

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Teaching Social Studies

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Teaching Social Studies)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Teaching Social Studies)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556) ประกอบด้วย

- 4.1.1 แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 39 หน่วยกิต
- 4.1.2 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
- 4.1.3 แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

4.2 ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- 4.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
- 4.2.2 แผน ข ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศิลปากร

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (ปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษา พ.ศ. 2547) เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษา ต้น ปีการศึกษา 2557

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ /..... วันที่ เดือน พ.ศ.

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ / วันที่ เดือน พ.ศ.

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในสถานศึกษารัฐบาล/เอกชน
- (2) นักวิชาการศึกษา
- (3) ศึกษานิเทศก์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นางสาวอรพิน ศิริสัมพันธ์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ ค.ค.(การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)

กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536)

ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)

(2) นายอนันต์ ปั้นอินทร์

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ปร.ค.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2555)

กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533)

ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)

(3) นางสาวมนัสนันท์ น้ำสมบุญ

เลขประจำตัวประชาชน X-XXXX-XXXXX-XX-X

ตำแหน่ง อาจารย์

คุณวุฒิ ค.ค. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548)

ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2544)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน
ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ที่กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียซึ่งทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 แต่ละชาติได้พัฒนามาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้เสรีมากขึ้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ด้าน อาทิการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมประเทศอื่น ๆ วิชาชีพครูจึงต้องได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากลเพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก

ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรในสายวิชาชีพครู

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ภาครัฐให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้และการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยให้คนไทยมีความสามารถทางเชาวน์ปัญญา และปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ด้วยเหตุนี้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาที่มีศักยภาพสูงสุดคล้อยตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้าน การสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลป วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

13.1.1 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)

(Educational Psychology)

13.1.2 ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มุ่งสนองปณิธานและนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในอันที่จะพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางสังคมศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา การผลิตและการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตจึงมุ่งตอบสนองวิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอนสังคมศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์

- 1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนสังคมศึกษา
- 1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความชำนาญในการนิเทศ และอบรมวิชาสังคมศึกษา
- 1.3.3 เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอนสังคมศึกษา
- 1.3.4 เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาการสอนสังคมศึกษา โดยเฉพาะในภูมิภาคตะวันตก
- 1.3.5 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนสังคมศึกษาแก่บุคลากรประจำการ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุง หลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	1. จัดตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดทำ มคอ.2 มาให้ความรู้ แก่คณะกรรมการ 3. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตร 4. มีการติดตาม ประเมิน หลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง หลักสูตร 2. หนังสือเชิญวิทยากรและเอกสาร ประกอบการบรรยายของวิทยากร 3. รายงานการพิจารณาหลักสูตรของ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 4. ผลการประเมินความพึงพอใจจาก บัณฑิต โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก ระดับ 5 และรายงานการประเมิน หลักสูตร
2. พัฒนาผู้สอนเพื่อ คุณภาพการเรียนรู้ ของ นัก ศึกษ ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. อาจารย์ทุกคนต้องได้รับการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของ วิชา (มคอ.3) การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ การประเมินผลการสอน 2. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ การวัดและประเมินผล 3. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้โดยการ เข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาทาง วิชาการ	รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาทางวิชาการ
3. พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของ นัก ศึกษ ภายในระยะเวลา 5 ปี	อาจารย์ทุกคนได้รับการอบรมการจัดทำสื่อ เพื่อการเรียนรู้	สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อ 1 ภาค การเรียน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาในหน่วยกิตระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม-พฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนมกราคม- เมษายน
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทางการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา

2.2.2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาบัณฑิต หรือคะแนน/ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา อย่างน้อย 1 ปี

2.2.3 ในกรณีที่สำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากข้อ 2.2.1 ผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ในการสอนอย่างน้อย 2 ปี

2.2.4 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 ข้อ 7 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง (ภาคผนวก ก)

2.2.5 ผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษามีพื้นฐานความรู้สังคมศึกษาบางกลุ่มที่แตกต่างกัน เนื่องจากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ เมื่อเข้ามาเรียนทำให้มีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน

2.3.2 ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการศึกษาบางคนไม่มีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา

2.3.3 นักศึกษาบางส่วนที่ทำงานแล้วมาศึกษาต่อมีปัญหาเรื่องการแบ่งเวลาระหว่างงานประจำและงานในชั้นเรียนที่ต้องค้นคว้าข้อมูลอย่างมาก จะต้องปรับตัว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเรียนเพิ่มไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับผลการศึกษาเป็น S ในรายวิชาดังนี้

462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
	(Methods of Teaching)	
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0-4)
	(Educational Psychology)	
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
	(Educational Measurement and Evaluation)	

2.4.2 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

2.4.3 อาจารย์ให้คำแนะนำเรื่องการปรับตัว และถ้าไม่มีเวลาก็แนะนำให้ลงทะเบียนน้อยกว่าที่แผนการศึกษากำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมพิเศษ	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
ค่าลงทะเบียน	270,000	540,000	540,000	540,000	540,000
รวมรายรับ	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร	75,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย+คณะ+บัณฑิต	67,500	135,000	135,000	135,000	135,000
รวม (ก)	392,500	785,000	785,000	785,000	785,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	392,500	785,000	785,000	785,000	785,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	19,625	19,625	19,625	19,625	19,625

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 19,625 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนซ้ำมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ประเภทที่ 1 ประกอบด้วย	แผน ก แบบ ก1	จำนวน 39 หน่วยกิต
	แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
	แผน ข	ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
ประเภทที่ 2 ประกอบด้วย	แผน ก แบบ ก2	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
	แผน ข	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) แบ่งเป็น 3 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 1 แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

แผน ก แบบ ก 1 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 39 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับเอก (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 39 หน่วยกิต

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิตและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานทางการศึกษา 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับเอก 15 หน่วยกิต

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 12 หน่วยกิต

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต และมีการศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานการศึกษา	6	หน่วยกิต
---------------------	---	----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับเอก	15	หน่วยกิต
---------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-----------------------	----	----------

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
----------------------------------	---	----------

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
-------------------------------------	----	----------

ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วยแผนการศึกษา 2 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานการศึกษา	11	หน่วยกิต
---------------------	----	----------

วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20	หน่วยกิต
--------------------------	----	----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับเอก	15	หน่วยกิต
---------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------------------	---	----------

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
------------------------------	----	----------

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
-------------------------------------	----	----------

แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต และมีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานการศึกษา	11	หน่วยกิต
---------------------	----	----------

วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20	หน่วยกิต
--------------------------	----	----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับเอก	15	หน่วยกิต
---------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-----------------------	----	----------

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
----------------------------------	---	----------

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
-------------------------------------	----	----------

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 สำหรับผู้ต้องการใบประกอบ วิชาชีพ	
	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน		6	6	31	31
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	2*	6	6	11	11
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-	20	20
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	21	27	21	27
2.1 วิชาบังคับเอก	3*	15	15	15	15
2.2 วิชาเลือก	-	6	12	6	12
3. วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ	39	12	6	12	6
จำนวนหน่วยกิต	39	39	39	64	64

* ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์
- 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
- 473 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

0 = หมวดวิชาบูรณาการทักษะภาษา

1 = หมวดวิชาวิธีสอน กิจกรรมการสอน และเทคโนโลยี

2 = หมวดวิชาประชากร และสิ่งแวดล้อม

3 = หมวดวิชาภูมิศาสตร์

4 = หมวดวิชาประวัติศาสตร์

5 = หมวดวิชาเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย และรัฐศาสตร์

6 = หมวดวิชาศาสนา และปรัชญา

7 = การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา แบ่งตามประเภทของหลักสูตร จำนวน 2 ประเภท รายละเอียด ดังนี้

ประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) ประกอบด้วยแผนการศึกษา 3 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	2*
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
2.1 วิชาบังคับเอก	3*
2.2 วิชาเลือก	-
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	39
รวมจำนวนหน่วยกิต	39

1. หมวดวิชาพื้นฐาน**1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา**

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2* (2-0-4)
(English for Teachers)

* ไม่นับหน่วยกิต

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน**2.1 วิชาบังคับเอก**

467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3* (3-0-6)
(Seminar in Social Studies Instruction)

* ไม่นับหน่วยกิต

2.2 วิชาเลือก

ไม่มี

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต

467 571 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต
(Thesis)

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21
2.1 วิชาบังคับเอก	15
2.2 วิชาเลือก	6
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	12
รวมจำนวนหน่วยกิต	39

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2* (2-0-4)
	* ไม่นับหน่วยกิต	

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Assessment and Evaluation in Social Studies)	3(3-0-6)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้		
467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities)	2(2-0-4)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (Learning Management in History)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 561	การพัฒนาจริยธรรม (Moral Development)	2(2-0-4)
467 562	ภูมิปัญญาอาเซียน (Asian Wisdom)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

467 572	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า (Thesis)	12 หน่วยกิต
---------	--	-------------

แผน ข

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	27
2.1 วิชาบังคับเอก	15
2.2 วิชาเลือก	12
3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า	6
รวมจำนวนหน่วยกิต	39

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2* (2-0-4)
	* ไม่นับหน่วยกิต	

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Assessment and Evaluation in Social Studies)	3(3-0-6)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities)	2(2-0-4)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (Learning Management in History)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 561	การพัฒนาจริยธรรม (Moral Development)	2(2-0-4)
467 562	ภูมิปัญญาอาเซียน (Asian Wisdom)	3(3-0-6)

3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

467 573	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า	6 หน่วยกิต
---------	--	----------------	------------

ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2556) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วยแผนการศึกษา 2 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	31
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	11
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21
2.1 วิชาบังคับเอก	15
2.2 วิชาเลือก	6
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	12
รวมจำนวนหน่วยกิต	64

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 11 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2 (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Teaching Profession Development)	3(3-0-6)

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 20 หน่วยกิต

465 515	ภาษาไทยสำหรับครู (Thai for Teachers)	2(2-0-4)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 (Internship for Social Studies Teachers I)	6(0-12-6)
467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2 (Internship for Social Studies Teachers II)	6(0-12-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)

473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teaching Profession Development)	3(2-2-5)
---------	---	----------

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Assessment and Evaluation in Social Studies)	3(3-0-6)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากระายวิชาต่อไปนี้

467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities)	2(2-0-4)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (Learning Management in History)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 561	การพัฒนาจริยธรรม (Moral Development)	2(2-0-4)
467 562	ภูมิปัญญาอาเซียน (Asian Wisdom)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

467 572 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)

แผน ข

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	31
1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	11
1.2 หมวดวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	27
2.1 วิชาบังคับเอก	15
2.2 วิชาเลือก	12
3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า	6
รวมจำนวนหน่วยกิต	64

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 11 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2(2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Teaching Profession Development)	3(3-0-6)

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 20 หน่วยกิต

465 515	ภาษาไทยสำหรับครู (Thai for Teachers)	2(2-0-4)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 (Internship for Social Studies Teachers I)	6(0-12-6)

467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2 (Internship for Social Studies Teachers II)	6(0-12-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teaching Profession Development)	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับเอก จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Assessment and Evaluation in Social Studies)	3(3-0-6)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities)	2(2-0-4)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (Learning Management in History)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)

467 561 การพัฒนาจริยธรรม (Moral Development) 2(2-0-4)

467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน (Asian Wisdom) 3(3-0-6)

3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

467 573 การค้นคว้าอิสระ (Independent Study) มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2556)

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3*(3-0-6)
รวมจำนวน		-

* หมายถึง นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 571	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 571	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 571	วิทยานิพนธ์	15
รวมจำนวน		15

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

* หมายถึง นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคม	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 572	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

* หมายถึง นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคม	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 573	การค้นคว้าอิสระ	6
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2556) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
465 515	ภาษาไทยสำหรับครู	2 (2-0-4)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2 (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
รวมจำนวน		13

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน	3 (2-2-5)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	6(0-12-6)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	6(0-12-6)
465 572	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		18

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
465 515	ภาษาไทยสำหรับครู	2 (2-0-4)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2 (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
รวมจำนวน		13

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน	3 (2-2-5)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	6(0-12-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	6(0-12-6)
467 573	การค้นคว้าอิสระ	6
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		15

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

462 202 วิธีสอนทั่วไป

2(2-0-4)

(Methods of Teaching)

ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการงาน และลักษณะครูที่ดี

Meanings and procedures of teaching; relationship between philosophy and methods of teaching, new teaching techniques based on student – centered learning; creation of learning environment, classroom management, disciplines and empowerment; analysis of strands and standards of basic education curriculum, planning units and lessons; use of technology and innovation in teaching, media and instructional equipments, assessment and evaluation of learning; supervision of teaching and projects; and characteristics of good teachers.

463 201 จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

Knowledge and understanding in the operation based on Basic Psychology; application of the principle of Basic Psychology, Human Development Psychology, Psychology of Learning, Psychology for Exceptional Children and Educational Psychology; implementation of appropriate learning management for brain development of different learners; learning methods for learners with different potentials, skills, educational levels and abilities; learning management for learners in different subject fields

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา

Theories, models and techniques of measurement and evaluation; designs and development of measurement and evaluation tools; application of evaluation results for improving learning management; authentic assessment; application of statistical packages in measurement and evaluation.

464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)

(Foundation of Education for Development)

ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกแนวคิดทางปรัชญา การศึกษา แนวคิดพุทธธรรม แนวทางในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบ การศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษา

Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology; Eastern philosophy of education; Buddhist Dharmic approach in educational policy formation; Psychology of learning development and learners. Sociological concepts of education and socialization for educational management

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การ ทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบ สมมติฐานด้วยสถิติแบบนอนพารามตริก

Descriptive statistics; probability theory; random sampling techniques; population estimation; hypothesis testing; analysis of variance; relationship and regression analysis and nonparametric techniques for hypothesis testing.

- 465 515 ภาษาไทยสำหรับครู 2(2-0-4)
(Thai for Teachers)
หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผล ทักษะการคิด ศิลปะการใช้ถ้อยคำ ประโยค
สำนวน โวหารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพ
Efficient communicative Thai usage on thinking skill; art of language usage for developing
listening, speaking, reading and writing skills.
- 466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2(2-0-4)
(English for Teachers)
เงื่อนไข : วัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็น S หรือ U เฉพาะหลักสูตรประเภทที่ 1
การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อส่งเสริม
ทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับวิชาการ
Development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers in order
to enhance communicative and critical thinking skills for teaching profession development at the
academic level.
- 467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Social Studies Curriculum Development)
ปัจจัยสำคัญที่มีต่อมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับต่าง ๆ
ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร การออกแบบและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย
แนวคิดการจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และเป้าหมายของหลักสูตร การนำ
หลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสังคม
ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
Significant factors influencing curriculum standards at various educational levels; Theories
and practice in Thai language curriculum; curriculum design and development; curriculum
implementation, analysis and evaluation especially in Social Studies to response the local needs and
social changes.

- 467 511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Instructional Design and Assessment and Evaluation in Social Studies)

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

Theories, principles, models, techniques of learning management and development; media implementation; techniques of measurement and evaluation design, management and creation of activities for enhancing learners' empowerment, multiple intelligences and societies; and application of evaluation results for developing Social Studies instruction.

- 467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Seminar in Social Studies Instruction)

สำรวจแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อทางสังคมศึกษา รวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา

A survey of Social Studies learning resources; a study of current issue concepts and innovations in Social Studies instruction; problem analysis and discussion related to learning and teaching Social Studies; authentic assessment; the analysis and development of learning resources, and materials to support students' learning; and the development of analysis and synthesis skills for researches related to Social Studies instruction.

