

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in English Language Teaching

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)  
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (English Language Teaching)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (English Language Teaching)

3. วิชาเอก(ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร หลักสูตรมี 2 ประเภทคือ

4.1 ประเภทที่ 1

4.1.1 แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 39 หน่วยกิต

4.1.2 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

4.1.3 แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

4.2 ประเภทที่ 2

4.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

4.2.2 แผน ข ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา รับนักศึกษาชาวไทยและชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ พ.ศ. 2543) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2556

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ .... /..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ..... / ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2557

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษารัฐบาล/เอกชน
- (2) นักวิชาการศึกษา
- (3) นักศึกษานิเทศก์
- (4) นักแปล ล่าม
- (5) ผู้เชี่ยวชาญด้านออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษ

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายบำรุง โตรัตน์

เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Reading and Language Studies), Southern Illinois University at Carbondale,  
U.S.A. (1994)

M.A. (Applied Linguistics), National University of Singapore, Singapore (1986)

Post Grad Dip. (TESOL), Regional Language Center (RELC), Singapore (1985)

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)

กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2518)

(2) นางเสงี่ยม ไตรรัตน์

เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ Ph.D. (Reading and Language Studies), Southern Illinois University at Carbondale,  
U.S.A. (1994)

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2515)

(3) นางสาวกัทธิธรา เทียนเพิ่มพูล

เลขประจำตัวประชาชน x-xxxx-xxxxx-xx-x

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ศศ.ค. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2553)

ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)

ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 -2559) ที่กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียซึ่งทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น และการเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 แต่ละชาติได้พัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาสากล หรือเป็นภาษาโลกที่ใช้ติดต่อสื่อสารอย่างแพร่หลาย ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ด้าน อาทิการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมประเทศอื่น ๆ การสอนภาษาอังกฤษให้แรงงานที่หลังไหลสู่ตลาดนอกประเทศจึงเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งสำหรับความสำเร็จต่อการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับกำลังคนของประเทศอื่น ๆ ได้ วิชาชีพครูจึงต้องได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากลเพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก

ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรในสายวิชาชีพครู

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ภาครัฐให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้และการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบัน นอกจากนี้ยังต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยให้คนไทยมีความสามารถทางเขาวนปัญญา และปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ได้

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาที่มีศักยภาพสูงสุดคล้อยตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบุคลากรทางการศึกษามาโดยตลอด ยึดถือความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่ว่า “ศิลปากรเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์” ทั้งนี้เพื่อใ้หม่หาบัณฑิตสร้างสรรค์ความรู้ สร้างสรรค์การดำเนินงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยหลักการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลากหลายสาขาวิชาในภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน ควบคู่ไปพร้อมกับวิถีรักความเป็นไทย ภูมิใจในความเป็นไทย นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาเยาวชน ชุมชน หน่วยงานและองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

## 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่นๆ

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

463 201จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Statistics for Educational Research)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ /ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นๆ จำนวน 1 วิชา

466 500 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต 2(2-0-4)  
(English for Graduate Students in Education)

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

พัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นเลิศในวิชาชีพครู มีความรู้ด้านการสอนและทักษะภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ

#### 1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา การผลิตและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตจึงมุ่งตอบสนองวิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยการผลิต มหาบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ มีคุณธรรมและสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ มหาบัณฑิตเหล่านี้จะเป็นผู้สร้างสรรค์บุคลากรเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษในทักษะด้านการสื่อสารเพื่อก้าวเป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อเศรษฐกิจเมื่อประเทศไทยก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษ

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และความเชี่ยวชาญในการวิจัยเกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถพัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมด้านการสอน ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม

1.3.4 เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนภาษาอังกฤษแก่บุคลากรประจำการ ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.5 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง   | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้   |
|---|--|---|
| ปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการสอน ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตาม มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี | ติดตามและประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอทุก 5 ปี                         | 1.เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร<br>2.รายงานผลการประเมินหลักสูตร   |
| ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี                                     | ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความ ต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ | 1.รายงานผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต<br>2.ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ ความสามารถในการทำงาน |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง   | กลยุทธ์  | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้  |
|---|--|--|
| <p>แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2.พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3.ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>4.จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์</li> <li>2.ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3.ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4.จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>5.ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</li> </ol> |
| <p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี</p> | <p>พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</li> <li>2.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</li> </ol>   |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการเปลี่ยนแปลงภายหลัง

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น

เดือนมิถุนายน-กันยายน

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนพฤศจิกายน- กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

เดือนมีนาคม-พฤษภาคม

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ วรรณคดีอังกฤษหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตไม่น้อยกว่า 1 ปี

2.2.3 ในกรณีที่ไม่เป็นไปตามข้อ 2.2.1 และ 2.2.2 ต้องได้รับความยินยอมจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสาขาวิชาฯ

2.2.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันต่างๆอาจมีพื้นฐานความรู้และทักษะภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2.3.2 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาบางคนไม่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษไม่เพียงพอสามารถลงทะเบียนรายวิชา 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้



2.4.2 นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ด้านการศึกษาไม่เพียงพอ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษาต้องเรียนเพิ่ม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับผลการศึกษาเป็น S

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ชั้นปีที่                              | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |       |         |       |         |       |         |       |         |       |
|--|------------------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|  | ปี 2556                      |       | ปี 2557 |       | ปี 2558 |       | ปี 2559 |       | ปี 2560 |       |
|  | แผน ก                        | แผน ข | แผน ก   | แผน ข | แผน ก   | แผน ข | แผน ก   | แผน ข | แผน ก   | แผน ข |
| ชั้นปีที่ 1                            | 10                           | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    |
| ชั้นปีที่ 2                            | -                            | -     | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    |
| รวม                                    | 10                           | 10    | 20      | 20    | 20      | 20    | 20      | 20    | 20      | 20    |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                            | -     | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    | 10      | 10    |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ     |                |                |                |                |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                  | ปี 2556        | ปี 2557        | ปี 2558        | ปี 2559        | ปี 2560        |
| ค่าบำรุงการศึกษา | 120,000        | 240,000        | 240,000        | 240,000        | 240,000        |
| ค่าลงทะเบียน     | 190,000        | 380,000        | 380,000        | 380,000        | 380,000        |
| <b>รวมรายรับ</b> | <b>310,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> |

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

| หมวดเงิน                           | ปีงบประมาณ     |                |                |                |                |
|------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                    | ปี 2556        | ปี 2557        | ปี 2558        | ปี 2559        | ปี 2560        |
| <b>ก. งบดำเนินการ</b>              |                |                |                |                |                |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากร                  | 100,000        | 200,000        | 200,000        | 200,000        | 200,000        |
| ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน                | 100,000        | 200,000        | 200,000        | 200,000        | 200,000        |
| ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร            | 60,400         | 120,800        | 120,800        | 120,800        | 120,800        |
| รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย+คณะ+บัณฑิต | 49,600         | 99,200         | 99,200         | 99,200         | 99,200         |
| <b>รวม (ก)</b>                     | <b>310,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> |

| หมวดเงิน                 | ปีงบประมาณ     |                |                |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                          | ปี 2556        | ปี 2557        | ปี 2558        | ปี 2559        | ปี 2560        |
| <b>ข. งบลงทุน</b>        |                |                |                |                |                |
| ค่าครุภัณฑ์              | -              | -              | -              | -              | -              |
| ค่าสิ่งก่อสร้าง          | -              | -              | -              | -              | -              |
| รวม (ข)                  | -              | -              | -              | -              | -              |
| <b>รวม (ก) + (ข)</b>     | <b>310,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> | <b>620,000</b> |
| จำนวนนักศึกษา            | 20             | 40             | 40             | 40             | 40             |
| ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา | 15,500         | 15,500         | 15,500         | 15,500         | 15,500         |

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาเป็นเงิน 15,500 บาท

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E- Learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

###### ประเภทที่ 1

แผน ก แบบ ก 1 รวมตลอดหลักสูตร จำนวน 39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

###### ประเภทที่ 2 สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

แผน ก แบบ ก 2 รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

แผน ข รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

###### ประเภทที่ 1 แบ่งเป็น 3 แผนการศึกษา คือ

แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 39 หน่วยกิต

|             |                  |             |
|-------------|------------------|-------------|
| วิทยานิพนธ์ | (มีค่าเทียบเท่า) | 39 หน่วยกิต |
|-------------|------------------|-------------|

แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

|                              |       |            |
|------------------------------|-------|------------|
| วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา | จำนวน | 6 หน่วยกิต |
|------------------------------|-------|------------|

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

|               |       |             |
|---------------|-------|-------------|
| วิชาบังคับเอก | จำนวน | 17 หน่วยกิต |
|---------------|-------|-------------|

|              |                  |            |
|--------------|------------------|------------|
| วิชาเลือกเอก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4 หน่วยกิต |
|--------------|------------------|------------|

|             |                  |             |
|-------------|------------------|-------------|
| วิทยานิพนธ์ | (มีค่าเทียบเท่า) | 12 หน่วยกิต |
|-------------|------------------|-------------|

แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

|                              |       |            |
|------------------------------|-------|------------|
| วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา | จำนวน | 6 หน่วยกิต |
|------------------------------|-------|------------|

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

|               |       |             |
|---------------|-------|-------------|
| วิชาบังคับเอก | จำนวน | 23 หน่วยกิต |
|---------------|-------|-------------|

|              |                  |            |
|--------------|------------------|------------|
| วิชาเลือกเอก | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4 หน่วยกิต |
|--------------|------------------|------------|

|                 |                  |            |
|-----------------|------------------|------------|
| การค้นคว้าอิสระ | (มีค่าเทียบเท่า) | 6 หน่วยกิต |
|-----------------|------------------|------------|

**ประเภทที่ 2** สำหรับผู้ที่ต้องการไปประกอบวิชาชีพครู แบ่งเป็น 2 แผนการศึกษา คือ

**แผน ก แบบ ก 2** จำนวนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

|                                |       |             |
|--------------------------------|-------|-------------|
| วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา   | จำนวน | 6 หน่วยกิต  |
| วิชาบังคับพื้นฐานทางวิชาชีพครู | จำนวน | 20 หน่วยกิต |

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

|               |                  |             |
|---------------|------------------|-------------|
| วิชาบังคับเอก | จำนวน            | 17 หน่วยกิต |
| วิชาเลือกเอก  | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4 หน่วยกิต  |
| วิทยานิพนธ์   | (มีค่าเทียบเท่า) | 12 หน่วยกิต |

**แผน ข** จำนวนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

|                                |       |             |
|--------------------------------|-------|-------------|
| วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา   | จำนวน | 6 หน่วยกิต  |
| วิชาบังคับพื้นฐานทางวิชาชีพครู | จำนวน | 20 หน่วยกิต |

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

|                 |                  |             |
|-----------------|------------------|-------------|
| วิชาบังคับเอก   | จำนวน            | 23 หน่วยกิต |
| วิชาเลือกเอก    | จำนวนไม่น้อยกว่า | 4 หน่วยกิต  |
| การค้นคว้าอิสระ | (มีค่าเทียบเท่า) | 6 หน่วยกิต  |

**ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตร**

| หมวดวิชา                       | ประเภทที่ 1      |                  |           | ประเภทที่ 2      |           |
|--------------------------------|------------------|------------------|-----------|------------------|-----------|
|                                | แผน ก<br>แบบ ก 1 | แผน ก<br>แบบ ก 2 | แผน ข     | แผน ก<br>แบบ ก 2 | แผน ข     |
| <b>1. หมวดวิชาพื้นฐาน</b>      |                  |                  |           |                  |           |
| 1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา     | -                | 6                | 6         | 6                | 6         |
| 1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู   | -                | -                | -         | 20               | 20        |
| <b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>    |                  |                  |           |                  |           |
| 2.1 วิชาบังคับเอก              | -                | 17               | 23        | 17               | 23        |
| 2.2 วิชาเลือก                  | -                | 4                | 4         | 4                | 4         |
| 3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ | 39               | 12               | 6         | 12               | 6         |
| <b>จำนวนหน่วยกิต</b>           | <b>39</b>        | <b>39</b>        | <b>39</b> | <b>59</b>        | <b>59</b> |

## การแบ่งสาขาวิชาในการสอบประมวลความรู้

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 รหัสวิชา

การกำหนดรหัสวิชากำหนดไว้เป็นเลข 6 หลัก โดยแบ่งเลขออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละ 3 หลัก

1. เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- |     |   |
|-----|---|
| 462 | สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน                 |
| 463 | ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์                            |
| 464 | ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์                              |
| 466 | สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ |
| 473 | สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์    |

2. เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษดังนี้  
เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

4 และ 5 ระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวที่สอง หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

- 0 คือ กลุ่มวิชาบูรณาการทักษะภาษา
- 1 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการฟัง
- 2 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการพูด
- 3 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการอ่าน
- 4 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการเขียน
- 5 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นภาษาศาสตร์
- 6 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นวรรณคดี
- 7 คือ กลุ่มวิชาภาษาที่เน้นการสอน กิจกรรม การประเมินผลภาษา
- 8 คือ กลุ่มวิชาที่เสริมอาชีพภาษาอังกฤษ

ตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิต จาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และ ชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อสัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ+ป+น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่ สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

### 3.1.3.3 รายวิชา

#### ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 1

- 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2\*(2-0-4)  
(Seminar in English Instruction)  
\*ไม่นับหน่วยกิต
- 466 587 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 39 หน่วยกิต  
(Thesis)

#### ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 2

#### หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา

วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Statistics for Educational Research)
- 473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู 3(3-0-6)  
(Foundation of Education for Teacher Professional Development)

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ทั้งนี้ผู้ที่ลงเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่นับหน่วยกิต ให้และมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศของบัณฑิตวิทยาลัย

- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2\* (1-2-3)  
(English for Teachers)  
\*ไม่นับหน่วยกิต

สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น นอกจากสาขาการศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยไม่คิดค่าธรรมเนียมและได้รับผลการศึกษายเป็น S คือ

- 462 202 วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)  
(Methods of Teaching)
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Psychology)
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Measurement and Evaluation)
- 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Thai for Teachers)

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับเอก จำนวน 17 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| 466 504 | การฟังและการพูดระดับสูง<br>(Advanced Listening and Speaking)   | 2(2-0-4) |
| 466 505 | การอ่านและการเขียนระดับสูง<br>(Advanced Reading and Writing)   | 2(2-0-4) |
| 466 551 | ภาษาศาสตร์สำหรับครู<br>(Linguistics for Teachers)  | 2(2-0-4) |
| 466 571 | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Theories and Approaches in Teaching English)  | 2(2-0-4) |
| 466 572 | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>(Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English) | 2(2-0-4) |
| 466 573 | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ<br>(English Language Testing and Evaluation)  | 2(2-0-4) |
| 466 576 | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)              | 2(2-0-4) |
| 466 585 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Research Methodology in Teaching English)  | 3(3-0-6) |

วิชาเลือกเอก แผน ก แบบ ก 2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| 466 506 | การแปล<br>(Translation)   | 2(2-0-4) |
| 466 507 | การอ่านและการสอน<br>(Reading and Instruction)                                       | 2(2-0-4) |
| 466 552 | การวิเคราะห์ภาษา<br>(Language Analysis)   | 2(2-0-4) |
| 466 553 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>(Second Language Acquisition)                              | 2(2-0-4) |
| 466 554 | ภาษาศาสตร์สังคม<br>(Sociolinguistics)   | 2(2-0-4) |
| 466 561 | วรรณกรรมบทคัดสรรของอังกฤษและอเมริกัน<br>(Selected English and American Literatures) | 2(2-0-4) |



|         |  |           |
|---------|--|-----------|
| 466 562 | วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์<br>(Southeast Asian Writers' English Literatures)   | 2(2-0-4)  |
| 466 574 | การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Supervision of English Instruction)   | 2(2-0-4)  |
| 466 575 | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Seminar in English Instruction)   | 2(2-0-4)  |
| 466 581 | การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ<br>(Teaching of English for Specific Purposes)  | 2(2-0-4)  |
| 466 582 | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Media, Innovation and Information and Communication Technology for Teaching English) | 2(2-0-4)  |
| 466 583 | การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย<br>(Creative Material Construction on Thai Local Culture for English Teaching)  | 2(2-0-4)  |
| 466 584 | การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ<br>(Practicum in Teaching English)  | 2(0-4-2)  |
| 466 586 | การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Study of Research Works on Teaching English)   | 2 (2-0-4) |

