ธันวาคม, 2554).

## 3. ผศ.ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา

## หนังสือ

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. สื่อการศึกษาเบื้องต้น. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์, 2541.

## วิจัย

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. รายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งสำหรับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552.

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา และคณะ. รายงานการวิจัย การพัฒนาระบบเครือข่ายสนับสนุนการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของนครปฐม. สำนักงานสภาการศึกษา, 2552.

## บทความวิชาการ

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. คอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอ. วารสารวิทยบริการ 9 ( 2 ) พฤษภาคม – สิงหาคม 2541 : 66 – 75.

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์. วารสารทับแก้ว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540.

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. การประกันคุณภาพการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง. วารสารครุศาสตร์ 38 (1): 82-28.

Micheal Miller, Mei-Yan Lu and Thapanee Thammetar. The Residual Impact of Information Technology Export ion on Thai Higher Education. Educational Technology Research and Technology Vol.52 No., 2004. P.92-96.

Teo, T., Wong, S. L., Thammetar, T., & Chattiwat, W. (in press). Assessing the e-learning acceptance of university students in Thailand. Australasian Journal of Educational Technology.

4.

บ

ค

ง

ช

5.

บ

อ

ค

อ

อ

งาน

อ

อ

## 4. อาจารย์ ดร. ชัชว เถาว์ชาติ

บทความ

-

ตำรา

-

งานวิจัย

ชัชว เถาว์ชาติ. รายงานการสำรวจข้อมูลและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดนครปฐม. (วิจัยร่วม).

นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2555.

## 5. อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจ้อย

บทความ

อธิกมาส มากจ้อย. รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีสหบท: นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์, วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 7, 1 (มิถุนายน-ตุลาคม 2553).

ตำรา

อธิกมาส มากจ้อย. หนังสือชุดปฏิบัติการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3. (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545).

อธิกมาส มากจ้อย. หนังสือชุดปฏิบัติการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงที่ 2 ป.4-6. (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545).

งานวิจัย

อธิกมาส มากจ้อย. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (วิจัยร่วม) นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.

อธิกมาส มากจ้อย. รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล. (วิจัยร่วม). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๑๙๒๙ /๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕) บัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕) บัณฑิตวิทยาลัย ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังกล่าว โดยประกอบด้วยผู้มีรายชื่อต่อไปนี้

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่        | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.ดิเรก พรสีมา                         | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์     | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์อุบลวรรณ ส่งเสริม                | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(อาจารย์ ดร.อุทัย ตุลาเกษม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการวิเคราะห์ความต้องการต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี และครูผู้สอน ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา คณะที่จบ/กำลังศึกษา อาชีพ ประสบการณ์ทำงาน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความถี่ร้อยละของกลุ่มจำแนกตามข้อมูลภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรภูมิหลัง	ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
เพศ	ชาย	34	19.88
	หญิง	137	80.12
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	160	93.57
	26 - 30 ปี	8	4.68
	31-35 ปี	2	1.17
	36-40 ปี	1	0.58
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	170	99.42
	ปริญญาโท	1	0.58
คณะที่จบ/ กำลังศึกษา	ศึกษาศาสตร์	70	40.94
	อักษรศาสตร์	51	29.82
	วิทยาศาสตร์	50	29.24
อาชีพ	นักศึกษา	151	88.30
	ครู/อาจารย์	20	11.70
ประสบการณ์ทำงาน	0 - 5 ปี	168	98.25
	6 - 10 ปี	3	1.75
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ต่ำกว่า 15,000 บาท	168	98.25
	15,001 - 20,000 บาท	2	1.17
	20,001 - 25,000 บาท	1	0.58
รวม		171	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้หญิงจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 80.12 และเป็นผู้ชายจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 19.88 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 93.57

รองลงมาอายุเฉลี่ยระหว่าง 26 – 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68 อายุเฉลี่ยระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17 และอายุเฉลี่ยระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบ/ กำลังศึกษาการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 99.42 รองลงมาระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบ/ กำลังศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94 รองลงมาคณะอักษรศาสตร์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 40.35 และคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 88.30 รองลงมาเป็นครู/ อาจารย์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 11.70 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 0-5 ปี จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 รองลงมา 6-8 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 98.25 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17 และ 20,001 – 25,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ความคิดเห็นในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$	SD	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท	43 25.15	49 28.65	61 35.67	14 8.19	4 2.34	3.66	1.02	มาก

ตารางที่ 3 ความถี่ร้อยละของกลุ่มจำแนกตามความคิดเห็นในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท

ตัวแปร	ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	เพิ่มวุฒิการศึกษา	109	34.94
	เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ	118	37.82
	เป็นความต้องการของหน่วยงาน	46	14.74
	ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู	37	11.86
	อื่นๆ (มีโอกาสในการทำงานเพิ่มขึ้น)	2	0.64
	รวม	312	100