- 467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Media and Innovation for Social Studies Instruction)

ทฤษฎี รูปแบบและกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา หลักการ แนวคิด และออกแบบในการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา ออกแบบ พัฒนาและประเมินนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

Theories, models and strategies of the development of innovation, information and communication technology; design of learning resources and environment of Social Studies; development and evaluation of innovation, information and communication technology for learners of various capabilities and levels.

467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)

(Research Methodology in Social Studies Instruction)

ทฤษฎีการวิจัยการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยผสมผสานวิธี โดยศึกษางานวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา เพื่อกำหนดปัญหาการวิจัย กรอบแนวคิด กรอบดำเนินการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือ และการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผล การสรุปผล การเขียนโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย จรรยาบรรณ นักวิจัย วิพากษ์รายงานการวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา และการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Concepts, principles, theories of research methodology; quantitative and qualitative research as well as mixed methods research focusing on Social Studies instruction research problems, conceptual framework, research framework, research design, research instrument, data collection and analysis; writing research proposals; research ethics; assessing Social Studies researches; and application of research work for Social Studies instruction.

467 515 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา 3(3-0-6)

(Supervision in Social Studies Instruction)

หลักการ เทคนิควิธีการและทักษะในการนิเทศ การจัดระบบและวางแผนการนิเทศภายในเพื่อ การเรียนการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน บทบาทและความรับผิดชอบ ของผู้นิเทศ ฝึกทักษะนิเทศการสอนในสถานการณ์จำลอง ตลอดจนจัดโครงการเพื่ออบรมครูประจำการ

A study of principles, techniques, methods and skills of supervision in Social Studies, including a study of the roles and responsibilities of a supervisor for teaching and learning improvement; training for students in simulated situations and to improve supervisory skills; design of teacher training program for professional teachers.

- 467 516 การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด 2(2-0-4)
(Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities)

การคิดกับกระบวนการทำงานของสมอง ทักษะการคิดพื้นฐานกระบวนการคิดที่สำคัญ และทักษะการคิดตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา และยุทธวิธีจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด ในการออกแบบ เลือกลงใช้ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

Thinking and brain processing, basic thinking skills; significant thinking process based on Social Studies curriculum; instructional strategies for enhancing thinking abilities; application of theories, models, techniques for learning management; use of learning media; design, selection and practices of learning management and learning media; management of learning resources; environments for learning; and promoting creative thinking of Social Studies learners.

- 467 517 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 6(0-12-6)
(Internship for Social Studies Teachers I)

ปฏิบัติการวิชาชีพครูสังคมศึกษาในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching professional practice for Social Studies teachers in educational institutions under supervision; integration of knowledge to develop course curricula, learning units, and lesson plans; organization of learning activities for learning using media, innovations, techniques, and learning strategies; learning assessments and evaluation; planning and designing research for learner development; participating in curriculum evaluation and improvement; organizing academic activities to develop learners; seminar in education.

467 518 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2

6(0-12-6)

(Internship for Social Studies Teachers II)

ปฏิบัติการวิชาชีพครูสังคมศึกษาในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำหลักสูตรรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และกลยุทธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการประเมินปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนา ผู้เรียน การสัมมนาทางการศึกษา

Teaching professional practice for Social Studies teachers in educational institutions under supervision; integrating knowledge to develop course curricula, learning units, and lesson plans; organizing learning activities for learning using media, innovations, techniques, and learning strategies; learning assessments and evaluation; planning and designing for learner development; participating in curriculum evaluation and improvement; organizing academic activities to develop learners; seminar in education.

467 521 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2(2-0-4)

(Environment and Sustainable Development)

กระบวนการที่มนุษย์ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตจนสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง โดยใช้ภูมิปัญญาไทยในการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติต่อสังคม การนำหลักการและแนวคิด การพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้พัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสังคม ปัจจุบัน

A study of the application of processes of environmental management applied by humans for surviving and forming their identity; Thai wisdom to manage and conserve natural resources and environment; analysis of causes and impacts of the changes in natural environment upon the society; and application of principles and ideas of sustainable development in developing and supporting the conservation of natural resources and environment in modern society.

- 467 531 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น 3(3-0-6)
(Local Learning Resources)
หลักการ แนวคิดในการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และภาวะผู้นำทางวิชาการ การจัดการชั้นเรียนและการออกแบบแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการประเมิน และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการชั้นเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
มีการศึกษานอกสถานที่
Theories, models and techniques for managing; local learning resources classroom management for academic leadership; skill development in designing and using local learning resources; project planning; application of local learning resources for Social Studies instruction; research approaches to local learning resources development; application of learning evaluation for classroom management and local learning resources development.
Field trips are provided
- 467 541 ประเด็นและปัญหาทางสังคม 3(3-0-6)
(Social Issues and Problems)
สำรวจ ศึกษา วิเคราะห์ประเด็น และปัญหาสังคม ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การนำความรู้และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์
A survey, study and an analysis of social, economic, political and cultural issues and problems in society; affecting the present ways of life on local, national, regional and global levels; implementation and analysis of knowledge and theories of social sciences.
- 467 542 การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ 2(2-0-4)
(Learning Mangement in History)
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การวางแผนการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ สรุปรงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์
Principle and concept of history instruction; planning for history instruction, techniques skills in history role and duty historical thinking skill; role of Social Studies teachers in history instruction; and survey of history instructional reseaech.

467 551 พลเมืองศึกษา 3(3-0-6)

(Civic Education)

ปรัชญา สิทธิและหน้าที่พื้นฐานของพลเมืองในระบอบการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตย ระบบการเมืองการปกครองของไทย ความรับผิดชอบของรัฐต่อพลเมือง ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง การสร้างกลไกทางสังคมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการจัดและวิเคราะห์กิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง และกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

มีการศึกษานอกสถานที่

A study of the philosophy of civil rights and duties of citizenship in democracy; Thai political system; the state's responsibilities towards citizens; issues and problems related to citizens rights and responsibilities to the state; social mechanisms in strengthening the economic, social and political dimensions for the community; conducting and analyzing appropriate school activities to develop an understanding of civil rights and responsibilities; and the instructional process for developing good citizens.

Field Trips are provided

467 561 การพัฒนาจริยธรรม 2(2-0-4)

(Moral Development)

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมต่อสังคม พัฒนาการของความคิดทางจริยธรรมและทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีการพัฒนาจริยธรรม วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมทางจริยธรรมที่มีผลต่อสังคมและโลกปัจจุบัน ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

A study of the meaning and importance of morality for society; development of moral thoughts, and theories of ethics; analysis of moral behavioral problems affecting the current state of society and the global community; and design of activities for moral development.

- 467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน 3(3-0-6)
(Asian Wisdom)
ศึกษาความหมาย ประเภท องค์ประกอบ วิวัฒนาการของภูมิปัญญาไทยสู่ภูมิปัญญาอาเซียน ตัวอย่างคุณค่าภูมิปัญญาอาเซียนต่อสังคม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง วิเคราะห์แนวทางการนำภูมิปัญญาอาเซียนไปใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา
มีการศึกษานอกสถานที่
A study of meaning, types, components and development of Thai wisdom through Asian demonstrated in valued examples in society of Asian countries for sustainable development of society, economy and politics; analysis of the application of Asian wisdom in Social Studies instruction.
Field trips are provided
- 467 571 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Research related to curriculum or instruction under supervision of thesis advisors.
- 467 572 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต
(Thesis)
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอน โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชา ต่างๆมาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
Research related to curriculum or instruction based on an integration of knowledge and content in the classroom under supervision of thesis advisors.
- 467 573 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)
การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา
Study of interesting topics under supervision of supervisors.