#### วิทยานิพนธ์

|         |                         |                              |
|---------|-------------------------|------------------------------|
| 466 588 | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis) | (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|------------------------------|

## **ประเภทที่ 1** แผน ข

### **หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา**

**วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา** จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- |  |          |
|--|----------|
| 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา                          | 3(3-0-6) |
| (Statistics for Educational Research)                          |          |
| 473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู                | 3(3-0-6) |
| (Foundation of Education for Teacher Professional Development) |          |

สำหรับแผน ข ทั้งนี้ผู้ที่ลงเรียนวิชาต่อไปนี้ ไม่นับหน่วยกิต ให้และมีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบ  
ภาษาต่างประเทศของบัณฑิตวิทยาลัย

- |                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู | 2* (1-2-3) |
| (English for Teachers)      |            |
| *ไม่นับหน่วยกิต             |            |

สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น นอกจากสาขาการศึกษาจะต้องศึกษารายวิชา  
ต่อไปนี้ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร  
โดยไม่คิดค่าระดับและได้รับผลการศึกษายเป็น S คือ

- |  |          |
|--|----------|
| 462 202 วิธีสอนทั่วไป                    | 2(2-0-4) |
| (Methods of Teaching)                    |          |
| 463 201จิตวิทยาการศึกษา                  | 2(2-0-4) |
| (Educational Psychology)                 |          |
| 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา       | 2(1-2-3) |
| (Educational Measurement and Evaluation) |          |
| 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู                 | 2(1-2-3) |
| (Thai for Teachers)                      |          |

### **หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**วิชาบังคับเอก** จำนวน 23 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- |                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| 466 504 การฟังและการพูดระดับสูง    | 2(2-0-4) |
| (Advanced Listening and Speaking)  |          |
| 466 505 การอ่านและการเขียนระดับสูง | 2(2-0-4) |
| (Advanced Reading and Writing)     |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| 466 551   | ภาษาศาสตร์สำหรับครู<br>(Linguistics for Teachers)  | 2(2-0-4) |
| 466 552   | การวิเคราะห์ภาษา<br>(Language Analysis)  | 2(2-0-4) |
| 466 571   | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Theories and Approaches in Teaching English)  | 2(2-0-4) |
| 466 572   | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>(Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English)               | 2(2-0-4) |
| 466 573   | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ<br>(English Language Testing and Evaluation)  | 2(2-0-4) |
| 466 576   | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)                            | 2(2-0-4) |
| 466 582   | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Media, Innovation and Information and Communication Technology for Teaching English) | 2(2-0-4) |
| 466 585   | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Research Methodology in Teaching English)  | 3(3-0-6) |
| 466 586   | การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Study of Research Works on Teaching English)   | 2(2-0-4) |
| <b>วิชาเลือกเอก จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b> |  |          |
| 466 506   | การแปล<br>(Translation)  | 2(2-0-4) |
| 466 507   | การอ่านและการสอน<br>(Reading and Instruction)  | 2(2-0-4) |
| 466 553   | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>(Second Language Acquisition)   | 2(2-0-4) |
| 466 554   | ภาษาศาสตร์สังคม<br>(Sociolinguistics)  | 2(2-0-4) |
| 466 561   | วรรณกรรมบทกวีของอังกฤษและอเมริกัน<br>(Selected English and American Literatures)   | 2(2-0-4) |
| 466 562   | วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์<br>(Southeast Asian Writers' English Literatures)   | 2(2-0-4) |

|   |          |
|---|----------|
| 466 574 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Supervision of English Instruction)  | 2(2-0-4) |
| 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Seminar in English Instruction)  | 2(2-0-4) |
| 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ<br>(Teaching of English for Specific Purposes)   | 2(2-0-4) |
| 466 583 การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย<br>(Creative Material Construction on Thai Local Culture for English Teaching) | 2(2-0-4) |
| 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ<br>(Practicum in Teaching English)   | 2(0-4-2) |

#### การค้นคว้าอิสระ

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| 466 589 การค้นคว้าอิสระ<br>(Independent Study) | (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต |
|--|-----------------------------|

## **ประเภทที่ 2** แผน ก แบบ ก 2

### **หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา**

**วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา** จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|  |          |
|--|----------|
| 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา                          | 3(3-0-6) |
| (Statistics for Educational Research)                          |          |
| 473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู                | 3(3-0-6) |
| (Foundation of Education for Teacher Professional Development) |          |

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น นอกจากสาขาการศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างของหลักสูตร โดยไม่คิดค่าระดับและได้รับผลการศึกษาเป็น S คือ

|  |          |
|--|----------|
| 462 202 วิธีสอนทั่วไป                    | 2(2-0-4) |
| (Methods of Teaching)                    |          |
| 463 201 จิตวิทยาการศึกษา                 | 2(2-0-4) |
| (Educational Psychology)                 |          |
| 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา       | 2(1-2-3) |
| (Educational Measurement and Evaluation) |          |
| 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู                 | 2(1-2-3) |
| (Thai for Teachers)                      |          |

**วิชาบังคับพื้นฐานทางวิชาชีพครู** จำนวน 20 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|   |           |
|---|-----------|
| 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู                             | 2(1-2-3)  |
| (English for Teachers)                                  |           |
| 466 577 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 1    | 6(0-12-6) |
| (Internship Leading to Professional English Teacher I)  |           |
| 466 578 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 2    | 6(0-12-6) |
| (Internship Leading to Professional English Teacher II) |           |
| 473 522 การบริหารจัดการในห้องเรียน                      | 3(2-2-5)  |
| (Classroom Administration and Management)               |           |
| 473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู                              | 3(2-2-5)  |
| (Teacher Professional Development)                      |           |

## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

**วิชาบังคับเอก** จำนวน 17 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| 466 504 | การฟังและการพูดระดับสูง<br>(Advanced Listening and Speaking)   | 2(2-0-4) |
| 466 505 | การอ่านและการเขียนระดับสูง<br>(Advanced Reading and Writing)   | 2(2-0-4) |
| 466 551 | ภาษาศาสตร์สำหรับครู<br>(Linguistics for Teachers)  | 2(2-0-4) |
| 466 571 | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Theories and Approaches in Teaching English)  | 2(2-0-4) |
| 466 572 | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>(Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English) | 2(2-0-4) |
| 466 573 | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ<br>(English Language Testing and Evaluation)  | 2(2-0-4) |
| 466 576 | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)              | 2(2-0-4) |
| 466 585 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Research Methodology in Teaching English)  | 3(3-0-6) |

**วิชาเลือกเอก** จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| 466 506 | การแปล<br>(Translation)   | 2(2-0-4) |
| 466 507 | การอ่านและการสอน<br>(Reading and Instruction)                                       | 2(2-0-4) |
| 466 552 | การวิเคราะห์ภาษา<br>(Language Analysis)   | 2(2-0-4) |
| 466 553 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>(Second Language Acquisition)                              | 2(2-0-4) |
| 466 554 | ภาษาศาสตร์สังคม<br>(Sociolinguistics)   | 2(2-0-4) |
| 466 561 | วรรณกรรมบทคัดสรรของอังกฤษและอเมริกัน<br>(Selected English and American Literatures) | 2(2-0-4) |

|         |  |           |
|---------|--|-----------|
| 466 562 | วรรณกรรมภาษาอังกฤษของทวีซีไรต์<br>(Southeast Asian Writers' English Literatures)   | 2(2-0-4)  |
| 466 574 | การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Supervision of English Instruction)   | 2(2-0-4)  |
| 466 575 | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Seminar in English Instruction)   | 2(2-0-4)  |
| 466 581 | การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ<br>(Teaching of English for Specific Purposes)  | 2(2-0-4)  |
| 466 582 | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Media, Innovation and Information and Communication Technology for Teaching English) | 2(2-0-4)  |
| 466 583 | การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย<br>(Creative Material Construction on Thai Local Culture for English Teaching)  | 2(2-0-4)  |
| 466 584 | การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ<br>(Practicum in Teaching English)  | 2(0-4-2)  |
| 466 586 | การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Study of Research Works on Teaching English)   | 2 (2-0-4) |

#### วิทยานิพนธ์

|         |                         |                              |
|---------|-------------------------|------------------------------|
| 466 588 | วิทยานิพนธ์<br>(Thesis) | (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต |
|---------|-------------------------|------------------------------|

## **ประเภทที่ 2** แผน ข

### **หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา**

**วิชาบังคับพื้นฐานทางการศึกษา** จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- |  |          |
|--|----------|
| 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา                          | 3(3-0-6) |
| (Statistics for Educational Research)                          |          |
| 473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู                | 3(3-0-6) |
| (Foundation of Education for Teacher Professional Development) |          |

สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่น นอกจากสาขาการศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาต่อไปนี้ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างของหลักสูตร โดยไม่คิดค่าระดับและได้รับผลการศึกษาเป็น S คือ

- |  |          |
|--|----------|
| 462 202 วิธีสอนทั่วไป                    | 2(2-0-4) |
| (Methods of Teaching)                    |          |
| 463 201 จิตวิทยาการศึกษา                 | 2(2-0-4) |
| (Educational Psychology)                 |          |
| 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา       | 2(1-2-3) |
| (Educational Measurement and Evaluation) |          |
| 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู                 | 2(1-2-3) |
| (Thai for Teachers)                      |          |

**วิชาบังคับพื้นฐานทางวิชาชีพครู** จำนวน 20 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

- |   |           |
|---|-----------|
| 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู                             | 2(1-2-3)  |
| (English for Teachers)                                  |           |
| 466 577 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 1    | 6(0-12-6) |
| (Internship Leading to Professional English Teacher I)  |           |
| 466 578 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 2    | 6(0-12-6) |
| (Internship Leading to Professional English Teacher II) |           |
| 473 522 การบริหารจัดการในห้องเรียน                      | 3(2-2-5)  |
| (Classroom Administration and Management)               |           |
| 473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู                              | 3(2-2-5)  |
| (Teacher Professional Development)                      |           |



## หมวดวิชาเฉพาะด้าน

**วิชาบังคับเอก** จำนวน 23 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| 466 504 | การฟังและการพูดระดับสูง<br>(Advanced Listening and Speaking)   | 2(2-0-4) |
| 466 505 | การอ่านและการเขียนระดับสูง<br>(Advanced Reading and Writing)   | 2(2-0-4) |
| 466 551 | ภาษาศาสตร์สำหรับครู<br>(Linguistics for Teachers)  | 2(2-0-4) |
| 466 552 | การวิเคราะห์ภาษา<br>(Language Analysis)  | 2(2-0-4) |
| 466 571 | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Theories and Approaches in Teaching English)  | 2(2-0-4) |
| 466 572 | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>(Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English)               | 2(2-0-4) |
| 466 573 | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ<br>(English Language Testing and Evaluation)  | 2(2-0-4) |
| 466 576 | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)                            | 2(2-0-4) |
| 466 582 | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Media, Innovation and Information and Communication Technology for Teaching English) | 2(2-0-4) |
| 466 585 | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Research Methodology in Teaching English)  | 3(3-0-6) |
| 466 586 | การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Study of Research Works on Teaching English)   | 2(2-0-4) |

**วิชาเลือกเอก** จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

|         |  |          |
|---------|--|----------|
| 466 506 | การแปล<br>(Translation)                                | 2(2-0-4) |
| 466 507 | การอ่านและการสอน<br>(Reading and Instruction)          | 2(2-0-4) |
| 466 553 | การเรียนรู้ภาษาที่สอง<br>(Second Language Acquisition) | 2(2-0-4) |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| 466 554 | ภาษาศาสตร์สังคม<br>(Sociolinguistics)   | 2(2-0-4) |
| 466 561 | วรรณกรรมบทกวีของอังกฤษและอเมริกัน<br>(Selected English and American Literatures)  | 2(2-0-4) |
| 466 562 | วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์<br>(Southeast Asian Writers' English Literatures)  | 2(2-0-4) |
| 466 574 | การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Supervision of English Instruction)  | 2(2-0-4) |
| 466 575 | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ<br>(Seminar in English Instruction)  | 2(2-0-4) |
| 466 581 | การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ<br>(Teaching of English for Specific Purposes)   | 2(2-0-4) |
| 466 583 | การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย<br>(Creative Material Construction on Thai Local Culture for English Teaching) | 2(2-0-4) |
| 466 584 | การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ<br>(Practicum in Teaching English)   | 2(0-4-2) |

#### การค้นคว้าอิสระ

|         |  |                             |
|---------|--|-----------------------------|
| 466 589 | การค้นคว้าอิสระ<br>(Independent Study) | (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต |
|---------|--|-----------------------------|

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

#### ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 1

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา            | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|------------------------|--------------------------|
| 466 575  | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ | 2*(2-0-4)                |
| รวมจำนวน |                        | 0                        |

\*ไม่นับหน่วยกิต

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|------------------------------|--------------------------|
| 466 587  | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 13                       |
| รวมจำนวน |                              | 13                       |

**ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 1**

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|------------------------------|--------------------------|
| 466 587  | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 13                       |
| รวมจำนวน |                              | 13                       |

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|------------------------------|--------------------------|
| 466 587  | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 13                       |
| รวมจำนวน |                              | 13                       |

**ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 2**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                   | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|-------------------------------|--------------------------|
| 464 451  | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา | 3(3-0-6)                 |
| 466 503  | ภาษาอังกฤษสำหรับครู           | 2* (1-2-3)               |
| 466 504  | การฟังและการพูดระดับสูง       | 2(2-0-4)                 |
| 466 551  | ภาษาศาสตร์สำหรับครู           | 2(2-0-4)                 |
| รวมจำนวน |                               | 7                        |

\*ไม่นับหน่วยกิต

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                             | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 466 505  | การอ่านและการเขียนระดับสูง              | 2(2-0-4)                 |
| 466 571  | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ                | 2(2-0-4)                 |
| 466 585  | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ     | 3(3-0-6)                 |
| 473 513  | พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู | 3(3-0-6)                 |
| รวมจำนวน |   | 10                       |

**ประเภทที่ 1 แผน ก แบบ ก 2**

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 466 572  | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 2(2-0-4)                 |
| 466 573  | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ                                  | 2(2-0-4)                 |
| 466 576  | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ                 | 2(2-0-4)                 |
|          | วิชาเลือก   | 4                        |
| รวมจำนวน |   | 10                       |

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|------------------------------|--------------------------|
| 466 588  | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) | 12                       |
| รวมจำนวน |                              | 12                       |

**ประเภทที่ 1 แผน ข**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 464 451  | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา                           | 3(3-0-6)                 |
| 466 503  | ภาษาอังกฤษสำหรับครู                                     | 2* (1-2-3)               |
| 466 504  | การฟังและการพูดระดับสูง                                 | 2(2-0-4)                 |
| 466 551  | ภาษาศาสตร์สำหรับครู                                     | 2(2-0-4)                 |
| 466 582  | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | 2(2-0-4)                 |
| รวมจำนวน |   | 9                        |

\*ไม่นับหน่วยกิต

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                             | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 466 505  | การอ่านและการเขียนระดับสูง              | 2(2-0-4)                 |
| 466 552  | การวิเคราะห์ภาษา                        | 2(2-0-4)                 |
| 466 571  | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ                | 2(2-0-4)                 |
| 466 585  | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ     | 3(3-0-6)                 |
| 473 513  | พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู | 3(3-0-6)                 |
| รวมจำนวน |   | 12                       |

**ประเภทที่ 1 แผน ข**

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 466 572  | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 2(2-0-4)                 |
| 466 573  | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ                                  | 2(2-0-4)                 |
| 466 576  | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ                 | 2(2-0-4)                 |
| 466 586  | การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ                           | 2(2-0-4)                 |
| รวมจำนวน |   | 8                        |

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                      | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|----------------------------------|--------------------------|
| 466 589  | การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) | 6                        |
|          | วิชาเลือก                        | 4                        |
| รวมจำนวน |                                  | 10                       |