ตัวแปร	ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
วันเวลาเรียนที่เหมาะสม (ตอบ ได้มากกว่า 1 ข้อ)	วัน - เวลาราชการ	35	17.86
	ช่วงเย็นวันจันทร์ - ศุกร์	31	15.82
	วันเสาร์ - อาทิตย์	100	51.02
	ช่วงเย็นวันศุกร์ และเสาร์ - อาทิตย์	29	14.80
	อื่น ๆ (ช่วงเย็นวันจันทร์ - พุธ- ศุกร์)	1	0.50
	รวม	196	100
แผนการศึกษาที่ต้องการ	แผน ก แบบ ก 1 (ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ และอาจมี การศึกษารายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต)	37	21.64
	แผน ก แบบ ก 2 (เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)	55	32.16
	แผน ก แบบ ก 2 (เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์และ ได้ใบประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	37	21.64
	แผน ข (เรียนรายวิชา ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์แต่มีการ ค้นคว้าอิสระ)	42	24.56
	รวม	171	100.00

จากตารางที่ 2 และ 3 พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทอยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{x}$  3.66 และ  $SD = 1.02$ ) โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทระดับปานกลาง  
จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 35.67 รองลงมาที่มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทระดับมาก จำนวน 49 คน คิด  
เป็นร้อยละ 28.65 ระดับมากที่สุด จำนวน 43 คิดเป็นร้อยละ 25.15 ระดับน้อย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.19 และ  
ระดับน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในประเด็นเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีเหตุผลที่  
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ จำนวน 118 คิดเป็นร้อยละ 37.82 รองลงมาเพื่อ  
เพิ่มวุฒิการศึกษา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 34.94 เป็นความต้องการของหน่วยงาน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ  
14.74 ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 11.86 และมีโอกาสในการทำงานเพิ่มขึ้น จำนวน 2 คน  
คิดเป็นร้อยละ 0.64

เมื่อพิจารณาแต่ละรายวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาในรายวิชาการออกแบบการ  
สอนมากที่สุด ( $\bar{x}$  4.11 และ  $SD = 0.88$ ) รองลงมารายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{x}$  4.08 และ  $SD = 0.85$ ) และ  
รายวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x}$  4.04 และ  $SD = 0.92$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในประเด็นความสนใจในการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร  
และการสอน พบว่าในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}$  3.37 และ  $SD = 1.08$ ) โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความ  
ต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทระดับปานกลาง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 รองลงมาที่มีความต้องการ  
ศึกษาต่อระดับปริญญาโทระดับมาก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 ระดับมากที่สุด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ  
16.96 ระดับน้อย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.59 และระดับน้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26  
ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในประเด็นความต้องการใบประกอบวิชาชีพครู พบว่าในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการ  
ใบประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  3.52 และ  $SD = 1.21$ ) โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการใบ  
ประกอบวิชาชีพครู ระดับมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 29.24 รองลงมาที่มีความต้องการใบประกอบ  
วิชาชีพครู ระดับปานกลาง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 ระดับมาก จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 20.49 ระดับ  
น้อย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 19.88 และระดับน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ด้านหลักสูตร

1. เมื่อมีสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศแล้ว การเปิดหลักสูตรและการสอนเป็นการเปิดซ้ำซ้อน
2. อยากให้เปิดสาขาหลักสูตรและการสอนที่เน้นกลุ่มวิชาเฉพาะที่หลากหลาย เช่น วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
3. ต้องการให้มีหลักสูตรเหมือนเดิม ที่เรียนจบวิทยาศาสตร์ 4 ปี แล้วต่ออีก 1 ปี แล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู เพราะ  
หากเรียนต่ออีก 2 ปี จะเสียเวลา และในช่วง 2 ปีนั้น ต้องการเรียนหลักสูตรที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มความรู้  
และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปสอนได้อย่างถูกต้อง การเรียนวิทยาศาสตร์ ต้องการความรู้ที่ลึกซึ้งด้าน  
วิทยาศาสตร์จริง ๆ ในส่วนของการที่จะเป็นครูนั้น คิดว่าเรียนหลักสูตรแค่ 1 ปี ก็พอที่จะไปสอนได้ เพราะแค่เรียน  
ครู 2 ปี ไม่ได้ทำให้การสอนค่อยและไม่มีความสามารถไปสอน จึงมีความต้องการให้มีการเปิดหลักสูตร 1 ปี  
สำหรับปริญญาโทต้องการเรียนต่อระดับปริญญาโทที่นี้ เพราะคณะศึกษาศาสตร์ที่นี้ก็ไม่น้อยหน้าใคร



### ด้านผู้เรียนและปัจจัยสนับสนุน

1.อยากจะเรียนต่อและอยากให้ทำการเรียนการสอน ในวันเสาร์-อาทิตย์ อยากให้มีทุนในการเสียค่าหน่วยกิตสำหรับพนักงานของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่พนักงาน และเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้เพิ่มพูน