- 473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Teaching Profession Development)

นิยาม ความสำคัญ องค์ประกอบของจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน รวมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Definitions, importance, elements of general psychology foundation concerning human development; educational psychology, psychological guidance and counseling psychology according to learners nature; improving and developing learner capability and better quality of life; and promoting learners' aptitudes and interests.

- 473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน 3(2-2-5)
(Classroom Administration and Management)

ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการ การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดทำโครงการงานทางวิชาการ โครงการฝึกวิชาชีพและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาชุมชน

Theories, principles in administration, the management of information technology system and educational quality insurance; classroom administration and management; learning of organizational culture concerning communication, team working and human relations through academic projects, professional projects and activities for developing education and local communities.

- 473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู 3(2-2-5)
(Teaching Profession Development)

ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน เกณฑ์มาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ความศรัทธาในวิชาชีพครู การเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครู ผู้การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ

Importance, roles, duty, workloads, standard criteria, teacher professional ethics and law related to education; teaching profession development; characteristics of good teachers, promoting positive attitude towards teaching profession; faith in teaching profession, enhancement of competency of the teacher to become the leader in the field of education.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	ศศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ค.(การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์(2540) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2530)	7	5
2.	อาจารย์ ดร.อนันต์ ปิ่นอินทร์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ค.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (2555) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2526)	7	5
3	อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ค.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2544)	5	5
4	รศ. สมประสงค์ น่วมบุญลือ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ.(พลศึกษา) โทสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2514)	9	5
5.	รศ. อดิศักดิ์ สมานชาติ X-XXXX-XXXXX-XX-X	M.S.(Secondary Education) Long Island University, U.S.A. (1975) กศ.บ.(ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร (2516)	8	5

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด.(การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์(2540) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)	7	5
2.	อาจารย์ ดร.อนัน ปิ่นอินทร์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ค.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (2555) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)	7	5
3	อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ด.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2544)	5	5
4	รศ. สมประสงค์ น่วมบุญลือ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ม.(การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ.(พลศึกษา) โทสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2514)	9	5
5.	รศ. อนงค์พร สมานชาติ X-XXXX-XXXXX-XX-X	M.S.(Secondary Education) Long Island University, U.S.A. (1975) กศ.บ.(ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร (2516)	8	5

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	วท.ด. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)
2	ศศ.ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)
3	ศศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ x-xxxx-xxxxx-xx-x	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร(2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, (2525)
4	ศศ.ดร. ฐาปนี ธรรมเมธา x-xxxx-xxxxx-xx-x	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2556) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

(1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

(2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน 2 รายวิชา คือ ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 และฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อสังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ยกเว้นแผน ก แบบ ก 1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1-ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์	39 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
แผน ข การศึกษาอิสระ	6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามกำหนดของ สกอ.ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการงานให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยแล้ว
- (2) ผู้เรียนนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) ผู้เรียนนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

เฉพาะแผน ก 2 วิทยานิพนธ์

- (1) นักศึกษาต้องนำเสนอโครงการวิจัยต่อกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงสามารถดำเนินการวิจัยต่อไป
- (2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

เฉพาะแผน ข การค้นคว้าอิสระ

- (1) มีคณะกรรมการสอบหัวข้อการค้นคว้าอิสระ และสอบป้องกันเมื่อดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และลักษณะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ รวมทั้งความมีวินัยในตนเอง โดยสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ให้นักศึกษาได้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ วางตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาส ต่าง ๆ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สรรพวิชาในวิชาชีพครู เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ดังมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้การอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวในการเป็นครู และการเข้าสังคม 2. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิด 3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศก่อนจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปฐกฝึ๊งและสอดแทรกแนวความคิดด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการเรียนการสอน
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะด้วยเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.4 มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 1.5 เคารพสิทธิ ภูมาระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.7 มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
- 2.3 ปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.4 ฝึกให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1 ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ
- 3.2 ประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน
- 3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงาน
- 3.4 ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

ด้านความรู้

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.3 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและหลักการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและการศึกษาพิเศษ

1.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

1.6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางด้านสังคมศึกษา

1.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสังคมศึกษา

1.8 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา และออกแบบการจัดการเรียนการสอนทางสังคมศึกษาตลอดจนการใช้นวัตกรรมทางสังคมศึกษา

1.9 สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านหลักสูตร การสอน เนื้อหาสาระทางสังคมศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความรู้ค้นหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

2.2 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษ หรือศึกษาดูงาน

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

3.1 การทดสอบย่อย

3.2 การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

3.3 การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน นำเสนองาน ฯลฯ

ด้านทักษะทางปัญญา

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

1.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1 การอภิปราย

2.2 การศึกษาค้นคว้า

2.3 การนำเสนองาน

2.4 การปฏิบัติงาน

2.5 กรณีศึกษา

2.6 การแก้ปัญหาเป็นฐาน

2.7 การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2.8 การเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

2.9 การเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 การประเมินตามสภาพจริง

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1 มีความไวในการในการรับรู้ลึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

1.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาคือความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

1.4 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1 การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การสัมมนา และการเสนอผลงาน

2.2 การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 3.1 การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม
- 3.2 การนำเสนองาน
- 3.3 การปฏิบัติงาน

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
- 1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
- 1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
- 1.4 มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก
- 2.2 ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- 2.3 ใช้การจัดการเรียนรู้การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 3.1 การนำเสนองาน
- 3.2 การปฏิบัติงาน
- 3.3 ผลงาน
- 3.4 งานวิจัย

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1 ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การฝึกปฏิบัติจริง

2.3 การทำงานกลุ่ม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.1 การประเมินจากการสอบ

3.2 การประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.3 การประเมินจากผลงาน

3.4 การประเมินจากงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้วยเข้าด้วยกัน โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
3. มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
5. เคารพสิทธิ กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษ ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
3. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและหลักการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและการศึกษาพิเศษ
4. มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
5. มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
6. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางด้านสังคมศึกษา
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสังคมศึกษา
8. สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา และออกแบบการจัดการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา ตลอดจนการใช้นวัตกรรมทางสังคมศึกษา
9. สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านหลักสูตร การสอน เนื้อหาสาระทางสังคมศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
4. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
5. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
2. มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม
4. สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
4. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน

• ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม							ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		
462 202 วิธีสอนทั่วไป	○	○								●	●	●					●	●	●			○	○		○		●			●	●	●		
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●						●	●	●	●	●					●	●	●			●	●	●	○	○	○	●		●	●	○		
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●						●	○	●	○	○					●	○	○			○	○		○	○	●	●	○	○	○	○		
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	●	●	○	○	○			●	●								○	○	○	○	○	○	○		○	○	●	●		○	○	○		
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●								●		●					●	○	○			○	●		○	○	●	○		●				
465 515 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○								●	●	○					●	●					●		●			●		●				
466 503 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครู	○	○						○	●	●	○	●					●	●	●			●	●		●	●	●	●		○	○	○		
467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา		●	●		○		●	●	●	●		○	●	○	●	●	●				●	●		○	○	○	○	○	○	○	○			●
467 511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	○	●			○		●	○	○	●	○	○	○	○	●	○		●			●	●		○	○	○	○	○	○	○	○	●		●
467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา		●				○	●			○		●	●		●	●				○	●	○		○	○	○	○	○		○	●			○
467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	○	●		●	○							●	○		●		○		●			○			●	●	●	○	○	○	○	○	○	●
467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา		○	○		●					●		○		○	○	○	○	●			○		●			○	●		○		○			●
467 515 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา		●		○	●			●	●	●			●		●			●		○	○	●	○	○		○		●		○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม							ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้									
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3							
467 516 การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด		○			●		●	●	●	●	●	○	○					●	○				●	○					●	○				●	○			●	●
467 517 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	●	○						○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●				●	●	●		○	●	●		○	●	●		●	●	●		
467 518 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	●	○						○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●				●	●	●		○	●	●		○	●	●		●	●	●		
467 521 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน			●		●		○					○	●	○	○			●			○				●			●	●		○	●			●	○			
467 531 แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน			○		●	○							●	●	○	●			●			○	○		○	●			○	●			○	●					
467 541 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	○		●		●		●							●	○	●		●	○	○				●		○	○	●		○				●		○			
467 542 การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์				●	●								●	○	●				●	○				●	○				●	○				●					
467 551 พลเมืองศึกษา			●	●	●		○						●	●	●		●	○	○				●		○	○		●	○					●					
467 561 การพัฒนาจริยธรรม	●	○		○	●		●						●	●	●			●			●		●	●	○				●				●		●				
467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน	○	○			●	○						●	●	○		●			●			○	○	○	○		●							●					
467 571 วิทยานิพนธ์		○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	○				●		●	●		○	●	●			○	○	●	○	○	●			
467 572 วิทยานิพนธ์		○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	○				●		●	●		○	●	●			○	○	●	○	○	●			
467 573 การค้นคว้าอิสระ		○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	○				●		●	●		○	●	●			○	○	●	○	○	●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม							ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	●	●						●	●	●	●	●					●	○	○			○	●		○	○	○	●		●	○	●
473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน	○	○						●	●	●	●	●					●	●	●			○	○		○	○	○	○		●	●	●
473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●							●	○	○	○					●	○	○			●	●		●	○	○	○		●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชาที่มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตาม และรวบรวมข้อมูลสำหรับการใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา	1. ประเมินจากการรายงานการ 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา
2. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. กำหนดให้มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ 2. ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรม
3. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก 3 ปี โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือรองศาสตราจารย์ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านการสอนสังคมศึกษา หรือด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี</p> <p>5. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทักษะการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>6. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี</p> <p>3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 4 ปี</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษา สังคมศาสตร์ สังคมศึกษา และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชา ๆ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื้อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะวิชา ๆ จัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสารมีเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจากงบประมาณประจำปี สนับสนุนจากรัฐและจากเงินรายได้ของคณะวิชา ๆ ตลอดจนประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. มีช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีเครือข่าย และศูนย์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติ

และผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้ปฏิบัติตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สัมรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (2) สัมรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (3) สัมรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมเพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคเรียนที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1 – 5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล
 ดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัว
 บ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

(3) รวบรวมผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(4) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและจากบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 – 5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550**



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตามข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อ 16.1 แล้ว จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดีมากหรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ ดีเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชา กำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็นโรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศิลปากรตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเสียหาย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาด้วย

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่นนอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ส่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวดที่ 2 การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะ โครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่เป็น โครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ “ปีการศึกษา” ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาต้นถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาต้นของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมียานวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต จะต้องมียานวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

15.3 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ยานวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยมียานวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสถานภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญ แผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษานี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้สัญลักษณ์ UP และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือ แผน ข ในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ B ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษากลับเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาลาพักการศึกษทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษานิติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือ นักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาตรีบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษบัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวดที่ 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควรให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิ์ในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

22.2 นักศึกษาต้องลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตจะไม่นำมานับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข หรือระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต มีดังนี้

22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 23 การขอลอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลอณภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา จะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอณ

23.1.3 การขอลอณรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้วันแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ลอณได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลอณนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีมาก	A	4.0
ดี	B ⁺	3.5
	B	3.0
พอใช้	C ⁺	2.5
	C	2.0
อ่อน	D ⁺	1.5
	D	1.0
ตก	F	0

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (withdrawn)	ถอนรายวิชา
Au (audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต
IP (in progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
SP (satisfactory progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (unsatisfactory progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Passed
ตก	Failed

26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษามือล้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษามือล้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่ การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการ เรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้ในวัน เมื่อได้ทำการวัดผลแล้ว ให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B

27.2 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาค่าต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้หน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ 29 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สาม มีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา รวมถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

หมวดที่ 5

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทบัณฑิตและระดับปริญญาตรีบัณฑิต ต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตน ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทิน การศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศ และให้แสดงผลการสอบ ภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ U นักศึกษามีสิทธิขอสอบ ใหม่อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาและหรือ สอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบใน การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรม นอกหลักสูตร

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่ บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้ใน วิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้ ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำ วิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชา บังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของ
ภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือ
อาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชา
เดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสม
ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิสอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้
รอบรู้ หากหลักสูตรกำหนดว่ามีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทิน
การศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตาม
คำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการ
เป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิตให้
เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็น
นักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิตใน
สาขาวิชาเดียวกัน

หมวดที่ 6

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโท

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนด และผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโท หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณะคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณาโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาการตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มีกำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร อย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

หมวดที่ 7

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
แผน ก แบบ ก 1 และนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตแบบ 1

37.4 ได้ค่าระดับผลการศึกษามากกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือบังคับเลือกทุกวิชาที่
หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลเป็นระดับ ยกเว้นนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ต้องได้ค่าระดับผล
การศึกษามากกว่า B ในทุกรายวิชา

37.5 ได้สัญลักษณ์ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

37.6 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบภาษาต่างประเทศ หรือได้รับการยกเว้นการสอบ
ภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สัญลักษณ์ S ในการสอบประมวลความรู้ในหลักสูตรที่ระบุว่ามีการสอบ
ประมวลความรู้ และสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตจะต้องได้สัญลักษณ์ S ในการสอบวัด
คุณสมบัติอีกด้วย

37.8 สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่ต่ำกว่าระดับผ่าน

37.9 ได้ส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ ซึ่งครบถ้วนบัณฑิตวิทยาลัยได้
อนุมัติแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย

37.10 ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตแผน ก แบบ ก 1 และ
แบบ ก 2 จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการ
ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม
(proceeding) หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตจะต้องได้รับการตีพิมพ์
หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือ
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับ
ในสาขาวิชานั้น หรือผลงานสร้างสรรค์ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อ 38 เมื่อนักศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อบัณฑิต
วิทยาลัย เพื่อขอให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาการสำเร็จการศึกษา

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์

งานวิจัย

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (วิจัยร่วม), 2555.

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2550 รายงานการวิจัย เรื่องสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.(วิจัยร่วม) , 2550

การพัฒนารูปแบบการศึกษาและกลไกการจัดการศึกษาเชิงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเอกชนกับ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ.(ผู้ช่วยวิจัย). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545

การสร้างมาตรฐานบุคลากรในสถานประกอบการที่พักรวม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546

บทความ

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. Veridian E-Journal, ปีที่ 4 (2) (กันยายน-ธันวาคม 2554). 377-393.

สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. Veridian E-Journal, ปีที่ 4 (2) (กันยายน-ธันวาคม 2554). 377-393. 561-575.

2. อาจารย์ ดร.อนัน ปั้นอินทร์

งานวิจัย

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

ประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย. (วิจัยร่วม). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546

3. อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้าสมบุรณ์

งานวิจัย

รายงานการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, 2555. (ทุนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร).

บทความ

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 5 (2) (กรกฎาคม-ธันวาคม 2556).

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะชีวิตในบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย ปีที่ 2 (2) (มกราคม – มิถุนายน 2554).

ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล. วารสารดำรงราชานุภาพ ปีที่ 5(17) (กรกฎาคม – กันยายน 2548).

4. สมประสงค์ น่วมบุญลือ

งานวิจัย

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (วิจัยร่วม), 2555.