**ประเภทที่ 2 แผน ก แบบ ก 2**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                             | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 464 451  | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา           | 3(3-0-6)                 |
| 466 503  | ภาษาอังกฤษสำหรับครู                     | 2(1-2-3)                 |
| 466 504  | การฟังและการพูดระดับสูง                 | 2(2-0-4)                 |
| 466 505  | การอ่านและการเขียนระดับสูง              | 2(2-0-4)                 |
| 466 551  | ภาษาศาสตร์สำหรับครู                     | 2(2-0-4)                 |
| 473 513  | พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู | 3(3-0-6)                 |
| รวมจำนวน |   | 14                       |

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 466 571  | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ                                      | 2(2-0-4)                 |
| 466 572  | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 2(2-0-4)                 |
| 466 573  | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ                                  | 2(2-0-4)                 |
| 466 576  | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ                 | 2(2-0-4)                 |
| 466 585  | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ                           | 3(3-0-6)                 |
|          | วิชาเลือก   | 2                        |
| รวมจำนวน |   | 13                       |

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|----------------------------|--------------------------|
| 473 522  | การบริหารจัดการในห้องเรียน | 3(2-2-5)                 |
| 473 541  | การพัฒนาวิชาชีพครู         | 3(2-2-5)                 |
|          | วิชาเลือก                  | 2                        |
| รวมจำนวน |                            | 8                        |

**ประเภทที่ 2 แผน ก แบบ ก 2**

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|--|--------------------------|
| 466 577  | ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 1 | 6(0-12-6)                |
| 466 588  | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)                 | 6                        |
| รวมจำนวน |  | 12                       |

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|--|--------------------------|
| 466 578  | ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 2 | 6(0-12-6)                |
| 466 588  | วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)                 | 6                        |
| รวมจำนวน |  | 12                       |

ประเภทที่ 2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                             | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 464 451  | สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา           | 3(3-0-6)                 |
| 466 503  | ภาษาอังกฤษสำหรับครู                     | 2(1-2-3)                 |
| 466 504  | การฟังและการพูดระดับสูง                 | 2(2-0-4)                 |
| 466 505  | การอ่านและการเขียนระดับสูง              | 2(2-0-4)                 |
| 466 551  | ภาษาศาสตร์สำหรับครู                     | 2(2-0-4)                 |
| 473 513  | พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู | 3(3-0-6)                 |
| รวมจำนวน |   | 14                       |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา   | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|---|--------------------------|
| 466 552  | การวิเคราะห์ภาษา  | 2(2-0-4)                 |
| 466 571  | ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ                                      | 2(2-0-4)                 |
| 466 572  | การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 2(2-0-4)                 |
| 466 573  | การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ                                  | 2(2-0-4)                 |
| 466 576  | การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ                 | 2(2-0-4)                 |
| 466 582  | สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ       | 2(2-0-4)                 |
| 466 585  | ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ                           | 3(3-0-6)                 |
| รวมจำนวน |   | 15                       |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

|          | ชื่อรายวิชา                         | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|-------------------------------------|--------------------------|
| 466 586  | การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ | 2(2-0-4)                 |
| 473 522  | การบริหารจัดการในห้องเรียน          | 3(2-2-5)                 |
| 473 541  | การพัฒนาวิชาชีพครู                  | 3(2-2-5)                 |
| รวมจำนวน |                                     | 8                        |

ประเภทที่ 2 แผน ข

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|--|--------------------------|
| 466 577  | ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 1 | 6(0-12-6)                |
|          | วิชาเลือก                                    | 4                        |
| รวมจำนวน |  | 10                       |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| รหัสวิชา | ชื่อรายวิชา                                  | จำนวนหน่วยกิต<br>(บ-ป-น) |
|----------|--|--------------------------|
| 466 578  | ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 2 | 6(0-12-6)                |
| 466 589  | การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)             | 6                        |
| รวมจำนวน |  | 12                       |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

462 202 วิธีสอนทั่วไป

2(2-0-4)

(Methods of Teaching)

ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการงาน และลักษณะครูที่ดี

Meanings and procedures of teaching, relationship between philosophy and methods of teaching, new teaching techniques based on student – centered learning, creation of learning environment, classroom management, disciplines and empowerment, analysis of strands and standards of basic education curriculum, planning units and lessons, technology and innovation in teaching, use of media and instructional equipments, assessment and evaluation of learning, supervision of teaching, supervision of projects and characteristics of good teachers.

463 201 จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่ต่างกััน

Knowledge and understanding in the operation based on Basic Psychology; application of the principle of Basic Psychology, Human Development Psychology, Psychology of Learning, Psychology for Exceptional Children and Educational Psychology; implementation of appropriate learning management for brain development of different learners; learning methods for learners with different potentials, skills , educational levels and abilities ; learning management for learners in different subject fields.

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา

Theories, models and techniques of measurement and evaluation, designs and development of measurement and evaluation tools, application of results for improving learning management, authentic assessment, application of statistical packages in measurement and evaluation.

464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

สถิติพื้นฐาน ทฤษฎี ความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การทดสอบด้วยสถิติแบบนอนพารามตริก

Basic concepts of descriptive statistics and inferential statistics, probability theory, random sampling techniques, measures of relationship and regression analysis, estimation, hypothesis testing, analysis of variance, analysis of covariance and some nonparametric techniques for hypothesis testing.

465 515 ภาษาไทยสำหรับครู

2(1-2-3)

(Thai for Teachers)

หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผล ทักษะการคิด ศิลปะการใช้ถ้อยคำ ประโยค สำนวนโวหาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพ

Principles in an effective use of Thai language; thinking skills; arts of selecting word choice, structure and expressions for developing effective skills in listening, speaking, reading and writing.

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู

2(1-2-3)

(English for Teachers)

เงื่อนไข: วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U และค่าระดับคะแนน

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับวิชาการ

The development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers in order to enhance communicative and critical thinking skills for teacher development at the academic level.

466 504 การฟังและการพูดระดับสูง

2(2-0-4)

(Advanced Listening and Speaking)

กระบวนการฟังเพื่อความเข้าใจ ดีความ วิเคราะห์ข้อความในบทฟังทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ จากสื่อการฟังที่หลากหลายทางโทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ และอินเทอร์เน็ต การประยุกต์กลยุทธ์การฟังในการพูด และการนำเสนอในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

The process of listening for general understanding, analyzing listening scripts encountered in both daily life and academic situations from a variety of media, such as TV, radio, movies and the Internet; application of those listening strategies in students' own communication within different situations.

466 505 การอ่านและการเขียนระดับสูง

2(2-0-4)

(Advanced Reading and Writing)

ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษแก่ครู ทบทวนกฎไวยากรณ์ การใช้ภาษา คำศัพท์ และพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยใช้รูปแบบภาษาที่หลากหลาย หลักการเขียน การวิเคราะห์โครงสร้างภาษา

Development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers; review of basic grammar, usage, and vocabulary as well as develop critical thinking skills using various kinds of texts; basics of the writing process, and composition structure.

466 506 การแปล

2(2-0-4)

(Translation)

หลักการแปลประเภทต่างๆ และฝึกแปลบทความทางวิชาการ บทความแสดงความคิดเห็น ข่าว บทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรองด้วยภาษาที่สละสลวยได้ธรรมชาติ ศึกษากรณีวิธีการสอนแปลและฝึกการสอนแปล

Principles of translation from English to Thai, practicing translation from different types of English media such as academic articles, opinion papers, news, prose, poetry; translation process and strategies, practicing teaching translation.

466 507 การอ่านและการสอน

2(2-0-4)

(Reading and Instruction)

การอ่านบทความต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษโดยเฉพาะบทความทางการศึกษา การสรุปประเด็นสำคัญของบทความ กระบวนการอ่าน และกรณีวิธีการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading English articles, mostly concerning education, summarizing main ideas, reading process and strategies in teaching English reading.

- 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 2(2-0-4)  
(Linguistics for Teachers)  
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีของภาษาศาสตร์ ตลอดจนผลงานวิจัยในเรื่องของ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของภาษาศาสตร์ โดยเน้นเฉพาะหัวข้อที่ครูสอนภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร  
Principles, concepts and theories of linguistics, research works in said principles, concepts and theories with an emphasis on the topic of the English teachers can apply in teaching and learning for communication.
- 466 552 การวิเคราะห์ภาษา 2(2-0-4)  
(Language Analysis)  
การวิเคราะห์ภาษาในด้านเสียง ศัพท์ โครงสร้าง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติประยุกต์ภาษาศาสตร์เพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
Language analysis in phonology, morphology, and syntax; the use of languages for communication both in theory and practice; application of linguistics to English language teaching and learning.
- 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 2(2-0-4)  
(Second Language Acquisition)  
ทฤษฎี หลักการ และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการได้มาของภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สอง การพูดสองภาษา การประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน กระบวนการของการเรียนรู้ภาษาที่สองในบริบทที่แตกต่างกันออกไป ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่สำคัญ  
Principles, processes, theories, and issues in first and second language acquisition; bilingualism; the implications of teaching and learning a second language; processes of second language learning in various settings; theoretical approaches; and research studies.
- 466 554 ภาษาศาสตร์สังคม 2(2-0-4)  
(Sociolinguistics)  
กฎเกณฑ์พื้นฐานทางภาษาศาสตร์สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและสังคมในด้านการพูดสองภาษา หรือการพูดหลายภาษา ปัจจัยทางสังคมที่ทำให้ภาษาเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของภาษาที่เรียน ความหลากหลายของภาษาระดับของภาษาและการนำกฎเกณฑ์ทางภาษาศาสตร์สังคมไปใช้ในการสอนภาษาต่างประเทศ  
Analysis of cultural and social influences on language use and how people use language in different social situations; its applications in language teaching and learning, including discussions of recent theories and issues in sociolinguistics and its roles in the teaching and learning of English in educational settings.



466 561 วรรณกรรมบทคัดสรรของอังกฤษและอเมริกัน

2(2-0-4)

(Selected English and American Literatures)

การเปรียบเทียบวรรณกรรมที่โดดเด่นของสหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา ทำความเข้าใจและเกิดความซาบซึ้งและสามารถวิจารณ์วรรณกรรมในแง่มุมต่างๆ ตลอดจนเกิดความเข้าใจเชิงสร้างสรรค์กับวรรณกรรม

A comparison of literature through selected works of several outstanding authors from U.K. and U.S.A.; appreciation and criticism of said work in various aspects leading to a deep and creative understanding of literature.

466 562 วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์

2(2-0-4)

(Southeast Asian Writers' English Literatures)

วรรณกรรมโดดเด่นที่ได้รับการแปลเป็นภาษาอังกฤษของรางวัลซีไรต์ เพื่อสร้างสุนทรีย์ทางศิลปะและความเข้าใจเชิงสร้างสรรค์ต่อวัฒนธรรมด้านสังคม ภาษาที่ถูกสอดแทรกในวรรณกรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

Outstanding English Literatures of S.E.A. Writers award in order to promote artistic appreciation and creative understanding of social and language cultures described in stories created by writers from ASEAN countries.

466 571 ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Theories and Approaches in Teaching English)

ทฤษฎี และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หลักวิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศตามทฤษฎีภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนการสอน และแขนงวิชาที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

Theories and approaches in teaching English as a second or foreign language from the past to the present, principles of English language teaching based on linguistics, educational psychology, and related subjects, and an application of theories and approaches in the classroom.

466 572 การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English)

ทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษรายภาคและตลอดภาค การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับภาษาอังกฤษ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

Theories of learning and methods in English language teaching; learning models and a development of ELT models; a syllabus design and lesson planning for implementing a course syllabus in accordance with writing a lesson plan in each period and the whole term; an integration of content in other subject areas with English; an integration of collaborative learning; techniques and learning management; a utilisation and production of material and a development of a learning innovation; a selection, development and creation of teaching aids to promote learners' learning; lesson planing based on the learner-centred approach; lesson planning which is appropriate to learners' age; an evaluation of learning; creation of English activities to promote learners' learning and differentiate learners' levels of learning from evaluative results.

466 573 การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(English Language Testing and Evaluation)

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษาภาษาอังกฤษ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษาภาษาอังกฤษ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

Principles and techniques in English language testing and evaluation; establishment and implementation of English language tests and evaluative tools; an authentic assessment; a portfolio-based assessment; an assessment of practice; formative and summative assessments; an improvement of English language teaching learning management and curriculum according to the evaluative results.

466 574 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Supervision of English Instruction)

ทฤษฎีการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือสังเกตการณ์สอนและทักษะการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการนิเทศในการประชุมหลังการสังเกตการณ์สอน การประเมินครูสอนภาษาอังกฤษ

Theories of English language teachers supervision; designing observation instruments and interpersonal skills in various situations; collecting, analyzing and presenting observation data in the post observation; overall evaluation of English language teachers.

466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Seminar in English Instruction)

การอภิปรายเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ ปัญหาในการเรียนการสอน แนวความคิดใหม่ๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน

Discussion of teaching English at different levels; problems in teaching and learning English; innovative approaches in language teaching.

466 576 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)

ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการสอนภาษาอังกฤษในไทยและในต่างประเทศ วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในไทยและในต่างประเทศ ทฤษฎีหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การสอนภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลาย การประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้

Philosophies; concepts and theories in education; backgrounds and educational systems of English language teaching in Thailand and other countries; visions and development plans of ELT in Thailand and other countries; curriculum theories; a development of ELT; standards and strands; a development of institutional curriculum; problems and trends in the ELT curriculum development; an analysis of curriculum; a variety of improvement and development of ELT curriculum; an evaluation of curriculum prior to and after its implementation; drafting of ELT curriculum; designing of innovation in order to develop students in accordance with learning standards and curriculum goals.

466 577 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 1

6(0-12-6)

(Internship Leading to Professional English Teacher I)

ปฏิบัติการวิชาชีพครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching professional practices as an English teacher in educational institutions under supervision; integrating of knowledge to develop course curricula, learning units, and lesson plans; organizing learning activities that suit learning by using media, innovations, techniques, and learning strategies; learning assessment and evaluation; planning and designing research for learner development; participation in curriculum evaluation and improvement; organizing academic activities to develop learners; seminar in education.

466 578 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 2

6(0-12-6)

(Internship Leading to Professional English Teacher II)

ปฏิบัติการวิชาชีพครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching professional practices as an English teacher in education institutions under supervision; integrating knowledge to develop course curricula, learning units, and lesson plans; organizing learning activities that suit learning by using media, innovations, techniques, and learning strategies; learning assessment and evaluation; research for learner development; participating in curriculum evaluation and improvement; organizing academic activities to develop learners; seminar in education.

466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

2(2-0-4)

(Teaching of English for Specific Purposes)

การพัฒนาของการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ทั้งในด้านประวัติศาสตร์และทฤษฎี การวิเคราะห์ความต้องการ การวิเคราะห์หัตถ์พิมพ์ การสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ การวัดและประเมินผลสำหรับภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

Development of teaching ESP, historical and theoretical perspectives, needs analysis, discourse analysis, ESP course design, instructional approaches in ESP, issues involved in ESP material development, technology as a resource for teaching ESP, testing and evaluation in ESP.

466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Media, Innovation and Information and Communication Technology for Teaching English)

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน การปรับปรุง และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts, theories, technology and innovation in education, which promotes development of English language learning; information and communication technology; an analysis of problems from ICT innovation; a variety of learning sources and networks for English language for enhancing learning; design, creation, implementation, evaluation and development of innovation for English language teaching.

466 583 การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย 2(2-0-4)

(Creative Material Construction on Thai Local Culture for English Teaching)

กระบวนการออกแบบหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศโดยเน้นข้อมูลท้องถิ่น องค์ประกอบภาษาอังกฤษ ทักษะ เนื้อหาสาระ และวัฒนธรรมในบทเรียน กระบวนการวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดเป้าหมายและผลการเรียนรู้ การคัดเลือกเนื้อหาท้องถิ่น การจัดลำดับและ กิจกรรมเนื้อหา การกำหนดกรอบ การพัฒนาสื่อ การกำหนดรูปแบบบทเรียน การนำศิลปะและเทคโนโลยีมาช่วยในการออกแบบและพัฒนาสื่อ และการประเมินสื่อที่สร้างขึ้น รวมทั้ง การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและ กิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

Study of EFL syllabus design processes focusing on local information, language elements, skills, subject contents, and cultures in EFL lessons; need analysis process; forming EFL learning goals and outcomes; local Thai content selection, sequencing and text exploitation; material development framework; lesson formats, art and information technology for EFL material design and development; and material evaluation; design of academic projects; vocational projects; design of projects and activities for development; and education for developing local communities.