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2537

ตำรา

อารยธรรมโลก. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536

จริยศาสตร์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2539

ตรรกศาสตร์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544

เอกสารประกอบการสอน

พื้นฐานสังคมทางการศึกษา. นครปฐม: โครงการตำราและคำสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538

หนังสือ

ศัพท์สังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551

ปรัชญาการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552

การคิด. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553

ข้อคิดเกี่ยวกับการคิด. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554

ตัวชี้วัด. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555

5. รศ.อนงค์พร สมานชาติ

งานวิจัย

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
(วิจัยร่วม), 2555.

ตำรา

สารศึกษาประชากร. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยศิลปากร.

เอกสารประกอบการสอน

มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. นครปฐม: โครงการตำราและคำสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538
การปลูกฝังทางวัฒนธรรม. นครปฐม: โครงการตำราและคำสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาคผนวก ก

**รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา**

**รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และ
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา**

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาได้ทำวิจัยเพื่อติดตามผลของนักศึกษาในระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ระหว่าง ปี พ.ศ. 2551 ทั้งที่กำลังศึกษาอยู่และสำเร็จการศึกษาแล้ว รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย รวมประชากรที่ใช้ในการติดตามผลครั้งนี้เป็นนักศึกษากำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จำนวน 25 คน มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 6 คน และผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย จำนวน 10 คน ในปี พ.ศ. 2551 ดังรายงานแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แบ่งเป็นดังนี้

1.1 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

จำนวน 25 คน

1.2 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

จำนวน 6 คน

1.1 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต จำนวน 25 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 25 คน

1. เพศ ชาย 7 คน

หญิง 18 คน

2. เข้าศึกษาในคณะด้วยวิธี

2.1 สอบคัดเลือกภาคปกติ 5 คน

2.2 บัณฑิตเกียรตินิยม - คน

2.3 สอบคัดเลือกโครงการพิเศษ 17 คน

2.4 โครงการความร่วมมือ 3 คน

3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา (นักศึกษากลุ่ม 25 คนนี้ไม่ต้องตอบ)

4. สภาพการทำงาน

4.1 ทำงานแล้ว - คน

4.2 ยังไม่ทำงาน - คน

4.3 ศึกษาต่อโดยยังไม่ทำงาน 1 คน

4.4 ทำงานและศึกษาต่อในขณะเดียวกัน 24 คน

5. สำหรับผู้ทำงานแล้วหลังจบการศึกษา (นักศึกษาในกลุ่ม 25 คนนี้ไม่ต้องตอบ)

ข้อ 6. – ข้อ 8. สำหรับผู้ทำงานและศึกษาต่อในขณะเดียวกัน

6. ตำแหน่งงาน ข้าราชการครู, ครูโรงเรียนเอกชน, พนักงานอาจารย์
7. ลักษณะงานที่ทำ
- 7.1 ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- 7.1.1 ตรงสาขาวิชา 23 คน
- 7.1.2 ไม่ตรงสาขาวิชา (จบสาขาอื่นแต่ต้องสอนสังคมศึกษา) 25 คน
- 7.2 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 7.2.1 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 25 คน
- 7.2.2 ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ - คน
8. อัตราเงินเดือน ระหว่าง 7,940 – 45,170 บาท
9. ปัจจัยที่ทำให้ได้งานทำ
- 9.1 ปริญญาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา 22 คน
- 9.2 ชื่อเสียงของสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย 3 คน
- 9.3 ความสามารถพิเศษ - คน
- 9.4 ประสบการณ์การทำงาน - คน
- 9.5 อื่น ๆ (ประสบการณ์การสอน) - คน

ข้อ 10 -12 สำหรับผู้ยังไม่ทำงาน (กลุ่มนี้ไม่ต้องตอบเพราะไม่อยู่ในเงื่อนไข)

สำหรับผู้ศึกษาต่อ (เหตุที่นักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาปัจจุบันจำนวน 5 คน) ตอบข้อ 13-15

13. ศึกษาต่อระดับ/สาขา สาขาการสอนสังคมศึกษา
14. สถาบันที่กำลังศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
15. เหตุผลสำคัญที่ศึกษาต่อ
- 15.1 ยังหางานทำไม่ได้ - คน
- 15.2 ยังไม่ประสงค์ทำงาน - คน
- 15.3 ความต้องการของผู้ปกครอง - คน
- 15.4 ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น 10 คน
- 15.5 อื่น ๆ (ต้องการความรู้เพราะไม่ได้จบศึกษาศาสตร์,
ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความรู้ที่ลึกซึ้ง
พัฒนาความรู้ในวิชาชีพ,
เพิ่มวุฒิเพื่อทำงานในระดับอุดมศึกษา) 2 คน

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

หัวข้อ	Context (C) สภาวะแวดล้อม C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.38	0.63	มาก
2	มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.46	0.68	มาก
3	มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.38	0.63	มาก
4	จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.85	0.37	มากที่สุด
5	กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาต่างๆตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.59	0.59	มากที่สุด
	C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ระดับใด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
6	หลักสูตรของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด
7	คณาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.69	0.52	มากที่สุด
8	บุคลากรสนับสนุน(เลขภาควิชาสำนักงานเลขฯ ฯลฯ)	3.64	0.78	มาก
9	ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.97	0.81	มาก
10	ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	3.64	0.78	มาก
11	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	3.92	0.90	มาก
12	ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.59	0.59	มากที่สุด
13	อื่นๆ โปรดระบุ	-	-	

หัวข้อ	Input (I) ปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
	I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
14	วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.62	0.54	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.53	มากที่สุด
16	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.62	0.59	มากที่สุด
17	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด
18	หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในด้านการวิจัย	4.62	0.54	มากที่สุด
	I 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
19	การกำหนดรายวิชาบังคับและวิชาเลือกมีความเหมาะสม	4.49	0.60	มาก
20	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	4.59	0.59	มากที่สุด
21	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	0.55	มากที่สุด
22	การเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆมีความเหมาะสม	4.38	0.63	มาก

หัวข้อ	ความเหมาะสมของวิชาเอก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
23	23.1 วิชาบังคับเลือก			
	467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	4.31	0.12	มาก
	467 511 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.85	0.37	มากที่สุด
	467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.53	มากที่สุด
	467 513 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	4.62	0.54	มากที่สุด
	23.2 วิชาเลือก			
	467 516 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.44	0.99	มาก
	467 519 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.77	0.43	มากที่สุด
	467 520 ภูมิปัญญาไทย	4.85	0.37	มากที่สุด
	I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก			
24	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.46	0.64	มาก
25	ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.44	0.60	มาก
26	การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	4.51	0.65	มากที่สุด
27	การรับนักศึกษาโครงการความร่วมมือ	4.13	0.77	มาก
	I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
28	อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด
29	อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.82	0.51	มากที่สุด
30	อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	4.59	0.59	มากที่สุด
31	อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	4.72	0.56	มากที่สุด

1.2 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต จำนวน 6 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย 2 คน
หญิง 4 คน
2. เข้าศึกษาในคณะด้วยวิธี
 1. สอบคัดเลือกภาคปกติ - คน
 2. บัณฑิตเกียรตินิยม - คน
 3. สอบคัดเลือกโครงการพิเศษ 6 คน
 4. โครงการความร่วมมือ - คน

3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. สภาพการทำงาน
 1. ทำงานแล้ว 6 คน
 2. ยังไม่ทำงาน - คน
 3. ศึกษาต่อ - คน
 4. ทำงานและศึกษาต่อในขณะเดียวกัน - คน

สำหรับผู้ทำงานแล้ว

5. ระยะเวลาในการหางานทำหลังจบการศึกษา
 1. น้อยกว่า 1 เดือน -
 2. 1-2 เดือน 1 คน
 3. 3-4 เดือน 2 คน
 4. อื่นๆ (เป็นครูอยู่แล้วมาเพิ่มความรู้) 3 คน
6. ตำแหน่งงาน
ข้าราชการครู ครูโรงเรียนเอกชน
7. ลักษณะงานที่ทำ
 - 7.1 ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
 1. ตรงสาขาวิชา 6 คน
 2. ไม่ตรงสาขาวิชา - คน

7.2 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

1. เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 6 คน
 2. ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ - คน
8. อัตราเงินเดือน 7,800 - 25,000 บาท
9. ปัจจัยที่ทำให้ได้งานทำ
1. ปริญญาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา 4 คน
 2. ชื่อเสียงของสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย 1 คน
 3. ความสามารถพิเศษ - คน
 4. ประสบการณ์การทำงาน - คน
 5. อื่นๆ (ประสบการณ์สอน, สอบบรรจุ) 1 คน

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00	หมายถึง	มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

หัวข้อ	Context (C) สภาวะแวดล้อม C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.38	0.52	มาก
2	มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.64	0.49	มากที่สุด
3	มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.51	0.56	มากที่สุด
4	จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.75	0.46	มากที่สุด
5	กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาต่างๆตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.64	0.49	มากที่สุด
	C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ระดับใด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
6	หลักสูตรของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.77	0.43	มากที่สุด
7	คณาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.88	0.35	มากที่สุด
8	บุคลากรสนับสนุน(เลขภาควิชา สำนักงานเลขฯลฯ)	4.18	0.88	มาก
9	ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	4.13	0.77	มาก
10	ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา	3.88	0.83	มาก
11	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ(อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	4.13	0.77	มาก
12	ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.77	0.43	มากที่สุด
13	อื่นๆ โปรดระบุ	-	-	

หัวข้อ	Input (I) ปัจจัยนำเข้า I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
14	วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน ของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.63	0.74	มากที่สุด
15	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.50	0.76	มากที่สุด
16	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.63	0.52	มากที่สุด
17	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา	4.75	0.46	มากที่สุด
18	หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ ในด้านการวิจัย	4.75	0.46	มากที่สุด
	I 2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
19	การกำหนดรายวิชาบังคับและวิชาเลือกมีความ เหมาะสม	4.50	0.76	มากที่สุด
20	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ มีความคิดสร้างสรรค์	4.63	0.52	มากที่สุด
21	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.14	มากที่สุด
22	การเรียนลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม	4.50	0.76	มากที่สุด

หัวข้อ	ความเหมาะสมของวิชาเอก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
23				
	23.1 วิชาบังคับเลือก			
	467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	4.50	0.76	มากที่สุด
	467 511 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.88	0.35	มากที่สุด
	467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.50	0.76	มากที่สุด
	467 513 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	4.88	0.35	มากที่สุด
	23.2 วิชาเลือก			
	467 516 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.25	0.14	มาก
	467 519 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.88	0.35	มากที่สุด
	467 520 ภูมิปัญญาไทย	4.50	0.76	มากที่สุด
	I3 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
24	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.43	0.53	มาก
25	ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.71	0.49	มากที่สุด
26	การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	4.57	0.79	มากที่สุด
27	การรับนักศึกษาโครงการความร่วมมือ	4.71	0.49	มากที่สุด
	I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ			
28	อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน	4.88	0.35	มากที่สุด
29	อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.86	0.38	มากที่สุด
30	อาจารย์ให้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	4.71	0.76	มากที่สุด
31	อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้าน วิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา			

	I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
32	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา(เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องขยายฯลฯ) เพียงพอ	4.25	0.14	มาก
33	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา(เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องขยายฯลฯ) อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	4.25	0.14	มาก
34	มีหนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในห้องสมุดของมหาวิทยาลัยเพียงพอและทันสมัย	4.29	0.76	มาก
35	มีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับใช้งาน	4.14	0.90	มาก
36	มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอสำหรับใช้งาน	4.29	0.95	มาก
37	ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนา สถานที่จัดกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	4.29	0.95	มาก
38	มีสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.43	0.79	มาก
	I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
39	ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาใช้จ่ายไปในแต่ละภาคการศึกษา มีความเหมาะสม	4.14	0.69	มาก
40	ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	4.25	0.14	มาก

หัวข้อ	Process (PC) กระบวนการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
	PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน			
41	มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	4.88	0.35	มากที่สุด
42	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.88	0.35	มากที่สุด
43	มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.88	0.35	มากที่สุด
44	มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ ภาษาเหมาะสมกับความเป็นครู	4.75	0.46	มากที่สุด
	PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
45	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.79	มาก
46	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/ เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	4.57	0.79	มากที่สุด
47	มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.79	มากที่สุด
48	เข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.43	0.79	มาก
49	มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	4.43	0.79	มาก
50	มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.63	0.52	มากที่สุด
51	มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.71	0.76	มากที่สุด
	PC 3 การทำวิทยานิพนธ์ (ตอบเฉพาะผู้สำเร็จ การศึกษาแล้ว)	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
52	กระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์	4.57	0.79	มากที่สุด
53	การเลือกและกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ตรงตาม ความต้องการและความสนใจ	4.57	0.79	มากที่สุด
54	การจัดที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.71	0.76	มากที่สุด
55	การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ	4.71	0.76	มากที่สุด
56	ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือให้ความช่วยเหลือ และแนะนำในหัวข้อที่ศึกษา	4.71	0.76	มากที่สุด
57	ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์	4.57	0.79	มากที่สุด
58	วิธีประเมินผลวิทยานิพนธ์	4.71	0.76	มากที่สุด

	PC 4 การจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
59	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.71	0.76	มากที่สุด
60	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา	4.71	0.76	มากที่สุด
61	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไป ประยุกต์ใช้	4.86	0.38	มากที่สุด
62	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.86	0.38	มากที่สุด
63	มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.71	0.49	มาก
64	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	4.86	0.38	มากที่สุด
65	มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และ ต่อเนื่อง	4.71	0.76	มากที่สุด
66	มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	4.71	0.76	มากที่สุด
	PC 5 การให้บริการสนับสนุน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
67	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแล อุปกรณ์ เช่น LCD PROJECTOR, Visualizer, Computer , DVD เป็นต้น	4.43	0.79	มาก
68	การให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4.57	0.79	มากที่สุด
69	การให้บริการและคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ภาควิชา เกี่ยวกับเอกสารและการดำเนินการต่างๆ	4.57	0.79	มากที่สุด

ส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จำนวน 5 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพผู้ให้ข้อมูล
 - นายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน 5 คน
2. อายุ

1	ต่ำกว่า 30 ปี	-	คน
2.	30-40 ปี	-	คน
3.	41-50 ปี	2	คน
4.	50 ปีขึ้นไป	3	คน
3. ระดับการศึกษา

1.	ปริญญาตรี	-	คน
2.	ปริญญาโท	5	คน
3.	ปริญญาเอก/สูงกว่า	-	คน
4. สภาพของหน่วยงาน/สถานศึกษา

1.	ราชการ	4	คน
2.	เอกชน	1	คน
3.	รัฐวิสาหกิจ	-	คน
4.	อื่นๆ	-	คน
5. ระยะเวลาในการหางานทำหลังจบการศึกษา

1.	ไม่ถึง 6 เดือน	1	คน
2.	6 เดือน - 1 ปี	-	
3.	1 ปีขึ้นไป - 2 ปี	2	คน
4.	2 ปีขึ้นไป	2	คน
6. ปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับสมัครบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงาน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1.	ระดับการศึกษา	5	คน
2.	สถาบันการศึกษา	5	คน
3.	บุคลิกภาพ	4	คน
4.	ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ	5	คน