466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(0-4-2)

(Practicum in Teaching English)

การฝึกสอนแบบจุลภาคและฝึกสอนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนิเทศของอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง การฝึกการจัดกิจกรรมวิชาการ และการศึกษาดูงานใน หรือต่างประเทศ

Micro-Teaching practice, English Teaching practice under the supervision of supervisor teachers and mentor teachers, the practicum in organizing academic activities and local/international interships.

466 585 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

(Research Methodology in Teaching English)

ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยด้านทางการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษา งานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอ โครงการเพื่อทำวิจัย การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาผู้เรียน

Theories in research; research models; research design for English language teaching studies; research methodology; statistics for research; action research; conduction of research; presentation of research results; a study of ELT studies to develop lesson planning; an implementation of research methodology in solving problems; research proposals; research for developing English teaching and learners.

466 586 การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ

2(2-0-4)

(Study of Research Works on Teaching English)

ผลงานสำคัญเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ผลการวิจัย การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย ศึกษาแนวทางการประเมินรายงานการวิจัยในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Significant research works on the teaching of English, analysis of research problems, research designs, analysis of research data, summary and discussion of research works, evaluation of research reports in the field of EFL and ESL, practices in criticizing research studies and applying their results in developing curriculum and learning management.

466 587 วิทยานิพนธ์

(มีค่าเทียบเท่า) 39 หน่วยกิต

(Thesis)

การค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับ

Research in TEFL using recognized research methods.

466 588 วิทยานิพนธ์

(มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

(Thesis)

เงื่อนไข: นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชานี้ได้ เมื่อเรียนรายวิชาบังคับเอกครบ 17 หน่วยกิตแล้ว

การค้นคว้า วิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยซึ่งเป็นที่ยอมรับ

Research in TEFL using recognized research methods.

466 589 การค้นคว้าอิสระ

(มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต

(Independent Study)

เงื่อนไข: นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชานี้ได้ เมื่อเรียนรายวิชาบังคับเอกครบ 23 หน่วยกิตแล้ว

การค้นคว้าระดับบัณฑิตศึกษา การเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน โดยเลือกศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

Research, compilation of findings into a report in English by independently choosing a topic on the teaching of English.

473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู

3(3-0-6)

(Foundation of Education for Teacher Professional Development)

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน รวมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Definitions, importance, elements of psychological foundation concerning human development, educational psychology and psychological guidance and consultant for understanding learners' characteristics, enabling learners to learn and develop their potential, guiding well-being to learners and promoting learners' aptitude and interests.

473 522 การบริหารจัดการในห้องเรียน

3(2-2-5)

(Classroom Administration and Management)

ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการ การจัดระบบสารสนเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กรด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีมและด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดทำโครงการทางวิชาการ โครงการฝึกวิชาชีพและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและแสดงถึงภาวะผู้นำทางการศึกษา

Theories, principles in administration, the management of information technology system and quality insurance in education; classroom administration and management; learning of organizational culture concerning communication, team work and human relations by means of conducting academic projects, professional projects and activities for developing education and local communities and by means of systematic thinking and leadership in education.

473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู

3(2-2-5)

(Teacher Professional Development)

ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน เกณฑ์มาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ความศรัทธาในวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผู้การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ

Importance, roles, duty, workloads, standard criteria, teacher professional etiquette and law relating to education, development of teacher profession, characteristics of good teachers, promoting positive attitude towards teacher profession, faith in teacher profession, enhancement of potential and competence of being a teacher, learning person and academic leader.



### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน  | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา  | ภาระงานสอนเฉลี่ย<br>(ชั่วโมง/ปีการศึกษา) |                      |
|-------|--|---|--|----------------------|
|       |  |   | ปัจจุบัน                                 | หลักสูตร<br>ปรับปรุง |
| 1     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง<br>โตรัตน์<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x   | Ph.D. (Reading and Language Studies),<br>Southern Illinois University at Carbondale,<br>U.S.A. (1994)<br><br>M.A. (Applied Linguistics)<br>National University of Singapore,<br>Singapore (1986)<br><br>Post Grad Dip. (TESOL)<br>Regional Language Center (RELC),<br>Singapore (1985)<br><br>ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)<br><br>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร<br>วิโรฒ (2518) | 9  | 12                   |
| 2     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสงี่ยม<br>โตรัตน์<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x | Ph.D. (Reading and Language Studies),<br>Southern Illinois University at Carbondale,<br>U.S.A. (1994)<br><br>ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)<br><br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2515)   | 9  | 12                   |
| 3     | อาจารย์ ดร. ภัทรีธีรา เทียน<br>เพิ่มพูล<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x   | ศศ.ค. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีสุรนารี (2553)<br><br>ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)<br><br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)  | 9  | 12                   |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน                | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา   | ภาระงานสอนเฉลี่ย<br>(ชั่วโมง/ปีการศึกษา) |                      |
|-------|--|--|--|----------------------|
|       |  |  | ปัจจุบัน                                 | หลักสูตร<br>ปรับปรุง |
| 4     | Mr. Graham R. Hibbins<br>Passport No.<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x | M.A. (English Language Teaching) University<br>of Sussex, U.K. (2011)<br>B.A. (English & TESOL) University of<br>Wolverhampton, U.K. (2005)  | 6  | 9                    |
| 5     | Mr. Philip B. Calabro<br>Passport No.<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x | M.A.T. (Secondary Education English)<br>College of New Jersey, U.S.A. (2010)<br>B.A. (English Teaching) Rutgers University,<br>U.S.A. (2005) | 6  | 9                    |

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน  | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา  | ภาระงานสอนเฉลี่ย<br>(ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี<br>การศึกษา) |                      |
|-------|--|---|--|----------------------|
|       |  |   | ปัจจุบัน   | หลักสูตร<br>ปรับปรุง |
| 1     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง<br>โตรัตน์<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-7399-00371-00-1 | Ph.D. (Reading and Language Studies),<br>Southern Illinois University at Carbondale,<br>U.S.A. (1994)<br>M.A. (Applied Linguistics)<br>National University of Singapore,<br>Singapore (1986)<br>Post Grad Dip. (TESOL)<br>Regional Language Center (RELC),<br>Singapore (1985)<br>ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)<br>กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ<br>โรฒ (2518) | 9  | 12                   |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน  | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา  | ภาระงานสอนเฉลี่ย<br>(ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี<br>การศึกษา) |                      |
|-------|--|---|--|----------------------|
|       |  |   | ปัจจุบัน   | หลักสูตร<br>ปรับปรุง |
| 2     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสงี่ยม<br>โตรัตน์<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-7399-00371-18-4 | Ph.D. (Reading and Language Studies),<br>Southern Illinois University at Carbondale,<br>U.S.A. (1994)<br><br>ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2521)<br><br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2515) | 9  | 12                   |
| 3     | อาจารย์ ดร. ภัทรีธีรา เทียน<br>เพิ่มพูล<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-1016-00647-77-8   | ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีสุรนารี (2553)<br><br>ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัย<br>เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2546)<br><br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)                        | 9  | 12                   |
| 4     | Mr. Graham R. Hibbins<br><br>Passport No.<br>707034224                                       | M.A. (English Language Teaching) University<br>of Sussex, U.K. (2011)<br><br>B.A. (English & TESOL) University of<br>Wolverhampton, U.K. (2005)   | 6  | 9                    |
| 5     | Mr. Philip B. Calabro<br><br>Passport No.<br>304307112                                       | M.A.T. (Secondary Education English) College<br>of New Jersey, U.S.A. (2010)<br><br>B.A. (English Teaching) Rutgers University,<br>U.S.A. (2005)  | 6  | 9                    |
| 6     | รศ. ดร. วิสาข์ จิตวิวัฒน์<br><br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-1023-00484-01-7                 | Ph.D. (Curriculum & Instruction) University of<br>Missouri, Columbia, U.S.A. (1990)<br><br>อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>(2519)<br><br>ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2516)             | 9  | 12                   |

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน                                | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา  | ภาระงานสอนเฉลี่ย<br>(ชั่วโมง/สัปดาห์/ปี<br>การศึกษา) |                      |
|-------|--|---|--|----------------------|
|       |  |   | ปัจจุบัน   | หลักสูตร<br>ปรับปรุง |
| 7     | อาจารย์ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-1016-00254-28-8  | M.Ed (International Educational Development),<br>Teachers College, Columbia University, U.S.A<br>(2008)<br>ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)<br>มหาวิทยาลัยมหิดล (2544)<br>ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>(2541) | 2  | 5                    |
| 8     | อาจารย์สุนิศา โฆษิตชัยวัฒน์<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-1002-02709-25-0 | ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ<br>ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549)<br>ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>(2534)<br>วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2530)                            | 2  | 5                    |
| 9     | อาจารย์ฤทธิชัย หยิบเจริญพร<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-1022-00776-56-3  | ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบัน<br>บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2542)<br>บธ.บ. (บริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ<br>(2540)  | 2  | 5                    |
| 10    | อาจารย์วัชรระ จันทราช<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-5299-00153-39-1       | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ)<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2547)<br>ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน)<br>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2539)  | 2  | 5                    |
| 11    | อาจารย์มณฑนา พันธุ์ดี<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-3499-00743-32-8       | ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรี<br>นครินทรวิโรฒ (2543)<br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น<br>(2532)   | 2  | 5                    |
| 12    | อาจารย์รินทร์ ชีพอรน้อย<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน<br>3-1008-00566-21-5     | ศศ.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2549)<br>บธ.บ. (การตลาด) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>(2541)   | 2  | 5                    |

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ตำแหน่ง ชื่อ สกุล<br>หมายเลขประจำตัวประชาชน | คุณวุฒิ สาขา สถาบัน<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา   |
|-------|---|--|
| 1     | ศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์            | Ph.D (Instructional Technology) University of Southern California, U.S.A. (1972)<br>M.S. (School Administration and Supervision) University of Southern California, U.S.A (1968)<br>ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509)<br>ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2507) |
| 2     | ศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร              | Ph.D (Foreign Language Research and Education)<br>Minnesota State University, U.S.A. (1975)<br>M.A.(English) Missouri State University, U.S.A. (1970)<br>อบ.(ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509)  |
| 3     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุลยา เบญจกาญจน์     | Ed.D. (Higher Education) Oklahoma State University, U.S.A. (1974)<br>M.A. (Teaching English)Portland State University, U.S.A.(1971)<br>ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ)เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2511)<br>อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2509)                               |
| 4     | รองศาสตราจารย์ ดร. วิชุดา รัตนเพียร         | Ph.D. (Instructional Systems Computer Education) Pennsylvania State University, U.S.A. (1992)<br>M.Ed. (Curriculum and Instruction), Pennsylvania State University, U.S.A. (1988)<br>ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2529)  |
| 5     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรา เต่าเรียนดี     | Ph.D. (Supervision and Teacher Education) Southern Illinois University, U.S.A.(1990)<br>ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525)<br>กศ.บ. (มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒบางแสน (2516)   |

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

(1) ทักษะในการฝึกปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษา ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีเหล่านั้นในชั้นเรียนจริง

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม นอกจากงานสอนแล้วยังมีงานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู และทำวิจัยในชั้นเรียน

(3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้

(5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

##### 4.2 ช่วงเวลา ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 2

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน จัดเต็มเวลาในหนึ่งภาคการศึกษา

##### 4.4 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการกำหนดโดยคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของคณะศึกษาศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนและด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้านการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะครูใหม่ ระยะครูประจำการ และระยะพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน โดยผู้ประเมินดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และพัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 รวมอาจารย์นิเทศและครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคณะละ 3 ครั้ง

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 วิชานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจหรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิชานิพนธ์ มีขอบเขตวิชานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอน

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

### 5.3 ช่วงเวลา

#### ประเภทที่ 1

แผน ก แบบ ก 1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

#### ประเภทที่ 2

แผน ก แบบ ก 2 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 – ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ข ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

แผน ข การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามกำหนดของ สกอ. ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการงานให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อดำเนินการสอบประเมินผลความรู้ผ่านเรียบร้อยแล้ว
- (2) ผู้เรียนนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) ผู้เรียนนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษต้องมีคุณลักษณะพิเศษ 3 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

| คุณลักษณะพิเศษ                                       | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา   |
|--|---|
| <u>ด้านบุคลิกภาพ</u>                                 | นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจะได้ศึกษาความรู้ ทั้งด้านทักษะภาษาอังกฤษ ทฤษฎี วิธีสอนภาษาอังกฤษ และการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่ตนเองสนใจในสาระของสาขาวิชา นอกจากนี้ ยังจะได้รับความรู้ด้านบุคลิกภาพ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง เพื่อสร้างการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม   |
| <u>ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</u>              | ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ สอดแทรกจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการเรียนการสอน  |
| <u>ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง</u> | <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ol> |

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### สำหรับรหัสวิชา 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ

#### 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 6) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 8) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ถ้ายทอด ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น



## 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะทางวิชาการ

3) ปลุกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญการเป็นครู มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มุ่งมั่นในการทำงาน

4) ฝึกให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการทำงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

## 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากปริมาณการนำเสนองาน/การจัดประสบการณ์

2) ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน งานวิจัย

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

4) ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ความรู้วิชาชีพรู้ (Pedagogical Knowledge) ด้านหลักการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครู และความเป็นครู จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู

2) ความรู้วิชาชีพรู้ (Pedagogical Knowledge) ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษาพิเศษ การวิจัยทางการศึกษา การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge) ด้านจิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

4) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge) ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

5) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษ

6) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

7) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมนานาชาติ

8) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านวรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆจนถึงร่วมสมัย และองค์ประกอบของวรรณศิลป์ร้อยแก้วร้อยกรองภาษาอังกฤษ

## 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ด้านหลักการ/แนวคิด ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงวิทยากรบรรยาย พิเศษ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กรม กระทรวง มีการศึกษาคูงานทั้งในและต่างประเทศ

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ และมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- 5) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การอภิปราย
- 2) การศึกษาค้นคว้า
- 3) การนำเสนองาน
- 4) การปฏิบัติงาน
- 5) การเรียนโดยกรณีศึกษา การแก้ปัญหาเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
- 7) การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

8) การเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) การประเมินตามสภาพจริงจากการวิพากษ์วิจารณ์ ชิ้นงาน รายงานบทความ งานวิจัย การ

สัมมนา

3) การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยการประเมินการปฏิบัติงาน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) เข้าใจธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสามารถสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมได้

2) สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4) สามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ไปแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์งานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม/การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ/การเสนอผลงาน

2) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม

2. การนำเสนองาน

3. การปฏิบัติงาน

4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัย หรือคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าบุคลากรทางการศึกษา

2) สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เครื่องมือและนำเสนอข้อมูลแก่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 2) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 3) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสวงหาความรู้เป็นฐาน

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้

#### เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การนำเสนองาน
- 2) การปฏิบัติงาน
- 3) ผลงาน
- 4) งานวิจัย

### 6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน อย่างสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลาย
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการประเมินทางด้านหลักสูตร และการสอน

#### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การฝึกปฏิบัติจริง
- 3) การทำงานกลุ่ม

#### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินจากการสอบ
- 2) การประเมินจากการปฏิบัติงาน
- 3) การประเมินจากผลงาน
- 4) การประเมินจากงานวิจัย

### สำหรับรหัสวิชาพื้นฐานอื่นๆ

#### 1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

- 6) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 8) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอด ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น

### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่นและความเป็นสากลในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะทางวิชาการ

3) ปลูกฝังให้นักศึกษามีสมรรถนะสำคัญการเป็นครู มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มุ่งมั่นในการทำงาน

4) ฝึกให้มีประสบการณ์ทำงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการทำงานกลุ่ม

5) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมทางวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอน

### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากปริมาณการนำเสนองาน/การจัดประสบการณ์

2) ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน งานวิจัย

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

4) ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ/การฝึกปฏิบัติงาน

## 2. ความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ/ทฤษฎีในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ เนื้อหา พัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาสภาพปัญหา แนวโน้ม การศึกษาวิจัยทางด้านหลักสูตร

1.2 ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ เนื้อหา พัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาสภาพปัญหา แนวโน้ม การศึกษาวิจัยทางการสอน

2) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการสอน

3) มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการสอน

4) สามารถพัฒนาเทคนิควิธี รูปแบบ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน

5) สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6) สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา พัฒนาการและแนวโน้ม ทางด้านหลักสูตรและการสอน ในบริบทต่าง ๆ

7) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม

8) สามารถพัฒนาความรู้ทางด้านหลักสูตร และการสอน อย่างต่อเนื่อง

## 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลาย โดยให้ความรู้ด้านหลักการ/แนวคิด ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงวิทยากรบรรยายพิเศษ ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ กรม กระทรวง มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

## 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การทดสอบย่อย  
2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน  
3) การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ประเมินค่าและสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

2) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

3) สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน

4) สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรม แผนงาน นโยบายโครงการทางด้านหลักสูตร และการสอน

5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพจากเอกสารงานวิจัยและระบบ Online มาบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การอภิปราย
- 2) การศึกษาค้นคว้า
- 3) การนำเสนองาน
- 4) การปฏิบัติงาน
- 5) การเรียน โดยกรณีศึกษา การแก้ปัญหาเป็นฐาน
- 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน
- 7) การเรียน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 8) การเรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 2) การประเมินตามสภาพจริงจากกรณีศึกษา วิเคราะห์วิจารณ์ ชิ้นงาน รายงาน บทความ งานวิจัย การสัมมนา

3) การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยการประเมินการปฏิบัติงาน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสามารถสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมได้
- 2) สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้
- 3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) สามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ไปแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์งานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

##### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม/การสัมมนา/การฝึกปฏิบัติ/การเสนอผลงาน
- 2) การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

##### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/การทำงานกลุ่ม
2. การนำเสนองาน
3. การปฏิบัติงาน
4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

#### 5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัย หรือคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เครื่องมือและนำเสนอข้อมูลแก่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยปัญหาเป็นหลัก
- 2) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

- 3) ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การแสวงหาความรู้เป็นฐาน

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้

#### เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การนำเสนองาน
- 2) การปฏิบัติงาน
- 3) ผลงาน
- 4) งานวิจัย

### 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน อย่างสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลาย
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการประเมินทางด้านหลักสูตร และการสอน

#### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การฝึกปฏิบัติจริง
- 3) การทำงานกลุ่ม

#### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การประเมินจากการสอบ
- 2) การประเมินจากการปฏิบัติงาน
- 3) การประเมินจากผลงาน
- 4) การประเมินจากงานวิจัย

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

#### (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

#### สำหรับรหัสวิชา 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ

##### 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน



- 6) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 8) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอด ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น

## 2. ด้านความรู้

- 1) ความรู้วิชาชีพรู้ (Pedagogical Knowledge) ด้านหลักการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพรู้ และความเป็นครู จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 2) ความรู้วิชาชีพรู้ (Pedagogical Knowledge) ด้านการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษาพิเศษ การวิจัยทางการศึกษา การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 3) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพรู้กับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge) ด้านจิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพรู้กับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge) ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางภาษาอังกฤษ
- 6) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
- 7) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมนานาชาติ
- 8) ความรู้วิชาเอกภาษาอังกฤษ ด้านวรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆจนถึงร่วมสมัย และองค์ประกอบของวรรณศิลป์ร้อยแก้วร้อยกรองภาษาอังกฤษ

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริงทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ และมีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 4) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน
- 5) สามารถวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาภาษาอังกฤษ

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสามารถสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมได้
- 2) สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้
- 3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และรับผิดชอบงานในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) สามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ไปแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์งานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัย หรือคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีคุณพินิจในการเลือกใช้เครื่องมือและนำเสนอข้อมูลแก่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน อย่างสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลาย
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการประเมินทางด้านหลักสูตร และการสอน

### สำหรับรหัสวิชาพื้นฐานอื่นๆ

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 5) เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- 6) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 7) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู
- 8) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ถ่ายทอด ภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรมของชุมชน ท้องถิ่น

#### 2. ความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ/ทฤษฎีในเรื่องต่อไปนี้

1.1) ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ เนื้อหา พัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาสภาพปัญหา แนวโน้ม การศึกษาวิจัยทางด้านหลักสูตร

1.2) ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ เนื้อหา พัฒนาการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ขั้นตอนการ สร้างและพัฒนาสภาพปัญหา แนวโน้ม การศึกษาวิจัยทางการสอน

- 2) มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสร้างพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการสอน
- 3) มีความรู้และทักษะในการวิจัยทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 4) สามารถพัฒนาเทคนิควิธี รูปแบบ นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 5) สามารถบูรณาการความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 6) สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา พัฒนาการและแนวโน้ม ทางด้านหลักสูตรและการสอน ในบริบท ต่าง ๆ
- 7) สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน นำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม
- 8) สามารถพัฒนาความรู้ทางด้านหลักสูตร และการสอน อย่างต่อเนื่อง

### 3. ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ประเมินค่าและสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาคู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อขยายผลและต่อยอดองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) สามารถเป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรม แผนงาน นโยบายโครงการทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 5) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพจากเอกสาร งานวิจัยและระบบ Online มาบูรณาการและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจธรรมชาติของบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสามารถสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมได้
- 2) สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้
- 3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) สามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ทางด้านหลักสูตรและการสอน ไปแก้ปัญหา ริเริ่ม พัฒนาสร้างสรรค์งาน อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติวิจัย หรือคณิตศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมใน การศึกษาค้นคว้าบุคลากรทางการศึกษา
- 2) สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีคุณยพินิจในการเลือกใช้เครื่องมือและนำเสนอข้อมูลแก่บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตร และการสอน อย่างสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลาย
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการประเมินทางด้านหลักสูตร และการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา                               | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   |   |   | 3. ทักษะทางปัญญา |   |   |   |   | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|                                       | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 |   |   |   |   |   |
| 462 202 วิธีสอนทั่วไป                 | ○                   | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ● | ● | ○ | ○ |   |   |   | ●                | ● |   | ○ |   |  |   |   | ● | ●  |   |   | ○                         | ○ |   |   |   | ● | ● | ● |
| 463 201 จิตวิทยาการศึกษา              | ○                   | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ●          | ○ | ○ | ○ |   |   |   |   | ●                | ● |   |   |   |  |   |   | ● | ●  |   |   | ●                         |   |   |   |   | ● |   |   |
| 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา    | ●                   | ○ | ○ | ○ | ● |   |   |   | ●          | ● |   |   | ○ |   |   |   | ●                | ● |   |   |   |  |   |   | ● | ○  |   | ○ | ●                         |   | ● |   |   |   |   | ● |
| 464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา | ●                   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |   |   | ●          | ● |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○                | ○ | ● |   |   |  |   |   | ● | ○  | ● | ● | ●                         | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู              | ○                   | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○                | ● |   |   |   |  |   |   | ● | ●  | ○ | ○ | ●                         |   | ● |   |   | ● |   |   |
| 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู           | ○                   | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○          | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○                | ● |   |   |   |  |   |   | ● | ●  | ○ | ○ | ●                         |   | ● |   |   | ● |   |   |
| 466 504 การฟังและการพูดระดับสูง       | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |   |            |   |   |   | ○ | ● | ● | ○ | ○                |   |   |   |   |  |   |   | ● | ○  | ○ | ● | ○                         | ● | ○ | ● |   |   |   |   |
| 466 505 การอ่านและการเขียนระดับสูง    | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |   |            |   |   |   | ○ | ● | ● | ○ | ○                |   |   |   |   |  |   |   | ● | ○  | ○ | ● | ○                         | ● | ○ | ● |   |   |   |   |
| 466 506 การแปล                        | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |   |            |   |   |   | ○ | ● | ● | ● |                  |   |   |   |   |  |   |   | ● | ○  | ○ | ● | ○                         | ● | ○ | ● |   |   |   |   |
| 466 507 การอ่านและการสอน              | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ |   |            |   |   |   | ○ | ○ | ● | ○ | ○                | ○ |   |   |   |  |   |   | ● | ○  | ○ | ● | ○                         | ● | ○ | ● |   |   | ● | ● |
| 466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับครู           | ○                   | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○          | ● | ● | ● | ● | ● |   |   | ●                | ○ | ○ |   |   |  |   |   |   | ○  | ○ | ● | ○                         | ● | ○ |   |   |   |   | ● |

| รายวิชา   | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   |   |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญหา |   |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์<br>ตัวเลขการ<br>สื่อสารและ<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
|   | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                 | 2 | 3 |  |
| 466 552 การวิเคราะห์ภาษา  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 | 0 |            |   |   |   |   | ● | ● | 0 | 0                    | ● | 0 | 0 |   |  |   |   | 0 | ●  | ● | ● | 0                                 | ● |   |  |
| 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง   | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   |            |   |   | 0 | ● | ● | 0 |   | ●                    | ● |   |   |   |  | 0 | ● | 0 | ●  | 0 | ● |                                   |   |   |  |
| 466 554 ภาษาศาสตร์สังคม   | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 | ● |            |   |   | 0 | ● | ● | 0 |   | ●                    | ● |   |   |   |  | 0 | ● | 0 | ●  | 0 | ● |                                   |   |   |  |
| 466 561 วรรณกรรมบทกวีของอังกฤษและอเมริกัน                             | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   |            |   |   |   | 0 | 0 | ● | ● |                      |   |   | ● | ● |  |   | ● | 0 | ●  | 0 | ● |                                   |   |   |  |
| 466 562 วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์                                | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   |            |   |   |   | 0 | 0 | ● | ● |                      |   |   | ● | ● |  |   | ● | 0 | ●  | 0 | ● |                                   |   |   |  |
| 466 571 ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ                                      | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● |   | ●          | ● | ● | ● | ● | 0 |   |   |                      |   |   |   |   | ●  | 0 | 0 | 0 | 0  | ● | 0 | ●                                 | ● | ● |  |
| 466 572 การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | 0 | 0          | 0 | ● | ● | 0 | 0 |   |   | ●                    | ● |   |   |   | ●  | 0 |   |   | 0  | ● | 0 | ●                                 | ● | ● |  |
| 466 573 การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ                                  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | 0 | ●          | ● | 0 |   |   |   |   |   | ●                    | ● |   |   |   | ●  | 0 | ● | 0 | ●  | ● | ● | ●                                 | ● | ● |  |
| 466 574 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ                                      | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | 0 | ●          | ● | ● |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   | 0  | ● | ● | 0 | 0  | ● | 0 | ●                                 | ● | ● |  |
| 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | 0 | 0          | 0 | 0 | ● | 0 | 0 | 0 | 0 | ●                    |   |   |   |   |  | ● | 0 | 0 | 0  | ● | 0 |                                   |   |   |  |
| 466 576 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ                 | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 | 0 | 0          | 0 | ● | ● | 0 | 0 | 0 | 0 | ●                    | ● |   | ● | ● |  |   | 0 | ● | 0  | ● | 0 | ●                                 |   |   |  |
| 466 577 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 1                  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | 0 | 0          | 0 | ● | ● | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                    | ● |   | ● | ● | ●  | ● | ● | ● | ●  | ● | 0 | ●                                 | ● | ● |  |

| รายวิชา  | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   |   |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญหา |   |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์<br>ตัวเลขการ<br>สื่อสารและ<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
|  | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                 | 2 | 3 |
| 466 578 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ 2                     | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● | 0 | 0          | ● | ● | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                    | ● | ● | ● | ● | ●  | ● | ● | ● | ●  | 0 | ● | ●                                 | ● |   |
| 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ   | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   |            | 0 | 0 | 0 | ● | ● | 0 |   | ●                    | 0 | 0 |   | 0 | 0  | ● |   | 0 | ●  | 0 | ● | ●                                 | ● |   |
| 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ          | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   |            |   |   | 0 | 0 | 0 | ● |   | ●                    | 0 | 0 |   |   |  | ● | ● | ● | ●  |   |   | ●                                 |   |   |
| 466 583 การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 | ● | 0          | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ● | ● | 0                    | 0 | 0 |   |   |  | ● | 0 | ● | ●  | ● | ● | ●                                 | ● |   |
| 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ                                       | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | ● |   |            |   | ● | ● |   |   |   |   | 0                    | ● | 0 |   |   | 0  |   | ● | 0 | ●  | 0 |   |                                   | ● |   |
| 466 585 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ                              | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   | ●          | ● | ● | ● |   |   |   | 0 | ●                    | 0 | 0 | 0 | 0 | ●  | 0 |   |   | 0  | ● | 0 |                                   | ● |   |
| 466 586 การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ                              | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   |            | 0 | 0 | ● |   |   |   | 0 | ●                    | 0 | 0 | 0 | 0 | ●  | 0 | 0 |   | 0  | 0 | 0 | ●                                 |   |   |
| 466 587 วิทยานิพนธ์  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 | ● | ●          | ● | ● | ● | ● | ● | 0 | 0 | ●                    | ● | ● | ● | ● | ●  | ● | ● | 0 | 0  | 0 | ● | ●                                 | ● |   |
| 466 588 วิทยานิพนธ์  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   | ●          | ● | ● | ● | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                    | ● | 0 | 0 | 0 | ●  |   |   | 0 | 0  | 0 | ● | ●                                 | ● |   |
| 466 589 การค้นคว้าอิสระ  | 0                   | ● | ● | 0 | 0 | ● | 0 |   | ●          | ● | ● | ● | 0 | 0 | 0 | 0 | 0                    | 0 | 0 | 0 | 0 | ●  |   |   | 0 | 0  | 0 | ● | ●                                 | ● |   |
| 473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู                          | 0                   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | ● | 0 |            | ● |   |   | ● |   |   | 0 | ●                    | ● |   |   | ● |  | 0 |   | ● |  | ● | ● |                                   |   |   |
| 473 522 การบริหารจัดการในห้องเรียน                                       |                     | 0 | 0 | 0 | ● |   |   |   | 0          | 0 |   |   | ● |   |   | 0 | ●                    | 0 | 0 | 0 | 0 | ●  | 0 | ● |   | ●  | ● |   | ●                                 |   |   |

| รายวิชา                    | 1. คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   |   |   |   | 2. ความรู้ |   |   |   |   |   |   |   | 3. ทักษะทาง<br>ปัญหา |   |   |   |   | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ |   |   |   | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์<br>ตัวเลขการ<br>สื่อสารและ<br>เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ |   |   | 6. ทักษะ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้ |   |   |
|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
|                            | 1                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 1                                 | 2 | 3 |
| 473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู | ○                   | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● |   | ○          | ● | ○ | ● | ○ |   |   |   | ●                    | ● |   |   |   | ●  | ● | ○ |   |  |   |   | ●                                 | ● | ● |



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 5.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 5.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 5.2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอน และมีคณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลและงานอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

#### 5.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาลำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

### 5.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก) และมีเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

3.1. แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ในประเภทที่ 1 และจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิตในประเภทที่ 2 และจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

3.2. แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ในประเภทที่ 1 และจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิตในประเภทที่ 2 และจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและผลการค้นคว้าอิสระจะต้องได้รับการเผยแพร่โดยวิธีการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นชอบ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 6.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน
- (2) จัดให้มีกระบวนการอบรมทักษะการสอนก่อนมอบหมายภาระงานสอน

### 6.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 6.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน/ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนประจำปี
- (2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย
- (3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- (4) กำหนดให้มีการวิจัยในชั้นเรียนหรือการวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- (6) พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน (peer evaluation)

#### 6.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม คู่มือทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์
- (3) มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ
- (4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ
- (5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย
- (6) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ
- (7) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 7.1 การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

| เป้าหมาย  | การดำเนินการ  | การประเมินผล   |
|---|---|--|
| 1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนักศึกษา สามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำ ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาวิชา ภายในระยะเวลา 5 ปี | 1. จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสภา พ.ศ. 2554<br>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี   | หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานคุณวุฒิสภา พ.ศ. 2554 มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ   |
| 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิด ความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียน ที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในวิชาการที่ทันสมัยภายในระยะเวลา 5 ปี             | 1. จัดแนวทางการเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมทั้งกิจกรรมเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง<br>2. จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความรู้<br>3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านเทคโนโลยีการศึกษาหรือด้านที่เกี่ยวข้อง | 1. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง<br>2. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ภาควิชาอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสพการณ์ และการพัฒนาอบรม<br>3. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ |
| 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐานภายในระยะเวลา 5 ปี  | 1. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ  | 1. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้<br>2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วย   |

| เป้าหมาย   | การดำเนินการ  | การประเมินผล  |
|--|---|---|
|  |   | อาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี   |
| 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอภายในระยะเวลา 5 ปี | <p>1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p> | <p>1. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 5 ปี</p> <p>2. ประเมินผลโดยบัณฑิตทุก ๆ 2 ปี</p> |

## 7.2 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 7.2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 7.2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีหนังสือ ตำรา เฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

- (1) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะศึกษาศาสตร์
- (2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- (3) ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษา (ห้องสตูดิโอ, ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ, ห้องบันทึกเสียง, ห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย, ห้องปฏิบัติการวิดิทัศน์)
- (4) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย
- (5) ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง
- (6) ห้องศึกษาค้นคว้าสำหรับบัณฑิตศึกษา

หนังสือ ตำราเรียน วารสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาที่มีอยู่ในสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

|                   |        |     |        |
|-------------------|--------|-----|--------|
| หนังสือภาษาไทย    | ประมาณ | 178 | เล่ม   |
| หนังสือภาษาอังกฤษ | ประมาณ | 206 | เล่ม   |
| วารสารภาษาไทย     | ประมาณ | 1   | รายการ |
| วารสารภาษาอังกฤษ  | ประมาณ | 2   | รายการ |

นอกจากนั้นฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นได้ ได้แก่ ฐานข้อมูล JSTOR ฐานข้อมูลของ H.W. Wilson และ ฐานข้อมูลทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับ Thai LIS จำนวน 2 ฐานข้อมูล

### 7.2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) สำรวจความต้องการและการใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### 7.2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

| เป้าหมาย  | การดำเนินการ   | การประเมินผล   |
|---|--|--|
| จัดให้มีห้องเรียน ระบบเครือข่าย แม่ข่าย ทรัพยากร สื่อ และ ช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุน ทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ | 1. จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการสอน การบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้าง สื่อสำหรับทบทวนการเรียน<br>2. จัดให้มีเครือข่ายและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาสามารถศึกษาทดลองหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสม | 1. รวบรวม จัดทำสถิติจำนวนเครื่องมืออุปกรณ์ต่อหัวนักศึกษา ชั่วโมงการใช้งานห้องปฏิบัติการ และเครื่องมือ ความเร็วของระบบเครือข่ายต่อหัวนักศึกษา<br>2. จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ<br>3. สถิติของจำนวนหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัลที่มีให้บริการ และสถิติการใช้งานหนังสือ ตำรา สื่อดิจิทัล<br>4. ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และปฏิบัติการ |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ  | การประเมินผล |
|----------|---|--------------|
|          | <p>เพียงพอ</p> <p>3. จัดให้มีห้องสมุดให้บริการ<br/>ทั้งหนังสือ ตำรา และสื่อดิจิทัล<br/>เพื่อการเรียนรู้</p> |              |

### 7.3 การบริหารคณาจารย์

#### 7.3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 7.3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (3) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และผลิตบัณฑิตให้เป็นไป

ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 7.3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

(1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์

(2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

(3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

(4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

## 7.4 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

### 7.4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของสาขาวิชาและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

### 7.4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 7.5 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

### 7.5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

### 7.5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

## 7.6 ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สํารวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (2) สํารวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (3) สํารวจความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ใช้บัณฑิตในภาพรวมเพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา



## 7.7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

### ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน   | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 |
|---|---------|---------|---------|
| (1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร   | X       | X       | X       |
| (2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)   | X       | X       | X       |
| (3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา                             | X       | X       | X       |
| (4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X       | X       | X       |
| (5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา   | X       | X       | X       |
| (6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา                           | X       | X       | X       |
| (7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว                                      |         | X       | X       |
| (8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน  | X       | X       | X       |
| (9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง  | X       | X       | X       |
| (10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี   | X       | X       | X       |
| (11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร  |         | X       | X       |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน   | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 |
|---|---------|---------|---------|
| เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0  |         |         |         |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 |         |         | X       |
| รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี  | 10      | 10      | 10      |
| รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี                        | 9       | 11      | 12      |

### เกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

| ปีการศึกษา | หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ                                       |
|------------|---|
| 2556       | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-4 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว  |
| 2557       | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว |
| 2558       | ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1-5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว |

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 8.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 8.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

#### 8.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(2) ผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของสาขาวิชา

### 8.2 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 8.2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

#### 8.2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

#### 8.2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยการใช้แบบสอบถามและ/หรือการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

### 8.3 การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

| คะแนน 1   | คะแนน 2   | คะแนน 3   |
|---|---|---|
| มีการดำเนินการครบ 5 ข้อของตัวบ่งชี้บังคับข้อที่ 1-5 | มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี | มีการดำเนินการครบทุกข้อตามตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี |

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

### 8.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

#### 8.4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ อาจนำผลที่ได้มาปรับปรุงรายวิชาหรือเพิ่มรายวิชาเลือก ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

#### 8.4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

## เอกสารแนบ

- ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
- ภาคผนวก ข ข้อมูลและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
- ภาคผนวก ค รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษใน  
ฐานะภาษาต่างประเทศ ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2547
- ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
- ภาคผนวก จ ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

**ภาคผนวก ก**

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550**



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2550

-----

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือ ซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขในข้อ 16.1 แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดีมาก หรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ ดีเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชากำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2



## ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษาก่อทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเสียหาย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

### 9.1.1 ภาคทัณฑ์

### 9.1.2 พักการศึกษา

### 9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษาก่อทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือสื่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทสื่อเจตนาทุจริต หรือความผิดอย่างอื่น นอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้สั่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

## หมวดที่ 2

### การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะ โครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้นับเวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้นับเวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ให้นับเวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต ให้นับเวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่ เป็นโครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ “ปีการศึกษา” ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไปแล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมียังจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต จะต้องมียานวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

15.3 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่ นับหน่วยกิต ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้ขึ้นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน เดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม โดยมีจำนวน หน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำ วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน เดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นภาค การศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค ดังนี้

#### 16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

#### 16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือ แผน ข ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาลาพักการศึกษาทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลผลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

### หมวดที่ 3

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามทบบัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุ อันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

#### ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้น สมบูรณ์

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษ ตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาค การศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติ ตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้น ไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาโทบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่า ระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับ ปริญญาตรีบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพ ทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ ระดับปริญญาโทบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข หรือระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษาวิชาครบ ตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียน รักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของ รายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต มีดังนี้

## 22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

### ข้อ 23 การขอลอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน

23.1.3 การขอลอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืนให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย



## หมวดที่ 4

### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

#### ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

#### ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับ โดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

| ผลการศึกษา | สัญลักษณ์      | ค่าระดับ |
|------------|----------------|----------|
| ดีมาก      | A              | 4.0      |
| ดี         | B <sup>+</sup> | 3.5      |
|            | B              | 3.0      |
| พอใช้      | C <sup>+</sup> | 2.5      |
|            | C              | 2.0      |
| อ่อน       | D <sup>+</sup> | 1.5      |
|            | D              | 1.0      |
| ตก         | F              | 0        |

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

| สัญลักษณ์          | ผลการศึกษา     |
|--------------------|----------------|
| S (satisfactory)   | เป็นที่พอใจ    |
| U (unsatisfactory) | ไม่เป็นที่พอใจ |

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

| สัญลักษณ์                    | ผลการศึกษา  |
|------------------------------|---|
| I (incomplete)               | ไม่สมบูรณ์  |
| W (withdrawn)                | ถอนรายวิชา  |
| Au (audit)                   | ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต  |
| IP (in progress)             | มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา) |
| SP (satisfactory progress)   | ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ   |
| UP (unsatisfactory progress) | ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ  |

26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

|       |           |
|-------|-----------|
| ดีมาก | Excellent |
| ดี    | Good      |
| ผ่าน  | Passed    |
| ตก    | Failed    |

26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษารายวิชาแก่นักศึกษาแก่นักศึกษาภายใน 10 วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้เป็นพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษานั้นเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษานี้ทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้ในวัน เมื่อได้ทำการวัดผลแล้วให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษานี้ทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B

27.2 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาดำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ 29 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สาม มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

## หมวดที่ 5

### การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบประมวลผลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

#### ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทบัณฑิตและระดับปริญญาตรีบัณฑิตต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตนตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทินการศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศ และให้แสดงผลการสอบภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ U นักศึกษามีสิทธิขอสอบได้อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาและหรือสอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรมนอกหลักสูตร

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้ในวิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำวิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชาบังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิสอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้ หากหลักสูตรกำหนดว่ามีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

## หมวดที่ 6

### การทำวิทยานิพนธ์

#### ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

##### 35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

##### 35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

##### 35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนดและผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญามหาบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาบัณฑิต มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้

ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

### 35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณา โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

### 35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัติ นั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้ว เห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์



ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือมติให้ผ่านเป็น เอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรให้ บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ กรณีที่ไม่ได้กำหนด ไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความ เห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดย ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวน ไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้ โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

## หมวดที่ 7

## การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้น นักศึกษาระดับปริญญาโทหาบัณฑิต  
แผน ก แบบ ก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่หลักสูตร  
กำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ต้องได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า  
B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นการสอบ  
ภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบประมวล  
ความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัดคุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งฉบับบัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติ  
แล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 1 และ  
แบบ ก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้  
ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding) หรือ  
ผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือ  
อย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทาง  
วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น  
หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิต  
วิทยาลัย เพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

## บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

## ภาคผนวก ข

ข้อมูลและผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

**ข้อมูลและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

1. ชื่อ – สกุล นายบำรุง ไตรรัตน์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

**ประวัติการศึกษา**

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา   | สาขา                         | สถาบันการศึกษา                              | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|----------------|------------------------------|---|---------------------|
| ปริญญาเอก     | Ph.D.          | Reading and Language Studies | Southern Illinois University, U.S.A.        | 1994                |
| ปริญญาโท      | M.A.           | Applied Linguistics          | National University of Singapore, Singapore | 1986                |
| ประกาศนียบัตร | Post Grad Dip. | TESOL                        | Regional Language Center (RELC), Singapore  | 1985                |
| ปริญญาโท      | ศศ.ม.          | การสอนภาษาอังกฤษ             | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                      | 2521                |
| ปริญญาตรี     | กศ.บ.          | ภาษาอังกฤษ                   | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                  | 2518                |

**ประสบการณ์การสอน**

|  |                 |
|--|-----------------|
| วันเริ่มรับราชการ สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 20 กันยายน 2521 |
|--|-----------------|

**ผลงานทางวิชาการ**

**บทความ**

บำรุง ไตรรัตน์. (2550). การใช้โปรแกรม Hot Potatoes ในการทดสอบสอนภาษาอังกฤษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2549 – มีนาคม 2550).

บำรุง ไตรรัตน์. (2551). บทปริทัศน์หนังสือเรื่อง Doing Second Language Research. วารสารศึกษาศาสตร์

- มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2550 – มีนาคม 2551).  
บำรุง โตรัตน์. (2554). การประเมินมัลติมีเดียซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ. วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 7-8 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2552 – มีนาคม 2554).  
บำรุง โตรัตน์. (2554). บทปริทัศน์หนังสือเรื่อง Professional Development for Language Teachers. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 7-8 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2552 – มีนาคม 2554).

### วิจัย

- บำรุง โตรัตน์. (2555). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ  
ภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.

2. ชื่อ – สกุล นางเสงี่ยม ไตรรัตน์

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา                         | สถาบันการศึกษา                                     | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|------------------------------|--|---------------------|
| ปริญญาเอก     | Ph.D.        | Reading and Language Studies | Southern Illinois University at Carbondale, U.S.A. | 1994                |
| ปริญญาโท      | ศศ.ม.        | การสอนภาษาอังกฤษ             | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                             | 2521                |
| ปริญญาตรี     | ศศ.บ.        | ภาษาอังกฤษ                   | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์                           | 2515                |

### ประสบการณ์การสอน

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ระยะเวลารับราชการ สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 1 พฤศจิกายน 2522 – 30 กันยายน 2554 |
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน   |                                    |

### ผลงานทางวิชาการ

#### บทความ

เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2548-49). การพัฒนาสื่อเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (พฤศจิกายน 2548 – มีนาคม 2549).

เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2550-51). แนวคิดการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2550 – มีนาคม 2551).

เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2551-52). การฝึกหัดครูและความสำเร็จของการจัดการศึกษาภาคบังคับในฟินแลนด์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2551 – มีนาคม 2552).

เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2551-52). การฝึกหัดครูและความสำเร็จของการจัดการศึกษาภาคบังคับในฟินแลนด์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2551 – มีนาคม 2552).

## วิจัย

เสถียร ตรีรัตน์. (2554). องค์ประกอบและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการฝึกสอนของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 7-8 ฉบับที่ 1,2 (มิถุนายน 2552 – มีนาคม 2554).



### 3. ชื่อ – สกุล นางสาวภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

ตำแหน่ง อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา               | สถาบันการศึกษา                        | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ปริญญาเอก     | ศศ.ด.        | ภาษาอังกฤษศึกษา    | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี           | 2553                |
| ปริญญาโท      | ศศ.ม.        | ภาษาศาสตร์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | 2546                |
| ปริญญาตรี     | ศศ.บ.        | ภาษาอังกฤษ         | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                | 2543                |

#### ประสบการณ์การสอน

|  |               |
|--|---------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 1 ตุลาคม 2546 |
|--|---------------|

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความ

Thienpermpool, P. (2009). C-test: A neglected test method. *Tapestries* 3.

##### วิจัย

Thienpermpool, P. (2011). Different age groups' conceptions of preferred English lessons. Paper presented at 46th RELC International Seminar, Singapore.

Thienpermpool, P. (2008). An investigation of the constructs of a yes/no test. *Research Methodology and Cognitive Science* 6(2).

Thienpermpool, P. & Hibbins, G. (2012). Thai pre-service teachers' beliefs about language learning. Nakornpathom: Silpakorn University Press.

4. ชื่อ – สกุล Mr. Graham R. Hibbins

ตำแหน่ง อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา                      | สถาบันการศึกษา                    | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | M.A.         | English Language Teaching | University of Sussex, U.K.        | 2011                |
| ปริญญาตรี     | B.A.         | English & TESOL           | University of Wolverhampton, U.K. | 2005                |

#### ประสบการณ์การสอน

|  |                |
|--|----------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 16 มกราคม 2555 |
|--|----------------|

#### ผลงานทางวิชาการ

##### งานวิจัย

Thienpermpool, P. & Hibbins, G. (2012). Thai pre-service teachers' beliefs about language learning.

Nakornpathom: Silpakorn University Press.

5. ชื่อ – สกุล

Mr. Philip B. Calabro

ตำแหน่ง อาจารย์

**ประวัติการศึกษา**

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา                           | สถาบันการศึกษา                   | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | M.A.T.       | Secondary Education<br>English | College of New<br>Jersey, U.S.A. | 2010                |
| ปริญญาตรี     | B.A.         | English Teaching               | Ruggers University,<br>U.S.A.    | 2005                |

**ประสบการณ์การสอน**

|  |                 |
|--|-----------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 27 ธันวาคม 2554 |
|--|-----------------|

**ผลงานทางวิชาการ**

**งานวิจัย**

Persons, D. & Calabro, P.B. (2012). Group processes in the foreign language classroom. Nakorn

Pathom: the Faculty of Education, Silpakorn University Press.

6. ชื่อ – สกุล นางสาววิสาข์ จิตวัตร

ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์

ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา                     | สถาบันการศึกษา                           | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|--------------------------|--|---------------------|
| ปริญญาเอก     | Ph.D.        | Curriculum & Instruction | University of Missouri, Columbia, U.S.A. | 1990                |
| ปริญญาโท      | อ.ม.         | ภาษาอังกฤษ               | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                    | 2521                |
| ปริญญาตรี     | ค.บ.         | การสอนภาษาอังกฤษ         | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                    | 2516                |

ประสบการณ์การสอน

|  |                  |
|--|------------------|
| วันเริ่มเข้ารับราชการ สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 1 พฤศจิกายน 2525 |
|--|------------------|

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

วิสาข์ จิตวัตร. (2545). การติดตามผลมหัพัตนทิต ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร.

นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิสาข์ จิตวัตร. (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร มหาวิทยาลัยศิลปากร.นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

7. ชื่อ – สกุล นายชัยวัฒน์ แก้วพินงาม

ตำแหน่ง อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิกการศึกษา | สาขา                                  | สถาบันการศึกษา                             | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|---------------|---------------------------------------|--|---------------------|
| ปริญญาโท      | M.Ed          | International Educational Development | Teachers College, Columbia University, USA | 2008                |
| ปริญญาโท      | ศศ.ม.         | ภาษาศาสตร์ประยุกต์                    | มหาวิทยาลัยมหิดล                           | 2544                |
| ปริญญาตรี     | ศษ.บ.         | ภาษาอังกฤษ                            | มหาวิทยาลัยศิลปากร                         | 2541                |

#### ประสบการณ์การสอน

|  |             |
|--|-------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 8 พ.ย. 2545 |
|--|-------------|

#### ผลงานทางวิชาการ

-

8. ชื่อ – สกุล นางสาวสุนีตา โหมยิตชัยวัฒน์

ตำแหน่ง อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา                                     | สถาบันการศึกษา         | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|--|------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | ศษ.ม.        | การสอนภาษาอังกฤษใน<br>ฐานะภาษาต่างประเทศ | มหาวิทยาลัยศิลปากร     | 2549                |
| ปริญญาโท      | ศ.ม.         | เศรษฐศาสตร์                              | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  | 2534                |
| ปริญญาตรี     | วท.บ.        | เศรษฐศาสตร์                              | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2530                |

#### ประสบการณ์การสอน

|  |               |
|--|---------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 27 เม.ย. 2550 |
|--|---------------|

#### ผลงานทางวิชาการ

##### บทความ

สุนีตา โหมยิตชัยวัฒน์. (2551). การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 5 (1,2) : 41 – 58.

9. ชื่อ – สกุล นายฤทธิชัย หยิบเจริญพร

ตำแหน่ง อาจารย์

#### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา              | สถาบันการศึกษา               | ปีทีล่ำเรีงการศึกษา |
|---------------|--------------|-------------------|------------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | ศศ.ม.        | ภาษาและการสื่อสาร | สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | 2542                |
| ปริญญาตรี     | บธ.บ.        | บริหารธุรกิจ      | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ         | 2540                |

#### ประสบการณ์การสอน

|  |             |
|--|-------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 1 ต.ค. 2546 |
|--|-------------|

#### ผลงานทางวิชาการ

##### วิจัย

Thienpermpool, P. & Yipchareonporn, R. (2012). Thai pre-service teachers' beliefs about language learning.

Nakornpathom: Silpakorn University Press.

## 10. ชื่อ – สกุล นายวชิระ จันทราช

ตำแหน่ง อาจารย์

### ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา                 | สถาบันการศึกษา        | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | ศศ.ม.        | ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2547                |
| ปริญญาตรี     | ศศ.บ.        | การสื่อสารมวลชน      | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  | 2539                |

### ประสบการณ์การสอน

|  |              |
|--|--------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 25 พ.ค. 2548 |
|--|--------------|

### ผลงานทางวิชาการ

#### บทความ

วชิระ จันทราช. (2552). กิจกรรมการละครเพื่อความสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน. วารสาร  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 6 (1,2) : 10 – 21.

Jantarach, V. (2007). The Integration of MICE and English for Tourism as an Effective Task-based ESP course.  
*Journal of Education Silpakorn University*, 4 (1,2): 29 – 38.

#### วิจัย

วชิระ จันทราช. (2554). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 3 (1, 2): 64 – 78.

Jantarach, V. (2011). Attitude towards the instruction in writing English in English foundation courses. Nakorn  
Pathom: The Faculty of Education, Silpakorn University Press.



11. ชื่อ – สกุล นางสาวมณฑนา พันธุ์ดี

ตำแหน่ง อาจารย์

**ประวัติการศึกษา**

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา             | สถาบันการศึกษา             | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|------------------|----------------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | ศษ.ม.        | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2543                |
| ปริญญาตรี     | ศศ.บ.        | ภาษาอังกฤษ       | มหาวิทยาลัยขอนแก่น         | 2532                |

**ประสบการณ์การสอน**

|  |             |
|--|-------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 7 ธ.ค. 2554 |
|--|-------------|

**ผลงานทางวิชาการ**

-

12. ชื่อ – สกุล นางสาวรินทร์ ชีพอรณัย

ตำแหน่ง อาจารย์

ประวัติการศึกษา

| ระดับการศึกษา | วุฒิการศึกษา | สาขา             | สถาบันการศึกษา        | ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|---------------|--------------|------------------|-----------------------|---------------------|
| ปริญญาโท      | ศศ.บ.        | การสอนภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2549                |
| ปริญญาตรี     | บธ.บ.        | การตลาด          | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2541                |

ประสบการณ์การสอน

|  |                   |
|--|-------------------|
| วันเริ่มจ้างงาน สาขาการสอน<br>ภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและ<br>วิธีสอน | 13 พฤศจิกายน 2549 |
|--|-------------------|

ผลงานทางวิชาการ

บทความ

Cheep-aranai, R. (2009). The use of authentic texts for extensive reading. Journal of Education. Silpakorn University, 6 (1,2) : 22 – 42.

ภาคผนวก ค

รายงานผลการประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ  
ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2547

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านบริบทหลักสูตร ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบ

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาปริญญาโทฯ มหาวิทยาลัย อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้บัณฑิต

| การประเมินด้าน | องค์ประกอบย่อย   | นักศึกษา |      | มหาบัณฑิต |      | อาจารย์ |      | ผู้เชี่ยวชาญ |      | ผู้ใช้บัณฑิต |      |
|----------------|--|----------|------|-----------|------|---------|------|--------------|------|--------------|------|
|                |  | X        | SD   | X         | SD   | X       | SD   | X            | SD   | X            | SD   |
| 1 บริบท        |  |          |      |           |      |         |      |              |      |              |      |
|                | 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร   | 4.47     | 0.69 | 4.54      | 0.57 | 4.36    | 0.61 | 4.60         | 0.48 | 4.5          | 0.50 |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานครุภาษาอังกฤษ<br>- เป้าหมายเหมาะกับการสอนระดับมัธยมสายสามัญมากที่สุด                   |          |      |           |      |         |      |              |      |              |      |
|                | 2 โครงสร้างหลักสูตร  | 4.20     | 0.77 | 4.46      | 0.72 | 4.52    | 0.62 | 4.33         | 0.58 | -            | -    |
|                | 3 การกำหนดวิชาบังคับพื้นฐาน  | 4.30     | 0.78 | 4.50      | 0.59 | 4.50    | 0.47 | 4.40         | 0.58 | -            | -    |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- ควรเปิดโอกาสให้เลือกรายวิชาในสายการสอนภาษาทดแทนได้<br>- ควรให้ออกาสนักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาได้ เช่น พื้นฐานปรัชญาทางการศึกษา  |          |      |           |      |         |      |              |      |              |      |
|                | 4 การกำหนดรายวิชาบังคับภาษาอังกฤษ  | 4.55     | 0.65 | 4.63      | 0.54 | 4.22    | 0.95 | 4.15         | 0.54 | -            | -    |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- วิชา Lesson Construction และวิชาการอ่านงานวิจัยควรเป็นวิชาบังคับเพราะนักศึกษาจะต้องวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ |          |      |           |      |         |      |              |      |              |      |
|                | 5 การกำหนดวิชาเลือกแผน ข   | 4.71     | 0.57 | 4.69      | 0.54 | 4.50    | 0.68 | 4.26         | 0.60 | -            | -    |
|                | 6 ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร*   | -        | -    | -         | -    | 4.07    | 0.75 | 3.60         | 0.74 | -            | -    |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- ควรมีการรายงานความก้าวหน้ารายวิชาวิทยานิพนธ์ เป็นระบบทุกๆเดือน/กลางภาค หรือปลายภาคการศึกษา                                     |          |      |           |      |         |      |              |      |              |      |
|                | รวม โดยภาพรวมหลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน  | 4.48     | 0.68 | 4.58      | 0.58 | 4.27    | 0.79 | 4.09         | 0.60 | -            | -    |
| 2 ปัจจัยนำเข้า | 1 ความเหมาะสมด้านศักยภาพของอาจารย์ผู้สอน   | 4.39     | 0.68 | 4.47      | 0.66 | 4.28    | 0.93 | 4.16         | 0.69 | -            | -    |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม   |          |      |           |      |         |      |              |      |              |      |

| การประเมินด้าน  | องค์ประกอบย่อย   | นักศึกษา    |             | มหาบัณฑิต   |             | อาจารย์     |             | ผู้เชี่ยวชาญ |             | ผู้ใช้บัณฑิต |      |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------|
|                 |  | X           | SD          | X           | SD          | X           | SD          | X            | SD          | X            | SD   |
|                 | <p>- เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอน/ผู้คุมวิจัย ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่สกอ.กำหนด</p> <p>- อาจารย์ชาวต่างประเทศบางคนสอนไม่ตรงตามคำอธิบายรายวิชา และสอนเนื้อหาไม่ตรงกับระดับของผู้เรียน</p> |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | 2 นักศึกษา   | -           | -           | -           | -           | 3.76        | 0.77        | 4.06         | 0.66        | -            | -    |
|                 | <p>ความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>นักศึกษาที่มีทักษะภาษา/ภาษาสตรียังไม่ถึงระดับ ควรมีการเรียนเสริมพื้นฐาน</p>   |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | 3 สถานศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้  | 3.71        | 0.80        | 3.85        | 0.77        | 3.61        | 0.81        | -            | -           | -            | -    |
|                 | <p>ความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>- ควรจัดวัสดุ สื่อ ศูนย์การเรียนรู้เพิ่ม และเพิ่มเวลา เพิ่มความเร็ว Internet</p>  |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | <b>รวม I ปัจจัยนำเข้า</b>  | <b>3.98</b> | <b>0.75</b> | <b>4.09</b> | <b>0.73</b> | <b>3.85</b> | <b>0.84</b> | <b>4.12</b>  | <b>0.67</b> | -            | -    |
| 3 ด้านกระบวนการ | 1 กระบวนการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้  | 4.46        | 0.66        | 4.39        | 0.64        | 4.64        | 0.49        | -            | -           | -            | -    |
|                 | <p>ความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>- มีสาระบางวิชา ซ้ำซ้อน</p> <p>- วิชาสัมมนาควรมีการจัดสัมมนาจริง เปิดโอกาสให้มีผู้เชี่ยวชาญร่วมให้ประสบการณ์และควรลดเหลือวิชาเดียว</p>                  |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | 2 กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน   | 4.25        | 0.79        | 4.22        | 0.71        | 4.48        | 0.51        | -            | -           | -            | -    |
|                 | - แนะนำทักษะการค้นคว้ามากขึ้น  |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | 3 กระบวนการวัดและประเมินผล   | 4.53        | 0.57        | 4.46        | 0.58        | 4.38        | 0.63        | -            | -           | -            | -    |
|                 | 4 กระบวนการบริหารหลักสูตร  | -           | -           | -           | -           | 3.95        | 0.98        | -            | -           | -            | -    |
|                 | <p>ความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>- ควรเพิ่มอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและสามารถควบคุมวิทยานิพนธ์ได้มากขึ้น</p>   |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | <b>รวม P กระบวนการ</b>   | <b>4.42</b> | <b>0.67</b> | <b>4.36</b> | <b>0.64</b> | <b>4.43</b> | <b>0.61</b> | -            | -           | -            | -    |
| 4ด้านผลผลิต     | 1 ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ   | 4.35        | 0.59        | 4.44        | 0.56        | 4.02        | 0.75        | -            | -           | 4.50         | 0.44 |
|                 | <p>ความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>- เน้นการอ่านเชิงวิเคราะห์การใช้ภาษาให้ถูกต้องมากขึ้น</p>   |             |             |             |             |             |             |              |             |              |      |
|                 | 2 ความสามารถในการใช้ภาษา   | 4.35        | 0.60        | 4.28        | 0.59        | 3.97        | 0.78        | -            | -           | 4.61         | 0.45 |

| การประเมินด้าน | องค์ประกอบย่อย  | นักศึกษา    |             | มหาดบัณฑิต  |             | อาจารย์     |             | ผู้เชี่ยวชาญ |    | ผู้ใช้บัณฑิต |             |
|----------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----|--------------|-------------|
|                |   | X           | SD          | X           | SD          | X           | SD          | X            | SD | X            | SD          |
|                | 3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้   | 4.39        | 0.65        | 4.52        | 0.53        | 4.06        | 0.72        | -            | -  | 4.55         | 0.43        |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- เพิ่มการศึกษาดูงานใน/หรือต่างประเทศ   |             |             |             |             |             |             |              |    |              |             |
|                | 4 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน   | 4.19        | 0.72        | 4.40        | 0.58        | 4.14        | 0.65        | -            | -  | 4.25         | 0.43        |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมจัดสัมมนา และเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ชุมชน  |             |             |             |             |             |             |              |    |              |             |
|                | 5 คุณลักษณะทางการปฏิบัติงานและทักษะสังคม  | -           | -           | -           | -           | 4.13        | 0.69        | -            | -  | 4.91         | 0.25        |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- เพิ่มการทำงานเป็นทีม อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมกลุ่มทำงาน ทำงานร่วมกับชุมชนมากขึ้น                        |             |             |             |             |             |             |              |    |              |             |
|                | 6 ผลการปฏิบัติงาน   | -           | -           | -           | -           | -           | -           | -            | -  | 4.87         | 0.30        |
|                | <b>รวม ผลผลิต PD</b>  | <b>4.34</b> | <b>0.62</b> | <b>4.40</b> | <b>0.57</b> | <b>4.06</b> | <b>0.72</b> | -            | -  | <b>4.68</b>  | <b>0.37</b> |
| 5 ด้านผลกระทบ  | 1 ผลกระทบ   | -           | -           | -           | -           | 4.00        | 0.66        | -            | -  | 4.45         | 0.58        |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- สร้างลักษณะเด่น ของมหาดบัณฑิตให้เด่นชัด ต่างไปจากสถาบันอื่นๆ  |             |             |             |             |             |             |              |    |              |             |
|                | 2 ด้านประสิทธิภาพ   | -           | -           | -           | -           | 3.89        | 0.82        | -            | -  | 4.28         | 0.49        |
|                | 3 การลงความเป็นหลักสูตรที่ดี  | -           | -           | -           | -           | 4.01        | 0.88        | -            | -  | 4.40         | 0.55        |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- สร้างทักษะการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นให้เพื่อร่วมงานมีความตื่นตัวในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น             |             |             |             |             |             |             |              |    |              |             |
|                | 4 การถ่ายโอนความรู้   | -           | -           | -           | -           | 3.89        | 0.79        | -            | -  | 4.50         | 0.42        |
|                | ความคิดเห็นเพิ่มเติม<br>- เพิ่มโอกาสศึกษาจากวิทยากรภายนอกมากขึ้น<br>- กำหนดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ไปกับความรู้อย่างชัดเจนมากขึ้น |             |             |             |             |             |             |              |    |              |             |
|                | <b>รวมด้านผลกระทบ IM</b>  | -           | -           | -           | -           | <b>3.96</b> | <b>0.81</b> | -            | -  | <b>4.05</b>  | <b>0.52</b> |

| การประเมินด้าน | องค์ประกอบย่อย | นักศึกษา |      | มหาบัณฑิต |      | อาจารย์ |      | ผู้เชี่ยวชาญ |      | ผู้ใช้บัณฑิต |      |
|----------------|----------------|----------|------|-----------|------|---------|------|--------------|------|--------------|------|
|                |                | X        | SD   | X         | SD   | X       | SD   | X            | SD   | X            | SD   |
|                |                |          |      |           |      |         |      |              |      | 39           |      |
| รวมทั้งหมด     |                | 4.31     | 0.69 | 4.36      | 0.63 | 4.19    | 0.73 | 4.10         | 0.62 | 4.56         | 0.44 |

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร





คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๗๖๖/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยสน สกลรักษ์ | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์      | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ                       | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข             | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ   | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุกมลสันต์  | อนุกรรมการ             |
| ๒. ดร.กันต์คนัย วรจิตติผล                | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ                      | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไคร์ตัน   | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไคร์ตัน | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ศรีพหล        | อนุกรรมการ             |
| ๒. อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์               | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ                         | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญถือ       | อนุกรรมการ             |
| ๕. รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ           | อนุกรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๔. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

|  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรา เล้าเรียนดี | อนุกรรมการ             |
| ๒. อาจารย์ ดร.สุจิตรา คงจินดา              | อนุกรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรณฤวงษ์          | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ   | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล                | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวิวัฒน์วรชัย    | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๕. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

|   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประทีน คล้ายนาค          | อนุกรรมการ             |
| ๓. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมรัมย์       | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม     | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล         | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้            | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๖. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

|  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน                   | อนุกรรมการ             |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี                              | อนุกรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตขงค์ นันทนานนตร  | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล         | อนุกรรมการ             |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส        | อนุกรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๗. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีชีวิตและการพัฒนามนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

|  |            |
|--|------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน                   | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี                              | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตขงค์ นันทนานนตร  | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส        | อนุกรรมการ |

๘. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ถัดดา ทิตวิภาค        | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร โสภส        | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์                 | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นवलวี ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ               | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.ประจักษ์ ปฏิทัศน์            | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๙. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจมา ชลธาร์นนท์  | อนุกรรมการ             |
| ๒. อาจารย์ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง              | อนุกรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข   | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น                  | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.อาดัม นิละไพจิตร              | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๐. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อธิปัติย์ คดีสุนทร                  | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ พ.ศ.อ. ดร.นพรุจ สักดิ์ศิริ      | อนุกรรมการ             |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี           | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ ดร.อุยง วีระนาวัน                      | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมย์เลิศ | อนุกรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม     | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร    | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.ศุวิทย์ มูลคำ                        | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธุ์         | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์           | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขศกเชียว          | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตังกูร             | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์          | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ                                 | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์       | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา                  | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่        | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ฅ ตะกั่วทุ่ง  | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ                        | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จัควีตร์       | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา  | อนุกรรมการ             |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการถาวรของหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(อาจารย์ ดร.รุทัย คุลเกษม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

**ภาคผนวก จ**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน  
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)**

| หลักสูตรเดิม  | หลักสูตรปรับปรุง   | หมายเหตุ            |
|---|--|---------------------|
| <b>จำนวนหน่วยกิต</b>  |  |                     |
| แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 48 หน่วยกิต   | ประเภทที่ 1<br>แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 39 หน่วยกิต   |                     |
| แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 48 หน่วยกิต   | แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 39 หน่วยกิต  |                     |
| แผน ข จำนวน จำนวน 48 หน่วยกิต   | แผน ข จำนวน 39 หน่วยกิต  |                     |
| - ไม่มี -   | ประเภทที่ 2<br>แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 59 หน่วยกิต   | เพิ่มในหลักสูตรใหม่ |
| - ไม่มี -   | แผนข จำนวน 59 หน่วยกิต   | เพิ่มในหลักสูตรใหม่ |
| <b>รายละเอียดจำนวนหน่วยกิต</b>  |  |                     |
| แผน ก<br>- วิชาบังคับทั่วไป 10 หน่วยกิต<br>- วิชาเฉพาะสาขา 24 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือกเสรี 2 หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต | ประเภทที่ 1<br>แผน ก แบบ ก 1<br>- วิชาพื้นฐานทางการศึกษา - หน่วยกิต<br>- วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู - หน่วยกิต<br>- วิชาบังคับเอก - หน่วยกิต<br>- วิชาเลือก - หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 39 หน่วยกิต  |                     |
| แผน ก<br>- วิชาบังคับทั่วไป 10 หน่วยกิต<br>- วิชาเฉพาะสาขา 24 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือกเสรี 2 หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต | ประเภทที่ 1<br>แผน ก แบบ ก 2<br>- วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต<br>- วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู - หน่วยกิต<br>- วิชาบังคับเอก 17 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือก 4 หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต |                     |
| แผน ข<br>- วิชาบังคับทั่วไป 10 หน่วยกิต<br>- วิชาเฉพาะสาขา 34 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือกเสรี 4 หน่วยกิต                              | ประเภทที่ 1<br>แผน ข<br>- วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต<br>- วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู - หน่วยกิต<br>- วิชาบังคับเอก 23 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือก 4 หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต          |                     |

| หลักสูตรเดิม   | หลักสูตรปรับปรุง   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| - ไม่มี -  | ประเภทที่ 2<br>แผน ก แบบ ก 2<br>- วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต<br>- วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู 20 หน่วยกิต<br>- วิชาบังคับเอก 17 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือก 4 หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต  | เพิ่มในหลักสูตรใหม่                                 |
| - ไม่มี -  | ประเภทที่ 2<br>แผน ข<br>- วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต<br>- วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู 20 หน่วยกิต<br>- วิชาบังคับเอก 23 หน่วยกิต<br>- วิชาเลือก 4 หน่วยกิต<br>- วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต   | เพิ่มในหลักสูตรใหม่                                 |
| <b>รายละเอียดรายวิชา</b>   |  |   |
| <b>วิชาบังคับทั่วไป 10 หน่วยกิต</b><br>463 461 พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)<br>(Psychological Foundations of Education)<br>464 411 พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)<br>(Philosophical Foundations of Education)<br>467 391 พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา 2(2-0-4)<br>(Social Foundations of Education)<br>464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)<br>(Statistics for Educational Research)<br>464 460 วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และ<br>สังคมศาสตร์ 3(3-0-6)<br>(Research Methodology in Behavioral and<br>Social Sciences) | <b>วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต</b><br>464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)<br>(Statistics for Educational Research)<br>473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นครู 3(3-0-6)<br>(Foundation of Education for Professional Development)  | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา |
| - ไม่มี -  | <b>วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู 20 หน่วยกิต (ประเภทที่ 2)</b><br>466 503 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครู 2(2-0-4)<br>(English for Teachers)<br>466 577 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษ<br>มืออาชีพ 1 3(0-9-5)<br>(Internship Leading to professional English Teacher I )<br>466 578 ปฏิบัติการสู่ความเป็นครูภาษาอังกฤษ<br>มืออาชีพ 2 3(0-9-5)<br>(Internship Leading to professional English Teacher II )<br>473 131 กระบวนการค้นคว้าทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา | เพิ่มในหลักสูตรใหม่                                 |

| หลักสูตรเดิม  | หลักสูตรปรับปรุง   | หมายเหตุ   |
|---|--|--|
|   | <p>มนุษย์แบบยั่งยืน 2(2-0-4)<br/>(Paradigm in Education and Sustainable Human Development)</p> <p>473 241 การพัฒนาคุณลักษณะวิชาชีพครูและการเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)<br/>(Development of Attributes of Teaching Profession and Professional Teachers)</p>   |  |
| <p><b>วิชาเฉพาะสาขา 24 หน่วยกิต (แผน ก)</b><br/><b>34 หน่วยกิต (แผน ข)</b></p> <p>466 401 การฟัง-พูดและการสอน 1 2(1-2-3)<br/>(Oral Communication and Instruction I)</p> <p>466 403 การอ่านและการสอน 2(2-0-4)<br/>(Reading and Instruction)</p> <p>466 404 การเขียนและการสอน 2(1-2-3)<br/>(Writing and Instruction)</p> <p>466 408 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 2(2-0-4)<br/>(Linguistics for Teachers)</p> <p>466 409 การวิเคราะห์ภาษา 2(2-0-4)<br/>(Language Analysis)</p> <p>466 411 ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(Theories and Approaches in Teaching English)</p> <p>466 412 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 1 2(2-0-4)<br/>(Seminar in English Instruction I)</p> <p>466 413 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2 2(2-0-4)<br/>(Seminar in English Instruction II)</p> <p>466 414 การทดสอบและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(English Language Testing and Evaluation)</p> | <p><b>วิชาบังคับเอก 17 หน่วยกิต (ประเภทที่ 1,2 แผน ก แบบ ก)</b><br/><b>23 หน่วยกิต (ประเภทที่ 1,2 แผน ข)</b></p> <p>466 504 การฟังและการพูดระดับสูง 2(2-0-4)<br/>(Advanced Listening and Speaking)</p> <p>466 505 การอ่านและการเขียนระดับสูง 2(2-0-4)<br/>(Advanced Reading and Writing)</p> <p>466 551 ภาษาศาสตร์สำหรับครู 2(2-0-4)<br/>(Linguistics for Teachers)</p> <p>466 552 การวิเคราะห์ภาษา 2(2-0-4)<br/>(Language Analysis)</p> <p>466 571 ทฤษฎีและการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(Theories and Approaches in Teaching English)</p> <p>466 572 การจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(Learning Management, Methods and Techniques in Teaching English)</p> <p>466 573 การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(English Language Testing and Evaluation)</p> <p>466 576 การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(Curriculum Development and Innovation in English Language Teaching)</p> <p>466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br/>(Media, Innovation and Information and Computer Technology for Teaching English)</p> | <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><b>สำหรับแผน ข</b><br/>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> <p><b>สำหรับแผน ข</b><br/>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p> |



| หลักสูตรเดิม   | หลักสูตรปรับปรุง   | หมายเหตุ  |
|--|--|---|
| 466 420 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Supervision of English Instruction)<br><b>สำหรับแผน ข</b>                                  | 466 585 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)<br>(Research Methodology in Teaching English)     | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 418 การศึกษางานวิจัยทาง<br>การสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Study Research Works on the Teaching of<br>English)                         | 466 586 การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)<br>(Study of Research Works on Teaching English) | <b>สำหรับแผน ข</b><br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา |
| 466 421 การสร้างบทเรียน 3(3-0-6)<br>(Lesson Construction)  |  |   |
| 466 428 การศึกษารายบุคคล 3(3-0-6)<br>(Individual Study)  |  |   |
| <b>วิชาเลือกเอก 4 หน่วยกิต (แผน ก)<br/>6 หน่วยกิต<br/>(แผน ข)</b>  | <b>วิชาเลือกเอก 4 หน่วยกิต</b>   | แผน ข ยกเว้นรายวิชา<br>466 552 466 582 และ<br>466 586                     |
| 466 402 การฟัง-พูดและการสอน 2 2(1-2-3)<br>(Oral Communication and Instruction II)  | 466 506 การแปล 2(2-0-4)<br>(Translation)   | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 405 ทักษะการแปล 2(2-0-4)<br>(Teaching Skills for Translation)  | 466 507 การอ่านและการสอน 2(2-0-4)<br>(Reading and Instruction)   | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 406 วรรณกรรมบทคัดของอังกฤษ<br>และอเมริกัน 2(2-0-4)<br>(Selected English and American Writers)  | 466 552 การวิเคราะห์ภาษา 2(2-0-4)<br>(Language Analysis)   | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 407 บทละครยุโรปและอเมริกัน 2(2-0-4)<br>(European and American Drama)   | 466 553 การเรียนรู้ภาษาที่สอง 2(2-0-4)<br>(Second Language Acquisition)                                | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 415 สื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Instructional Media in Teaching English)   | 466 554 ภาษาศาสตร์สังคม 2(2-0-4)<br>(Sociolinguistics)   | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 416 วิเคราะห์ประมวลการสอนและ<br>วัสดุการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Critical Study of English Syllabi and<br>Instructional Materials) | 466 561 วรรณกรรมบทคัดสรรของอังกฤษและอเมริกัน 2(2-0-4)<br>(Selected English and American Literatures)   | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 417 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 2(2-0-4)<br>(Teaching of English for Specific purposes)   | 466 562 วรรณกรรมภาษาอังกฤษของกวีซีไรต์ 2(2-0-4)<br>(S.E.A. Write English Literatures)                  | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
| 466 418 การศึกษางานวิจัยทางการสอน<br>ภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)   | 466 574 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Supervision of English Instruction)                      | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย<br>รายวิชา                       |
|  | 466 575 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Seminar in English Instruction)                            | เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย                                  |

| หลักสูตรเดิม  | หลักสูตรปรับปรุง  | หมายเหตุ  |
|---|---|---|
| (Study Research Works on the Teaching of English) *เฉพาะแผน ก<br>466 419 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Practicum in Teaching English) | 466 581 การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 2(2-0-4)<br>(Teaching of English for Specific Purposes)  | รายวิชา<br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย |
| 466 421 การสร้างบทเรียน 3(3-0-6)<br>(Lesson Construction) *เฉพาะแผน ก   | 466 582 สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ<br>เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 2(2-0-4)<br>(Media, Innovation and Information and Computer<br>Technology for Teaching English)     | รายวิชา<br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย |
| 466 423 ภาษาศาสตร์สังคม 2(2-0-4)<br>(Sociolinguistics)  | 466 583 การสร้างสื่อสร้างสรรค์ภาษาอังกฤษที่<br>เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นไทย 2(2-0-4)<br>(Creative Material Construction on Thai Local<br>Culture for English Teaching) | รายวิชา<br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย |
|   | 466 584 การปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ 2(0-4-2)<br>(Practicum in Teaching English)  | รายวิชา<br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย |
|   | 466 586 การศึกษางานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 2 (2-0-4)<br>(Study of Research Works on Teaching English)  | รายวิชา<br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย |
| <b>วิชาเลือกเสรี 2 หน่วยกิต (แผน ก)<br/>4 หน่วยกิต (แผน ข)</b>  | - ไม่มี -   |   |
| 461 401 หลักการบริหารการศึกษา 2(2-0-4)<br>(Principles of Educational Administration)  |   |   |
| 462 401 พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)<br>(Foundations of Curriculum Development)   |   |   |
| 462 411 การออกแบบการสอน 3(2-2-5)<br>(Instructional Design)  |   |   |
| 462 412 การนิเทศการสอน 3(3-0-6)<br>(Supervision of Instruction)   |   |   |
| 464 452 สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย<br>เชิงทดลองและกึ่งทดลอง 3(3-0-6)<br>(Statistics for Experimental and Quasi<br>Experimental Research)      |   |   |
| <b>วิชาภาษาต่างประเทศประจำสาขาวิชา</b>  | - ไม่มี -   |   |
| 466 422 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา<br>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (มีค่าเทียบเท่า) 2(2-0-4)<br>(English for Graduate Students in Education)               |   |   |
| <b>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต(แผน ก)</b>   | <b>วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต (ประเภทที่ 1,2 แผน ก แบบ ก)</b>  |   |
| 466 429 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต<br>(Thesis)  | 466 588 วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต<br>(Thesis)  | รายวิชา<br>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ<br>ปรับปรุงคำอธิบาย |

| หลักสูตรเดิม | หลักสูตรปรับปรุง  | หมายเหตุ  |
|--------------|---|---|
|              | <p>วิทยานิพนธ์ 6 หน่วยกิต (ประเภทที่ 1,2 แผน ข)</p> <p>466 589 การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า) 6 หน่วยกิต</p> <p>(Independent Study)</p> | <p>รายวิชา</p> <p>เปลี่ยนชื่อ และ/หรือ</p> <p>ปรับปรุงคำอธิบาย</p> <p>รายวิชา</p> |