5. ความรู้ความสามารถพิเศษ (ด้านสังคมศึกษา, การใช้ ICT จัดการเรียนรู้, การใช้ภาษาอังกฤษ, การทำวิจัย, การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนองาน) 1 คน
6. อื่นๆ (คุณธรรม จรรยาบรรณตามวิชาชีพทางการศึกษา) 2 คน
7. การปฏิบัติงานการศึกษากับสาขาวิชาที่จบ
 1. ตรงสาขาวิชา 5 คน
 2. ไม่ตรงสาขาวิชา - คน

รายงานตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้มหบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

หัวข้อ	Product (PD 3) คุณลักษณะของมหบัณฑิต 1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การศึกษาของมหบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
1	มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อ การปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.90	0.32	มากที่สุด
2	มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	4.80	0.42	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จัดระบบ การทำงาน/การศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
4	มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด

	2. ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานการศึกษา ของมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
5	มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด
6	มีทักษะการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร	4.50	0.71	มาก
7	มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการ ติดต่อสื่อสาร	4.20	0.79	มาก
8	มีลักษณะการทำงานเป็นทีม	4.50	0.53	มากที่สุด
9	มีสติ/วิจารณญาณ และความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	4.80	0.42	มากที่สุด
	3. บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/ การศึกษาของมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
10	มีภาวะความเป็นผู้นำ	4.60	0.52	มากที่สุด
11	มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้	4.70	0.48	มากที่สุด
12	มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.90	0.32	มากที่สุด
13	มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.60	0.52	มากที่สุด
14	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	0.42	มากที่สุด
	4. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
15	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.42	มากที่สุด
16	มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร	4.80	0.42	มากที่สุด
17	มีจิตสำนึกสาธารณะ	4.60	0.52	มากที่สุด
18	เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.80	0.42	มากที่สุด
19	มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.90	0.32	มากที่สุด
20	มีระเบียบวินัยการทำงาน	4.90	0.32	มากที่สุด

ตอนที่ IP1/IP2 ผลการปฏิบัติงานของมหับัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้มหับัณฑิต
ที่สำเร็จการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน		เกณฑ์การประเมิน	
4.50-5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด	4.50-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50- 4.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก	3.50- 4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง	2.50-3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย	1.50-2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1.00-1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

	ผลการปฏิบัติงานของมหับัณฑิต (IP 1)			ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต(IP 2)		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผลงานมีความประณีต	4.60	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่ม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
5. นำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.52	มาก	4.30	0.48	มาก

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ ๗๖๙/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยสน สกลรักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒน์ สุกมลสันต์ | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.กันต์คนัย วรจิตติผล | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์ | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.กัญญา เทียนวงษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญถือ | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-๒-

๔. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ (หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรา เก้าเรียนดี | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.สุจิตรา คงจินดา | อนุกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรณฤวงษ์ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนารักษ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๕. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประทีน คล้ายนาค | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถฤทธิกุล | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๖. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีชีวิตและการพัฒนามนุษย์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตชงค์ นันทนานนตร | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชญญา รัตนอุบล | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๗. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีชีวิตและการพัฒนามนุษย์

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตชงค์ นันทนานนตร | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส | อนุกรรมการ |

-๓-

๘. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ถัศดา กิติวิภาต | อนุกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร โสพล | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ประจักษ์ ปฏิทัศน์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๙. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจา ชลธาร์นนท์ | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.มลิวัดย์ ชรรณแสง | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.อาดัม นิละไพจิตร | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๐. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อธิปต์ย์ คลี่สุนทร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ พ.ศ.อ. ดร.นพรุจ สักดิ์ศิริ | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี | อนุกรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.อุยง วีระนาวัน | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.หุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.ศุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสัคเขียว | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-๔-

๑๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตังกูร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร์ | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการถาวรของหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(อาจารย์ ดร.อุทัย คุณเกษม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาค การศึกษาด้าน ปีการศึกษา 2535 หากแต่ยังไม่ได้ประเมินหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นสาขาวิชาการสอนสังคม ศึกษาจึงได้ทำการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรให้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อปรับ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้จบสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความประสงค์จะเป็นครูได้มีโอกาสศึกษา

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

- | | |
|---------------------------|--|
| 2.1 หลักสูตรเดิม | เริ่มใช้ภาคการศึกษาด้าน ปีการศึกษา 2547 |
| 2.2 หลักสูตรปรับปรุง 2556 | กำหนดการหลักสูตรและรับนักศึกษา รุ่นแรกในภาค การศึกษาด้าน ปีการศึกษา 2557 |

3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

3.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แผน ก แบบ ก 1

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1.	หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	2*	-
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	-	-
	2.1 วิชาบังคับเอก	-	3*	-
	2.2 วิชาเลือก	-	-	-
3.	วิทยานิพนธ์	39	39	-
รวมหน่วยกิตสะสม		39	39	-

* ไม่นับหน่วยกิต

3.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แผน ก แบบ ก 2

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1.	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	6	-4
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	6	-4
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	21	-3
	2.1 วิชาบังคับเอก	18	15	-3
	2.2 วิชาเลือก	6	6	-
3.	วิทยานิพนธ์	12	12	-
รวมหน่วยกิตสะสม		46	39	-7

1.3 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แผน ข

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1.	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	6	-4
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	6	-4
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	33	27	-10
	2.1 วิชาบังคับเอก	21	15	-10
	2.2 วิชาเลือก	12	12	-
3.	วิทยานิพนธ์	-	6	+6
รวมหน่วยกิตสะสม		43	39	-8

1.3 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 สำหรับผู้ต้องการใบประกอบวิชาชีพ แผน ก แบบ ก 2

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1.	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	31	+21
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	11	1
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	20	+20
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	21	-3
	2.1 วิชาบังคับเอก	18	15	-3
	2.2 วิชาเลือก	6	6	-
3.	วิทยานิพนธ์	12	12	-
รวมหน่วยกิตสะสม		48	64	+36

3.5 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 สำหรับผู้ต้องการใบประกอบวิชาชีพ แผน ข

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1.	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	31	+21
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	11	1
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	20	+20
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	33	27	-6
	2.1 วิชาบังคับเอก	21	15	-6
	2.2 วิชาเลือก	12	12	-
3.	วิทยานิพนธ์	-	6	+6
รวมหน่วยกิตสะสม		48	61	+36

3.6 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุงใหม่	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาบังคับทั่วไป	1. หมวดวิชาพื้นฐาน	
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	
463 461 พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	รวม รายวิชา 463 461 464 411 และ 467 391 แล้วสร้างเป็นรายวิชาใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ยกเลิกรายวิชา
464 411 พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา	473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	
467 391 พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	
464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	
464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์		
466 422 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต		ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา
	1.2 หมวดวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	
	465 515 ภาษาไทยสำหรับครู	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ
	467 517 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ
	467 518 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ
	466 503 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครู	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ
	473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุงใหม่	หมายเหตุ
	473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ
2. วิชาเฉพาะสาขา	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
2.1 วิชาบังคับ	2.1 วิชาบังคับเอก	
467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	467 511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 512 สัมมนาการเรียนการสอน สังคมศึกษา	467 512 สัมมนาการเรียนการสอน สังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอน สังคมศึกษา	467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอน สังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษา	467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
2.2 วิชาเลือก	2.2 วิชาเลือก	
467 517 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	467 515 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 518 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	467 516 การสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด	รายวิชาใหม่
467 519 แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน	467 521 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 513 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	467 531 แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 514 พลเมืองศึกษา	467 541 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 515 การพัฒนาจริยธรรม	467 542 การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	รายวิชาใหม่
467 520 ภูมิปัญญาไทย	467 551 พลเมืองศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
	467 561 การพัฒนาจริยธรรม	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
	467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
3. วิทยานิพนธ์	3. วิทยานิพนธ์	
467 528 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1)	467 571 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1)	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 527 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	467 572 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 526 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	467 573 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา