



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม
เลขรับ 17102
วันที่ 15 ธ.ค. 2557
เวลา 15.26

ส่วนราชการ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โทร. 0 2849 7502 - 3

ที่ ศธ 0520.107/ 3197

วันที่ 15 ธันวาคม 2557

เรื่อง ศธ. 0520.107/ 3197

คณะศึกษาศาสตร์
รับที่ 848
วันที่ 15 ธันวาคม 2557 เวลา 16.23

① เรียน ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

- | | |
|---|---|
| ☐ จิตกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์ | ☐ โบราณคดี |
| ☐ สถาปัตยกรรมศาสตร์ | ☐ วิทยาลัยนานาชาติ |
| ☐ มัณฑนศิลป์ | ☒ ศึกษาศาสตร์ |
| ☐ อักษรศาสตร์ | ☐ เกษศาสตร์ |
| ☐ วิทยาศาสตร์ | ☐ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ☐ วิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม | ☐ ศึกษาศาสตร์ |
| ☐ วิทยาการจัดการ | ☐ ศึกษาศาสตร์ |
| ☐ สัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร | |

บัณฑิตวิทยาลัยขอนำส่งเอกสารมาเพื่อโปรดทราบ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้
จำนวน 1 ชุด และกรุณาแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(๕ หน้ากระดาษ)

(รองศาสตราจารย์ ดร. ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

② เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
เพื่อโปรดพิจารณา ทั้งนี้เรียน สมทบ
แจ้งสำนักจัดซื้อจัดจ้างต่อไป

15 ธันวาคม 2557
15 ธันวาคม 2557

ประธานของบัณฑิตวิทยาลัย "มุ่งส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตศึกษา"



มหาวิทยาลัยศิลปากร	
พ.ศ.	05928
พ.ศ.	- 1 ส.ค. 2557
18.05	
บันทึกวิทยาลัย คลัง	น.
รับที่ 1816	ที่ 2400 ผู้รับ
วันที่ 5 ธ.ค. 57	วันที่ 5 ธ.ค. 57 เวลา 9.30
เวลา 14.45	น.
กองบริหารการศึกษารังท่าพร	

ที่ ศธ ๐๕๐๖(๔)/๖๖/๖๓

(1) ถึง มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตามที่มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เสนอหลักสูตรเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา รับทราบการให้ความเห็นชอบ ดังรายละเอียดตามหนังสือมหาวิทยาลัยศิลปากร (๑) ที่ ศธ ๐๕๒๐.๑๐๑.๔ (ทพ)/ พ ๔๐๙ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๗ (๒) ที่ ศธ ๐๕๒๐.๑๐๑.๔ (ทพ)/พ ๔๕๑ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๗ และ (๓) ที่ ศธ ๐๕๒๐.๑๐๑.๔ (ทพ)/พ ๕๕๑ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรของ มหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๕๗ จำนวน ๖ หลักสูตรแล้ว ดังนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗)
๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗) โดยมีข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ทำผลงาน วิจัยอย่างต่อเนื่องในสาขาวิชาที่เปิดสอน เพื่อคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ตามหนังสือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ว ๑๕๐๖ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๔
๓. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การปรับปรุงตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๔
๕. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การขอเพิ่มรายวิชาของหลักสูตรอักษรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประวัติศาสตร์ ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๔
๖. การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การขอยกเลิกรายวิชาบังคับก่อน หมวดวิชาเลือก ของหลักสูตร สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (๕ ปี) ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรคืนมาด้วย จำนวนหลักสูตรละ ๑ เล่ม และเอกสาร การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จำนวนหลักสูตรละ ๑ ชุด

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



(2) เสนอ กองบริหารการศึกษารังท่าพร

คณิศร

๑๙.๑๒.๕๗

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา
โทร. ๐ ๒๖๑๐ ๕๕๕๕ (๕) ส. ๑๗๓๓๓๓
โทรสาร ๐ ๒๓๕๔ ๕๕๓๐

(3) เรียบ คณบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร
เพื่อโปรดทราบ
๕ ธ.ค. ๕๗

ที่ ศธ ๐๕๒๐.๑๐๑.๔๐๗/พ. ๒๕๕๗

รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	7
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์และการประเมินผล.....	46
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	57
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์.....	59
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	60
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	67
ภาคผนวก		
	(ก) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550.....	69
	(ข) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และ อาจารย์ผู้สอน.....	92
	(ค) รายงานผลการติดตามมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา.....	95
	(ง) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร.....	114
	(จ) ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง..	119



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา พระราชวังสนามจันทร์ บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Teaching Social Studies

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็มภาษาไทย ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ Master of Education (Teaching Social Studies)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ M.Ed. (Teaching Social Studies)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

4.1 ประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557) ประกอบด้วย

- 4.1.1 แผน ก แบบ ก 1 จำนวน 39 หน่วยกิต
- 4.1.2 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
- 4.1.3 แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

4.2 ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2557) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วย

- 4.2.1 แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
- 4.2.2 แผน ข ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

หลักสูตรนี้
สภามหาวิทยาลัย
อนุมัติ 12 ก.พ. 2557
เมื่อ.....

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ภาครัฐให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้และการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยให้คนไทยมีความสามารถทางเชาว์ปัญญา และปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

ด้วยเหตุนี้การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน และรองรับการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางด้านการศึกษาที่มีศักยภาพสูงสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปะ วิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางด้านการสร้างสรรค์ และผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทั้งศิลป วิทยาการและภูมิปัญญาเพื่อสังคม

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์

13.1.1 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

463 201 จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Psychology)

13.1.2 ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2(1-2-3)

(Educational Measurement and Evaluation)

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Statistics for Educational Research)

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางสังคมศึกษาให้มีความเป็นเลิศในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนอนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย

1.2 ความสำคัญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งความเป็นเลิศทางการศึกษา การผลิต และการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา จึงมุ่งตอบสนองวิสัยทัศน์ดังกล่าว โดยการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ความสามารถเป็น ผู้นำด้านวิชาชีพการสอนสังคมศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนสังคมศึกษา

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความชำนาญในการนิเทศ และอบรมวิชาสังคมศึกษา

1.3.3 เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านวิชาชีพการสอนสังคมศึกษา

1.3.4 เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาการสอนสังคมศึกษา โดยเฉพาะในภูมิภาคตะวันตก

1.3.5 เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพด้านการสอนสังคมศึกษาแก่ผู้สอนสังคมศึกษา

1.3.6 เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสังคมศึกษา และการสอนสังคมศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุง หลักสูตรศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน สังคมศึกษาดตาม เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. ภายใน ระยะเวลา 5 ปี	1. จัดตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดทำ มคอ.2 มาให้ความรู้ แก่คณะกรรมการ 3. ดำเนินการร่างและพัฒนาหลักสูตร 4. มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง หลักสูตร 2. หนังสือเชิญวิทยากรและเอกสาร ประกอบการบรรยายของวิทยากร 3. รายงานการพิจารณาหลักสูตรของ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 4. ผลการประเมินความพึงพอใจจาก บัณฑิต โดยเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.5 จาก ระดับ 5 และรายงานการประเมิน หลักสูตร
2. พัฒนาผู้สอนเพื่อ คุณภาพการเรียนรู้ ของ นัก ศึ ก ข า ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. อาจารย์ทุกคนต้องได้รับการอบรม เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของ วิชา (มคอ.3) การจัดทำแผนการเรียนรู้ และ การประเมินผลการสอน 2. อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องผ่านการอบรม เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ การวัดและประเมินผล 3. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาความรู้โดยการ เข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาทาง วิชาการ	รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาทางวิชาการ
3. พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ ของ นัก ศึ ก ข า ภายในระยะเวลา 5 ปี	อาจารย์ทุกคนได้รับการอบรมการจัดทำสื่อ เพื่อการเรียนรู้	สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์ ผู้สอนอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อ 1 ภาค การเรียน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาในหน่วยกิตระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น

เดือนสิงหาคม-ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย

เดือนมกราคม- พฤษภาคม

ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน

เดือนมิถุนายน-สิงหาคม

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) คุณสมบัติทั่วไป

มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง และผ่านการคัดเลือกตามระเบียบการคัดเลือกของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

2) คุณสมบัติเฉพาะ

2.1 หลักสูตรประเภทที่ 1

1) แผน ก แบบ ก1

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา และได้เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง
2. มีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี
3. มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา

2) แผน ก แบบ ก2 และแผน ข

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา
2. มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาบัณฑิต หรือคะแนน/ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ปี
3. ในกรณีที่สามารถสำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากข้อ 2 ผู้สมัครต้องมีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.2 หลักสูตรประเภทที่ 2

แผน ก แบบ ก2 และแผน ข

1. สำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทางสังคมศึกษา
2. มีค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรปริญญาบัณฑิต หรือคะแนน/ค่าระดับเฉลี่ยเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องทางสังคมศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษามีพื้นฐานความรู้สังคมศึกษาบางกลุ่มที่แตกต่างกัน เนื่องจากสำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ เมื่อเข้ามาเรียนทำให้มีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน

2.3.2 นักศึกษาบางส่วนที่ทำงานแล้วมาศึกษาต่อมีปัญหาเรื่องการแบ่งเวลาระหว่างงานประจำ และงานในชั้นเรียนที่ต้องค้นคว้าข้อมูลอย่างมาก จะต้องปรับตัว

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ไม่เพียงพอ ในปีแรกที่เข้าเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเรียนเพิ่มไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับผลการเรียนเป็น S ในรายวิชาดังนี้

462 202 วิธีสอนทั่วไป

(Methods of Teaching)

2(2-0-4)

463 201 จิตวิทยาการศึกษา

(Educational Psychology)

2(2-0-4)

464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา

(Educational Measurement and Evaluation)

2(1-2-3)

2.4.2 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล

2.4.3 อาจารย์ให้คำแนะนำเรื่องการปรับตัว และถ้าไม่มีเวลาก็แนะนำให้ลงทะเบียนน้อยกว่าที่แผนการศึกษากำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้ดำเนินการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมพิเศษ	180,000	360,000	360,000	360,000	360,000
ค่าลงทะเบียน	270,000	540,000	540,000	540,000	540,000
รวมรายรับ	450,000	900,000	900,000	900,000	900,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
ก. งบดำเนินการ					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
ทุนวิจัยและพัฒนาบุคลากร	75,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย+คณะ+บัณฑิต	67,500	135,000	135,000	135,000	135,000
รวม (ก)	392,500	785,000	785,000	785,000	785,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
ค่าสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	392,500	785,000	785,000	785,000	785,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	19,625	19,625	19,625	19,625	19,625

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 19,625 บาทต่อปี



วันที่ - 9 ก.ค. 2557 ๖๓๖๖๖

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

ประเภทที่ 1 ประกอบด้วย	แผน ก แบบ ก1 จำนวน 39 หน่วยกิต
	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
	แผน ข ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
ประเภทที่ 2 ประกอบด้วย	แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต
	แผน ข ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) แบ่งเป็น 3 แผนการศึกษา คือ แผน ก แบบ ก 1 แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

แผน ก แบบ ก 1 ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 39 หน่วยกิต -

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานทางการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 2 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) 3 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า) 39 หน่วยกิต

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิตและทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	หน่วยกิต
------------------------	---	----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------------------	---	----------

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
------------------------------	----	----------

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
-------------------------------------	----	----------

แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต และมีการศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6	หน่วยกิต
------------------------	---	----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
-----------------------	----	----------

การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
----------------------------------	---	----------

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
-------------------------------------	----	----------

ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) สำหรับผู้ที่ต้องการไปประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วยแผนการศึกษา 2 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 52 หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	11	หน่วยกิต
------------------------	----	----------

วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20	หน่วยกิต
--------------------------	----	----------

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
------------	----	----------

วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
-----------------------	---	----------

วิทยานิพนธ์ (มีค่าเทียบเท่า)	12	หน่วยกิต
------------------------------	----	----------

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
-------------------------------------	----	----------

แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต และมีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐาน

วิชาพื้นฐานการศึกษา	11	หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20	หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาบังคับ	15	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ (มีค่าเทียบเท่า)	6	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 สำหรับผู้ต้องการ ใบประกอบ วิชาชีพ	
	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาพื้นฐาน		6	6	31	31
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	2*	6	6	11	11
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-	20	20
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	21	27	21	27
2.1 วิชาบังคับ	3*	15	15	15	15
2.2 วิชาเลือก	-	6	12	6	12
3. วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ	39	12	6	12	6
จำนวนหน่วยกิต	39	39	39	64	64

* ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก
เลขสามหลักแรกเป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

- 462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะ
ศึกษาศาสตร์
- 463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
- 464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- 465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
 466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
 467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
 473 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

เลขสามหลักหลัง เป็นเลขบอกรหัสวิชา ดังนี้

เลขตัวแรก หมายถึง ระดับการศึกษา

เลขตัวที่สอง หมายถึง กลุ่มของรายวิชา

0 = หมวดวิชาบูรณาการทักษะภาษา

1 = หมวดวิชาวิธีสอน กิจกรรมการสอน และเทคโนโลยี

2 = หมวดวิชาประชากร และสิ่งแวดล้อม

3 = หมวดวิชาภูมิศาสตร์

4 = หมวดวิชาประวัติศาสตร์

5 = หมวดวิชาเศรษฐศาสตร์ กฎหมาย และรัฐศาสตร์

6 = หมวดวิชาศาสนา และปรัชญา

7 = การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์

เลขตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่รายวิชา

3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิดดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

3.1.3.3 รายวิชา แบ่งตามประเภทของหลักสูตร จำนวน 2 ประเภท รายละเอียด ดังนี้
 ประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง
 2557) ประกอบด้วยแผนการศึกษา 3 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	2*
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
2.1 วิชาบังคับ	3*
2.2 วิชาเลือก	-
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	39
รวมจำนวนหน่วยกิต	39

1. หมวดวิชาพื้นฐาน

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู
 (English for Teachers)

2* (2-0-4)

* ไม่นับหน่วยกิต

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 วิชาบังคับ

467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา
 (Seminar in Social Studies Instruction)

3* (3-0-6)

* ไม่นับหน่วยกิต

2.2 วิชาเลือก

ไม่มี

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต

467 571 วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า
 (Thesis)

39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21
2.1 วิชาบังคับ	15
2.2 วิชาเลือก	6
3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า	12
รวมจำนวนหน่วยกิต	39

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา 3(3-0-6)
(Foundation of Education for Development)

464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Statistics for Educational Research)

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 2* (2-0-4)
(English for Teachers)
* ไม่นับหน่วยกิต

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู
ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Social Studies Curriculum Development)

467 511 การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Instructional Design and Measurement and Evaluation in Social Studies)

467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Seminar in Social Studies Instruction)

467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Social Studies Instruction for Enhancement of Thinking Abilities)	3(3-0-6)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (History Learning Management)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 561	การพัฒนาจริยธรรม (Code of Ethics Development)	2(2-0-4)
467 562	ภูมิปัญญาอาเซียน (ASEAN Wisdom)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

467 572	วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า (Thesis)	12 หน่วยกิต
---------	--	-------------

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	6
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	6
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	27
2.1 วิชาบังคับ	15
2.2 วิชาเลือก	12
3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า	6
รวมจำนวนหน่วยกิต	39

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 6 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2* (2-0-4)
* ไม่นับหน่วยกิต		

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู

ไม่มี

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Measurement and Evaluation in Social Studies)	3(2-2-5)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากระายวิชาต่อไปนี้		
467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Social Studies Instruction for Enhancement of Thinking Abilities)	3(3-0-6)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (History Learning Management)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 561	การพัฒนาจริยธรรม (Code of Ethics Development)	2(2-0-4)
467 562	ภูมิปัญญาอาเซียน (ASEAN Wisdom)	3(3-0-6)

3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

467 573	การค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
---------	--	------------------------------

ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2557) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ประกอบด้วยแผนการศึกษา 2 แผน ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	31
1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	11
1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	21
2.1 วิชาบังคับ	15
2.2 วิชาเลือก	6
3. วิทยานิพนธ์มีค่าเทียบเท่า	12
รวมจำนวนหน่วยกิต	64

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 11 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2 (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)	3(3-0-6)

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 20 หน่วยกิต

465 515	ภาษาไทยสำหรับครู (Thai for Teachers)	2(2-0-4)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 (Internship for Social Studies Teachers I)	6(0-12-6)
467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2 (Internship for Social Studies Teachers II)	6(0-12-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)

473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู (Development of Profession of Teachers)	3(2-2-5)
---------	---	----------

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Measurement and Evaluation in Social Studies)	3(2-2-5)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Social Studies Instruction for Enhancement of Thinking Abilities)	3(3-0-6)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (History Learning Management)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)
467 561	การพัฒนาจริยธรรม (Code of Ethics Development)	2(2-0-4)
467 562	ภูมิปัญญาอาเซียน (ASEAN Wisdom)	3(3-0-6)

3. วิทยานิพนธ์ มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

467 572

วิทยานิพนธ์

(Thesis)

มีค่าเทียบเท่า

12 หน่วยกิต

แผน ข

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาพื้นฐาน	31
1.1 หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษา	11
1.2 หมวดวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	20
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	27
2.1 วิชาบังคับ	15
2.2 วิชาเลือก	12
3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า	6
รวมจำนวนหน่วยกิต	64

1. หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน 31 หน่วยกิต

1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา จำนวน 11 หน่วยกิต

464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา (Foundation of Education for Development)	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู (English for Teachers)	2(2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (Foundation of Education for Development of Profession of Teachers)	3(3-0-6)

1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู จำนวน 20 หน่วยกิต

465 515	ภาษาไทยสำหรับครู (Thai for Teachers)	2(2-0-4)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 (Internship for Social Studies Teachers I)	6(0-12-6)

467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2 (Internship for Social Studies Teachers II)	6(0-12-6)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน (Classroom Administration and Management)	3(2-2-5)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู (Development of Profession of Teachers)	3(2-2-5)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา (Social Studies Curriculum Development)	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา (Instructional Design and Measurement and Evaluation in Social Studies)	3(2-2-5)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา (Media and Innovation for Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา (Research Methodology in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)

2.2 วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากระายวิชาต่อไปนี้

467 515	การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา (Supervision in Social Studies Instruction)	3(3-0-6)
467 516	การเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด (Social Studies Instruction for Enhancement of Thinking Abilities)	3(3-0-6)
467 521	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environment and Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 531	แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Local Learning Resources)	3(3-0-6)
467 541	ประเด็นและปัญหาทางสังคม (Social Issues and Problems)	3(3-0-6)
467 542	การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ (History Learning Management)	2(2-0-4)
467 551	พลเมืองศึกษา (Civic Education)	3(3-0-6)

467 561 การพัฒนาจริยธรรม 2(2-0-4)
(Code of Ethics Development)

467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน 3(3-0-6)
(ASEAN Wisdom)

3. การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

467 573 การค้นคว้าอิสระ มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต
(Independent Study)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตรประเภทที่ 1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง 2557)

แผน ก แบบ ก 1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3*(3-0-6)
รวมจำนวน		-

* ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 571	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 571	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 571	วิทยานิพนธ์	15
รวมจำนวน		15

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

* ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 511	การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคม	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 572	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		12

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2* (2-0-4)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
รวมจำนวน		9

* ไม่นับหน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 511	การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคม	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 573	การค้นคว้าอิสระ	6
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		9

ประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2557) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
465 515	ภาษาไทยสำหรับครู	2 (2-0-4)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2 (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
รวมจำนวน		13

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน	3 (2-2-5)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	6(0-12-6)
รวมจำนวน		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	6(0-12-6)
465 572	วิทยานิพนธ์	12
รวมจำนวน		18

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
464 411	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	3(3-0-6)
464 461	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
465 515	ภาษาไทยสำหรับครู	2 (2-0-4)
466 503	ภาษาอังกฤษสำหรับครู	2 (2-0-4)
473 513	พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	3(3-0-6)
รวมจำนวน		13

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 510	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 511	การออกแบบการเรียนรู้การสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
467 514	ระเบียบวิธีวิจัยทางด้านการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
	รายวิชาเลือก	6
รวมจำนวน		15

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
473 522	การบริหารจัดการห้องเรียน	3 (2-2-5)
473 541	การพัฒนาวิชาชีพครู	3(2-2-5)
รวมจำนวน		6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 512	สัมมนาการเรียนการสอนสังคม	3(3-0-6)
467 513	สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	3(3-0-6)
467 517	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	6(0-12-6)
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		15

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)
467 518	ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	6(0-12-6)
467 573	การค้นคว้าอิสระ	6
	รายวิชาเลือก	3
รวมจำนวน		15

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

462 202 วิธีสอนทั่วไป

2(2-0-4)

(Methods of Teaching)

ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี

Meanings and procedures of teaching; relationship between philosophy and methods of teaching, new teaching techniques based on student – centered learning; creation of learning environment, classroom management, disciplines and empowerment; analysis of strands and standards of basic education curriculum, planning units and lessons; use of technology and innovation in teaching, media and instructional equipments, assessment and evaluation of learning; supervision of teaching and projects; and characteristics of good teachers.

463 201 จิตวิทยาการศึกษา

2(2-0-4)

(Educational Psychology)

ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการโดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน

Knowledge and understanding in the operation based on Basic Psychology; application of the principle of Basic Psychology, Human Development Psychology, Psychology of Learning, Psychology for Exceptional Children and Educational Psychology; implementation of appropriate learning management for brain development of different learners; learning methods for learners with different potentials, skills, educational levels and abilities; learning management for learners in different subject fields

(Educational Measurement and Evaluation)

ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผลการศึกษา

Theories, models and techniques of measurement and evaluation; designs and development of measurement and evaluation tools; application of evaluation results for improving learning management; authentic assessment; application of statistical packages in measurement and evaluation.

(Foundation of Education for Development)

ปรัชญาตะวันตกโดยเน้นอภิปรัชญา ญาณวิทยา คุณวิทยา ปรัชญาตะวันออกแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แนวคิดพุทธธรรม แนวทางในการกำหนดนโยบายการศึกษา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน แนวคิดพื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ระบบการศึกษาและกระบวนการทัศน์ทางสังคมต่อการจัดการศึกษา

Western philosophy of metaphysics, epistemology and axiology; Eastern philosophy of education; Buddhist Dharmic approach in educational policy formation; Psychology of learning development and learners. Sociological concepts of education and socialization for educational management

(Statistics for Educational Research)

สถิติพื้นฐาน ทฤษฎีความน่าจะเป็น การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าประชากร การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความสัมพันธ์และการวิเคราะห์การถดถอย การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติแบบนอนพารามตริก

Descriptive statistics; probability theory; random sampling techniques; population estimation; hypothesis testing; analysis of variance; relationship and regression analysis and nonparametric techniques for hypothesis testing.

465 515 ภาษาไทยสำหรับครู

2(2-0-4)

(Thai Language for Teachers)

การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผล ทักษะการคิด ศิลปะการใช้ถ้อยคำ ประโยค
สำนวน ไวยากรณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้มีประสิทธิภาพ

The use of Thai language for effective communication, thinking skill, art of language usage
to develop listening, speaking, reading and writing skills

466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู

2(2-0-4)

(English for Teachers)

เงื่อนไข : วัดผลการศึกษาเป็น S หรือ U เฉพาะหลักสูตรประเภทที่ 1

การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟังภาษาอังกฤษสำหรับครู เพื่อส่งเสริม
ทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์สำหรับการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับวิชาการ

Development of English reading, writing, speaking, and listening skills for teachers in order
to enhance communicative and critical thinking skills for teaching profession development at the
academic level.

467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา

3(3-0-6)

(Social Studies Curriculum Development)

ปัจจัยสำคัญที่มีต่อมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับต่าง ๆ
ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร การออกแบบและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย
การนำหลักสูตรไปใช้ การวิเคราะห์ ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

Significant factors influencing curriculum standards at various educational levels. Theories
and elements of the curriculum, curriculum design and development, curriculum implementation,
analysis and evaluation especially in Social Studies in response to local need and social changes

- 467 511 การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา 3(2-2-5)
(Instructional Design and Measurement and Evaluation in Social Studies)

ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ เทคนิคและการพัฒนาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการเรียนการสอน และสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

Theories, principles, models, techniques of learning management and development; media implementation; techniques of measurement and evaluation design, management and creation of activities for enhancing learners' empowerment, multiple intelligences and societies; and application of evaluation results for developing Social Studies instruction.

- 467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Seminar in Social Studies Instruction)

สำรวจแหล่งการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และอภิปรายสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนสังคมศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง วิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อทางสังคมศึกษา รวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา

Surveys of Social Studies learning resources. Current issue and concepts and innovations in Social Studies instruction; problem analysis and discussion related to learning and teaching Social Studies; authentic assessment; the analysis and development of learning resources, and materials to support students' learning; and the development of analysis and synthesis skills for researches related to Social Studies instruction.

- 467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3(3-0-6)
(Media and Innovation for Social Studies Instruction)

ทฤษฎี รูปแบบและกลยุทธ์ในการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา หลักการ แนวคิด และออกแบบในการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษา ออกแบบ พัฒนาและประเมินนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษา

Theories, models and strategies of the development of innovation, information and communication technology; design of learning resources and environment of Social Studies; development and evaluation of innovation, information and communication technology for learners of various capabilities and levels.

467-521 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2(2-0-4)

(Environment and Sustainable Development)

กระบวนการที่มนุษย์ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตจนสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง โดยใช้ภูมิปัญญาไทยในการจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติต่อสังคม การนำหลักการและแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน

Processes of environmental management applied by humans for surviving and forming their identity Thai wisdom to manage and conserve natural resources and environment; analysis of causes and impacts of the changes in natural environment upon the society; and application of principles and ideas of sustainable development in developing and supporting the conservation of natural resources and environment in modern society.

467-531 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

3(3-0-6)

(Local Learning Resources)

หลักการ แนวคิดในการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อนำไปความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษาในแต่ละท้องถิ่น

มีการศึกษานอกสถานที่

Principles, concepts for managing learning resources and outcome environment. Applying local wisdom, learning resources and guest speakers from the communities to classroom teaching and learning. Developing students' desired characteristics in emotional intelligence, physical and social development by involving participation from communities. Applying local wisdom to curriculum development and teaching and learning processes in schools,

Field trips are provided.

467 541 ประเด็นและปัญหาทางสังคม

3(3-0-6)

(Social Issues and Problems)

ปัญหาสังคม ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การนำความรู้และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์

Social, economic, political and cultural issues and problems in society at various levels - local, national, regional and global. Implementation and analysis of these issues and problems through the use of knowledge and theories of social sciences and humanities

467 542 การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

2(2-0-4)

(History Learning Mangement)

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การวางแผนการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์ บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ตำรางานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

Principles and concepts of history instruction; planning for history instruction, techniques in learning management, historical thinking skill, role and duty of Social Studies teachers in history instruction, and survey of history instructional research.

467 551 พลเมืองศึกษา

3(3-0-6)

(Civic Education)

ปรัชญา สิทธิและหน้าที่พื้นฐานของพลเมืองในระบบการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตย ระบบการเมืองการปกครองของไทย ความรับผิดชอบของรัฐต่อพลเมือง ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง การสร้างกลไกทางสังคมเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รวมทั้งการจัดและวิเคราะห์กิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในสิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง และกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

มีการศึกษานอกสถานที่

Philosophy, civil rights and duties of citizenship in democracy; Thai political systems; the state's responsibilities towards citizens; issues and problems related to citizens rights and responsibilities to the state; social mechanisms in strengthening the economic, social and political dimensions for the community; conducting and analyzing appropriate school activities to develop an understanding of civil rights and responsibilities; and the instructional process for developing good citizens.

Field Trips are provided

467 561 การพัฒนามริยธรรม

2(2-0-4)

(Code of Ethics Development)

ความหมายและความสำคัญของจริยธรรมต่อสังคม พัฒนาการของความคิดทางจริยธรรมและทฤษฎีทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีการพัฒนามริยธรรม วิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมทางจริยธรรมที่มีผลต่อสังคมและโลกปัจจุบัน ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนามริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล

A study of the meaning and importance of morality for society; development of moral thoughts, and theories of ethics; analysis of moral behavioral problems affecting the current state of society and the global community; and design of activities for Code of Ethics Development.

467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน

3(3-0-6)

(ASEAN Wisdom)

ความหมาย ประเภท องค์ประกอบ วิวัฒนาการของภูมิปัญญาไทยในบริบทของอาเซียน คุณค่าของภูมิปัญญาอาเซียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง วิเคราะห์การนำภูมิปัญญาอาเซียนไปใช้ในการเรียนการสอนสังคมศึกษา

มีการศึกษานอกสถานที่

Meanings, types, components and development of Thai wisdom in ASEAN context. ASEAN wisdom value for sustainable development of society, economically and politically. Analysis of ASEAN wisdom for uses in Social Studies instruction.

Field trips are provided

467 571 วิทยานิพนธ์

มีค่าเทียบเท่า 39 หน่วยกิต

(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การแนะนำและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research related to social studies curriculum or instruction under supervision of thesis advisors.

467 572 วิทยานิพนธ์

มีค่าเทียบเท่า 12 หน่วยกิต

(Thesis)

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรหรือการสอนสังคมศึกษา โดยนำความรู้และเนื้อหาจากการเรียนในรายวิชาต่างๆมาบูรณาการภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Research related to social studies curriculum or instruction based on an integration of knowledge and content in the classroom under supervision of thesis advisors.

467 573 การค้นคว้าอิสระ

มีค่าเทียบเท่า 6 หน่วยกิต

(Independent Study)

การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การแนะนำและให้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

Study of interesting topics related to social studies curriculum or instruction under supervision of supervisors.

473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

3(3-0-6)

(Foundation of Education for Teaching Profession Development)

นิยาม ความสำคัญ องค์ประกอบของจิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน รวมทั้งให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

Definitions, importance, elements of general psychology foundation concerning human development; educational psychology, psychological guidance and counseling psychology according to learners nature; improving and developing learner capability and better quality of life; and promoting learners' aptitudes and interests.

473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน

3(2-2-5)

(Classroom Administration and Management)

ทฤษฎี หลักการบริหารจัดการ การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการประกันคุณภาพ การศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดทำโครงการงานทางวิชาการ โครงการฝึกวิชาชีพและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษาและพัฒนาชุมชน

Theories, principles in administration, the management of information technology system and educational quality insurance; classroom administration and management; learning of organizational culture concerning communication, team working and human relations through academic projects, professional projects and activities for developing education and local communities.

473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู

3(2-2-5)

(Teaching Profession Development)

ความสำคัญ บทบาท หน้าที่ ภาระงาน เกณฑ์มาตรฐาน จรรยาบรรณของวิชาชีพครู และ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพครู ความศรัทธาในวิชาชีพครู การเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครู ผู้การเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ

Importance, roles, duty, workloads, standard criteria, teacher professional ethics and law related to education; teaching profession development; characteristics of good teachers, promoting positive attitude towards teaching profession; faith in teaching profession, enhancement of competency of the teacher to become the leader in the field of education.

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขาสถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ค.(การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ (2540) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2530)	7	5
 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว - 9 ก.ค. 2557 ผู้รับทราบ				
2.	อาจารย์ ดร.อนัน ปันอินทร์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ปร.ค.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (2555) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2526)	7	5
3	รศ. สมประสงค์ น่วมบุญลือ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ. พลศึกษา (โทสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2514)	9	5
4	อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ X-XXXX-XXXXX-XX-X	ค.ค.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย มหิดล (2548) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2544)	5	5
5.	รศ. อนุศักดิ์ สมานชาติ X-XXXX-XXXXX-XX-X	M.S.(Secondary Education) Long Island University, U.S.A. (1975) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร (2516)	8	5

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.ค.(การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์(2540) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2530)	7	5
2.	อาจารย์ ดร.อนัน ปันอินทร์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ปร.ค.(สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (2555) กศ.ม.(สังคมศึกษา-มัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2533) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)	7	5
3	อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.ค.(วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัย มหิดล (2548) ศษ.บ.(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2544)	5	5
4	รศ. สมประสงค์ น่วมบุญถือ X-XXXX-XXXX-XX-X	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2516) ค.บ. พลศึกษา (โทสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2514)	9	5
5.	รศ. อนงค์พร สมานชาติ X-XXXX-XXXX-XX-X	M.S.(Secondary Education) Long Island University, U.S.A. (1975) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร (2516)	8	5

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขาสถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์ X-XXXX-XXXX-XX-X	วท.ค. (ภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2551) ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2546) ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2541)
2	ผศ.ดร.ประณัฐ กิจรุ่งเรือง X-XXXX-XXXX-XX-X	ปร.ค. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2554) ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2542) กศ.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยนเรศวร (2538)
3	ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ x-xxxx-xxxx-xx-x	กศ.ค. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (2536) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2529) ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, (2525)
4	ผศ.ดร.ฐาปณีย์ ธรรมเมธา x-xxxx-xxxx-xx-x	ค.ค. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) ศศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2530)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรประเภทที่ 2 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง 2556) สำหรับผู้ที่ต้องการประกอบวิชาชีพครู

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษามีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย ชั้นปีที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน 2 รายวิชา คือ ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1 และฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข การค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าและรายงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการเรียนการสอน

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ยกเว้นแผน ก แบบ ก 1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1- ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 1 วิทยานิพนธ์	39 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
แผน ข การศึกษาอิสระ	6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณสมบัติตามกำหนดของ สกอ. ให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อและประเมินจากการจัดทำโครงงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เมื่อดำเนินการสอบประมวลความรู้ผ่านเรียบร้อยแล้ว
- (2) ประเมินผลจากการจัดทำโครงงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อกรรมการสอบ
- (3) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นระยะ
- (4) ผู้เรียนนำเสนองานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้ายต่อกรรมการสอบ

เฉพาะแผน ก 2 วิทยานิพนธ์

- (1) นักศึกษาต้องนำเสนอโครงการวิจัยต่อกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงสามารถดำเนินการวิจัยต่อไป
- (2) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

เฉพาะแผน ข การค้นคว้าอิสระ

- (1) มีคณะกรรมการสอบหัวข้อการค้นคว้าอิสระ และสอบป้องกันเมื่อดำเนินงานเรียบร้อยแล้ว

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และลักษณะความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ รวมทั้งความมีวินัยในตนเอง โดยสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ให้นักศึกษาได้เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ มีจิตสาธารณะ วางตนได้อย่างเหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง ดังมีกิจกรรมสำคัญดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	1. ให้การอบรมด้านมนุษยสัมพันธ์ การวางตัวในการเป็นครู และการเข้าสังคม 2. จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และความคิด 3. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศก่อนจะสำเร็จการศึกษา
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ 2. จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปลุกฝังและสอดแทรกแนวความคิดด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระหว่างการเรียนการสอน
ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง	1. กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี 2. มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ 3. มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะด้วยเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 1.4 มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
- 1.5 เคารพสิทธิ กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 1.6 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.7 มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา
- 2.2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ
- 2.3 ปลูกฝังให้นักศึกษามีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 2.4 ฝึกให้มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2.5 ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1 การประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงานและการสอบ
- 3.2 การประเมินจากการเข้าเรียนและการส่งงาน
- 3.3 การประเมินจากความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงาน
- 3.4 การประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

ด้านความรู้

1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

วิสัยทัศน์

1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดค้นพัฒนาการบริการอย่างสร้างสรรค์และ

นำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

1.2 สามารถคิดค้นปัญญาในการบริการที่มีความสัมพันธ์กับเพื่อนและ

การวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จากแหล่งข้อมูลนอกห้องเรียนนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวิจัยผู้เรียน และ

1.1 สามารถคิดค้นค้นหาข้อเท็จจริงทางความรู้และความเข้าใจและประเมินผลต่อตัวตนและเพื่อน

ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

3.3 การประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน นำเสนองาน ฯลฯ

3.2 การสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

3.1 การทดสอบย่อย

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามความรู้

2.2 จัดให้มีการประเมินผลจากสถานการณ์จริงโดยพิจารณาจากกระบวนการเรียนรู้หรือศึกษาเชิง

และเน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริง ตลอดจนการประเมินผลในสถานการณ์ต่างๆ

2.1 ใช้เทคนิควิธีสอน นวัตกรรมที่หลากหลายโดยให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหา ทฤษฎี

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามความรู้

ทางสังคมศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอน เนื้อหาสาระ

1.9 สามารถคิดค้นหาความรู้ทางสังคมศึกษาและนำมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.8 สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนทางสังคมศึกษา

1.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสังคมศึกษา

1.6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางสังคมศึกษา

ตามทฤษฎีและการสื่อสารทางสังคมศึกษาสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นและวิชา

1.5 มีความรู้และความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

ในแต่ละระดับชั้นและการสื่อสารและวิชาเอก

1.4 มีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดการเรียนรู้

และการสื่อสารวิชาพิเศษ

จัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษา

1.3 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและหลักการพัฒนาค้นคว้าความรู้ ออกแบบและ

1.4 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

1.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.1 การอภิปราย

2.2 การศึกษาค้นคว้า

2.3 การนำเสนองาน

2.4 การปฏิบัติงาน

2.5 กรณีศึกษา

2.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.7 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

2.8 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

2.9 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 การสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 การประเมินตามสภาพจริง

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.1 มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

1.2 มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

1.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

1.4 สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1 การทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม การสัมมนา และการเสนอผลงาน

2.2 การค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.1 การสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม การทำงานกลุ่ม

3.2 การประเมินจากการนำเสนองาน

3.3 การประเมินจากการปฏิบัติงาน

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1 มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

1.3 มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

1.4 มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

2.3 การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 การประเมินจากการนำเสนองาน

3.2 การประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.3 การประเมินจากผลงาน

3.4 การประเมินจากงานวิจัย

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1.1 มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

1.2 มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

1.3 มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1 ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การฝึกปฏิบัติจริง

2.3 การทำงานกลุ่ม

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.1 การประเมินจากการสอบ

3.2 การประเมินจากการปฏิบัติงาน

3.3 การประเมินจากผลงาน

3.4 การประเมินจากงานวิจัย

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะด้วยเข้าด้วยกัน โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ กุรุสภา
3. มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
5. เคารพสิทธิ กฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. มีความตระหนักในคุณค่าของตนเองและมีจิตสาธารณะ

ด้านความรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู ความเป็นครู การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาครูสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
3. มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและหลักการพัฒนาลัทธิสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษาและการวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและการศึกษาพิเศษ
4. มีความรู้และความสามารถในการจัดการชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
5. มีความรู้และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
6. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทางด้านสังคมศึกษา
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสังคมศึกษา
8. สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา และออกแบบการจัดการเรียนการสอนทางสังคมศึกษา ตลอดจนการใช้นวัตกรรมทางสังคมศึกษา
9. สามารถติดตามความก้าวหน้าของความรู้ทางด้านหลักสูตร การสอน เนื้อหาสาระทางสังคมศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการเรียนการสอนที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์
4. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
5. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย บทความ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ รายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม
2. มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
3. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม
4. สามารถวางแผนทำงานและแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพได้

ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน
2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี
3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน
4. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการเรียนการสอนในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน

• ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม							ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
462 202 วิธีสอนทั่วไป	○	○								•	•	•					•	•	•			○	○		○	•			•	•	•	
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	•	•						•	•	•	•	•					•	•	•			•	•		•	○			•	•	•	
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	•	•						•	○	•	○	○					•	○	○			•	•		•	○	○		•	•	○	
464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	•	•	○	○	○			•	•								○	○	○	○	○	○	○		○	•	•	○		○	○	○
464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	•	•								•		•					•	○	○			○	•		○	•	•		○	○	○	
465 515 ภาษาไทยสำหรับครู	○	○								•	•	○					•	•				○	•		○	•	•	○		•		
466 503 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครู	○	○						○	•	•	○	•					•	•	•			•	•		•	•	•		•			
467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา		•	•		○		•	•	•	•		○	•		○	•		•			•	•		○	○	○	○	○			○	○
467 511 การออกแบบการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	○	•			○		•	○	○	•	○	○	○	○	•	○		•			•	•		○	○	○	○	○			•	
467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา		•				○	•			○		•	•		•	•				○	•	○		○	○	○	○	○			○	•
467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	○	•		•	○						•	○		•			○		•			○			•	•	○	○	○	○	○	•
467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา		○	○		•					•		○		○	○	○	○	•			○	•			○	•	○	○			○	•
467 515 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา		•		○	•			•	•	•			•		•		•			○	○	•	○		○	•		○			○	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม							ด้านความรู้									ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				จัด	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4		1
467 516 การเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด		○			●		●	●	●	●	●	○	○					●	○			●	○				●	○			
467 517 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	●	○						○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●			●	●	●		○	●	●			●
467 518 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	●	○						○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●			●	●	●		○	●	●			●
467 521 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน			●		●		○					○	●	○	○			●		○			●				●	●			●
467 531 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น			○		●	○						●	●	○	●			●		○	○		○				○	○			●
467 541 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	○		●		●		●						●	○	●		●	○	○			●		○	○	●		○			●
467 542 การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์				●	●								●	○	●			●	○			●	○				●	○			
467 551 พลเมืองศึกษา			●	●	●		○						●	●	●		●	○	○			●		○	○		●	○			
467 561 การพัฒนาจริยธรรม	●	○		○	●		●						●	●	●			●			●	●	○					●			
467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน	○	○			●	○						●	●	○		●		●		○	○	○	○			●					
467 571 วิทยานิพนธ์		○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	○				●	●		○	●	●					○
467 572 วิทยานิพนธ์		○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	○				●	●		○	●	●					○
467 573 การค้นคว้าอิสระ		○	●	●	●	○		○	○	●	●	●	●	●	●	●	○				●	●		○	●	●					○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมายเหตุวิชาเฉพาะด้าน

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านคุณธรรม										ด้านความรู้										ทักษะทางปัญญา										ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										ทักษะการจัดการเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	●	●									●	●	●	●	●						●	○	○																												
473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน	○	○									●	●	●	●	●																																				
473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●										●	●	●	●	○	○																																		

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550 หมวดที่ 4 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา

(1) การทวนสอบระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

(2) การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยอาจดำเนินการได้ดังนี้

(1) ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

(2) การสำรวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 3 เป็นต้น

(3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

(4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

(5) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

(6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์ที่แสดงความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(7) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น จำนวนสิทธิบัตร จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ร.
2550 หมวดที่ 7 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาคือ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วยรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ประธานหลักสูตร/หัวหน้าภาค และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแลให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะและอาจารย์ผู้สอน ติดตาม และรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตร	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา	1. ประเมินจากการรายงานการ 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา
2. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. กำหนดให้มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	1. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ 2. ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม
3. หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก 3 ปี โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี 2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร	ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนในหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือรองศาสตราจารย์เป็นผู้มีประสบการณ์ และมีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการสอนสังคมศึกษา หรือด้านที่เกี่ยวข้อง 3. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 4. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 5. จัดทำฐานข้อมูลด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 6. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ 2. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะทุก 2 ปี 3. ประเมินผลโดยคณะกรรมการภายนอกทุก ๆ 4 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะศึกษาศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะศึกษาศาสตร์มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านการศึกษ สังคมศาสตร์ สังคมศึกษา และด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะวิชา ๆ ก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- (1) มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ
- (2) ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื้อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการ
- (3) คณะวิชา ๆ จัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ
- (4) ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง
- (5) ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ และเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งทำหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ร่วมกันประเมินความพอเพียงและความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดให้มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสารมีเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจากงบประมาณประจำปี สนับสนุนจากรัฐและจากเงินรายได้ของคณะวิชา ๆ ตลอดจนประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสารที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
3. มีช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	จัดให้มีเครือข่าย และศูนย์การเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ด้วยจำนวนและประสิทธิภาพที่เหมาะสมเพียงพอ	ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกันดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (3) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ปรีกษาหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตาม

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้กับนักศึกษา ดังนั้นคณะจึงได้กำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีความเชี่ยวชาญพิเศษหรือมีวุฒิการศึกษามากกว่าปริญญาโท
- (2) การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อ/รายวิชาที่จะให้สอน

- (3) การเชิญอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย
- (4) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) นำผลการวิจัยสถาบันและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปี เพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา
- (4) จัดให้มีหน่วยงานที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์สูงในการให้คำแนะนำปรึกษาด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข

5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
- (2) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
- (3) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวมเพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ.3 อย่างน้อยก่อนการ เปิดภาคเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคเรียนที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1 – 5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้(ตัว) ในแต่ละปี	9	11	12

เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5) มีผลการดำเนินการตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผล
 ดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้อย่างรวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัว
 บ่งชี้อย่างรวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างรวม 9 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างรวม 11 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 – 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างรวม 12 ตัว

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินรายวิชา ประเมินการสอน และประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด

(2) อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

(3) รวบรวมผลการประเมินจะจัดส่งอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(4) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

2.1 โดยนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้แทนทุกสาขาวิชา ผู้แทนนักศึกษาปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและจากบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือจากผู้ประเมินภายนอก

คณะกรรมการประเมินหลักสูตรทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตประกอบการประเมิน

2.3 โดยผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

(1) ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้างและ/หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

(2) ติดตามจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ (ถ้ามี)

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้บังคับตัวที่ 1 – 5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี	มีการดำเนินการครบทุกข้อของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 การปรับปรุงรายวิชา

จากการรวบรวมข้อมูลและการประเมินการสอนของอาจารย์ กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบโครงสร้างของหลักสูตร

4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับถือเป็นการปรับปรุงมาก และมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร จะทำทุก 5 ปีเมื่อครบรอบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกถนกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2550

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530 สภามหาวิทยาลัยศิลปากร ในการประชุมครั้งที่ 3/2550 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2550 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2548

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใด ที่มีความกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ให้คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบได้เท่าที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

หมวดที่ 1

บททั่วไป

ข้อ 5 การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ใช้ระบบหน่วยกิตแบบทวิภาค หรือระบบอื่นที่เทียบเท่า

ข้อ 6 นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเรียบร้อยแล้ว แบ่งออกเป็น 3 ประเภท
คือ

6.1 นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตาม
ข้อบังคับนี้

6.2 นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาตาม
ข้อบังคับนี้ในลักษณะทดลองศึกษาในภาคแรกของการศึกษา และเมื่อได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขในข้อ 16.1 แล้ว
จึงจะปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

6.3 นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้อนุมัติให้เข้าทำการวิจัย หรือเข้าศึกษาเป็น
กรณีพิเศษโดยไม่รับปริญญา หรือเป็นผู้ที่ศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษา
ที่ตนสังกัด ตามระเบียบว่าด้วยการรับสมัครนักศึกษาพิเศษของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาเป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และ 6.2 มีดังนี้

7.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า
จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจาก
มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามเงื่อนไขที่
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะกำหนด

7.3 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญามหาบัณฑิตหรือ
เทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง

7.4 ระดับปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต ต้องสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาบัณฑิตหรือปริญญา
มหาบัณฑิตหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศิลปากรรับรอง และผ่านการ
พิจารณาของสาขาวิชาแล้ว ดังนี้

7.4.1 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมีผลการเรียน
ดีมากหรือดี และเป็นผู้มีประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ คิเด่น และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพ
เพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้

7.4.2 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือเทียบเท่า ต้องมี
ผลการเรียนดี หรือผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรระดับปริญญามหาบัณฑิตและเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชา
กำหนด ได้ผลดีเป็นพิเศษ หรือผ่านการพิจารณาของสาขาวิชาแล้ว

7.5 เป็นผู้มีความประพฤติดี

7.6 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและไม่เป็น โรคตามที่กำหนดในกฎ ก.พ.

7.7 มีคุณสมบัติอย่างอื่นเพิ่มเติมตามที่ภาควิชาและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

7.8 เป็นผู้สอบคัดเลือกได้ หรือได้รับการคัดเลือก

7.9 ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรตามข้อ 9

ข้อ 8 ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษาใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย เป็นนักศึกษาตามข้อ 6.1 และข้อ 6.2

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิด

9.1 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยศิลปากร หรือมีความประพฤติเสียหาย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น ดังนี้

9.1.1 ภาคทัณฑ์

9.1.2 พักการศึกษา

9.1.3 พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ระยะเวลาที่นักศึกษาถูกพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

9.2 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดเกี่ยวกับการสอบทุกประเภทตามระเบียบการสอบของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น และให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบดังนี้

9.2.1 หากเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ถือว่านักศึกษาผู้นั้นสอบตกหมดทุกวิชาที่ได้ลงทะเบียนศึกษาไว้ในภาคการศึกษานั้น และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาล่วง

9.2.2 หากเป็นความผิดประเภทส่อเจตนาทุจริตหรือความผิดอย่างอื่นนอกจากข้อ 9.2.1 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามควรแก่ความผิด

ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้สั่งลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิดตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้ว

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตามปฏิทินการศึกษา ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป เว้นแต่วันสุดท้ายของการนับวันตามกำหนดวันในข้อบังคับนี้ตรงกับวันหยุดราชการให้ถือเอาวันทำการถัดไปเป็นวันสุดท้าย

หมวดที่ 2

การจัดการศึกษา

ข้อ 11 ในปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาด้านและภาคการศึกษาปลาย แต่ละภาคการศึกษามีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีกภาคหนึ่งก็ได้ โดยมีเวลาการศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์ แต่จะต้องไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้จัดชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

บัณฑิตวิทยาลัยอาจเปิดสอนหลักสูตรในลักษณะโครงการพิเศษ และหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่เปิดทำการสอน โดยนับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 19.1.1.1

ข้อ 13 กำหนดระยะเวลาการศึกษาเป็นดังนี้

13.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

13.2 หลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

13.3 หลักสูตรปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต สำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และสำหรับกรณีรับจากนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต ให้ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา ในกรณีที่ เป็นโครงการพิเศษหรือหลักสูตรนานาชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากำหนด

ทั้งนี้ "ปีการศึกษา" ให้นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาดันถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาดันของปีการศึกษาถัดไป หรือนับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาปลายถึงวันก่อนเปิดภาคการศึกษาปลายของปีการศึกษาถัดไป แล้วแต่กรณี

ข้อ 14 การวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบ "หน่วยกิต"

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

14.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือน้อยกว่า 15 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และมีการเตรียมหรือการศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือน้อยกว่า 30 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาแล้ว นักศึกษาใช้เวลาไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

14.4 การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า 3 ถึง 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 45 ถึง 60 ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 15 การกำหนดวิชาและหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา ให้เป็นไปตามหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา แต่อย่างน้อยที่สุดในทุกสาขาวิชาจะต้องมีปริมาณการศึกษาดังต่อไปนี้

15.1 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องมียานวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

15.2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต จะต้องมียานวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน ดังนี้

15.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาตามแผน ก แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

15.2.1.1 แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และอาจศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

15.2.1.2 แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต และมีการสอบประมวลความรู้

15.3 ระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ ดังนี้

15.3.1 แบบ 1 มีวิทยานิพนธ์ และอาจมีรายวิชาหรือกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ ยานวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังนี้

15.3.1.1 แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

15.3.1.2 แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

15.3.2 แบบ 2 มีวิทยานิพนธ์ และมีรายวิชาที่ต้องศึกษาเพิ่มเติมโดยมียานวนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์ และรายวิชาตามเกณฑ์ ดังนี้

15.3.2.1 แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

15.3.2.2 แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ 16 การปรับสถานภาพและการจำแนกสถานภาพนักศึกษา

16.1 นักศึกษาทดลองศึกษาอาจได้รับการปรับสถานภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

16.1.1 ได้ S ทุกรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตตามหลักสูตร

16.1.2 ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 และสำหรับระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตต้องได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B ทุกรายวิชาที่นับหน่วยกิตตามหลักสูตรด้วย

16.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตจะต้องได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาโดยได้รับสัญลักษณ์ SP

16.2 สถานภาพของนักศึกษาสามัญ ให้จำแนกสถานภาพเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาปกติทุกภาคดังนี้

16.2.1 นักศึกษาปกติ ได้แก่

16.2.1.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ SP และหรือได้รับสัญลักษณ์ IP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.1.2 นักศึกษาสามัญในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญ แผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

ภายใต้ข้อบังคับข้อ 16.2.1.1 หรือ 16.2.1.2 แล้วแต่กรณี หากนักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องได้รับสัญลักษณ์ S ทุกรายวิชา และหากได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วแต่กรณี ก็จะต้องได้รับสัญลักษณ์ IP ด้วย

16.2.2 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่

16.2.2.1 นักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิตหรือนักศึกษาสามัญแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง ที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้รับการประเมินความก้าวหน้าจากภาควิชาในระหว่างที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ โดยได้รับสัญลักษณ์ UP และหรือได้รับสัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์แล้ว

16.2.2.2 นักศึกษาสามัญระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือนักศึกษาสามัญแผน ก แบบ ก 2 หรือ แผน ข ในระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือ นักศึกษาสามัญแบบ 2 ในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ที่สอบไล่ได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับภาคการศึกษาปกติตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งที่ลงทะเบียนเรียน และหรือได้สัญลักษณ์ NP หลังจากลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้ว

ข้อ 17 การเปลี่ยนแผนการศึกษา การเปลี่ยนสาขาวิชา การเปลี่ยนระดับการศึกษา การโอนหน่วยกิตของรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร และการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 18 การรับโอนนักศึกษาต่างสถาบันและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ข้อ 19 การลาพักการศึกษา การกลับเข้าศึกษา และการลาออกจากการศึกษา

19.1 การลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษา

19.1.1 นักศึกษาที่มีเหตุจำเป็นอันสมควร อาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งก็ได้ เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา โดยยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดการยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาดังกล่าวแล้ว นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษานเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

19.1.1.1 นักศึกษาถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

19.1.1.2 นักศึกษาเจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการหรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

19.1.1.3 นักศึกษามีเหตุจำเป็นอันสมควร หรือมีความจำเป็นสุดวิสัย

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ตามข้อ 19.1.1.1

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว และในกรณีนี้ให้นักศึกษาได้สัญลักษณ์ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

19.1.2 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาเหตุจำเป็นอันสมควร หรือความจำเป็นสุดวิสัยในการลาพักการศึกษา และมีอำนาจอนุมัติให้ลาพักการศึกษได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน แต่รวมเวลาการลาพักการศึกษทั้งหมดต้องไม่เกิน 4 ภาคการศึกษานปกติ

19.1.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

19.2 การลาออกจากการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์ลาออกยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนการสอบประจำภาค และในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ ให้ถือว่านักศึกษาผู้ประสงค์ขอลาออกนั้นยังคงมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรทุกประการ

ข้อ 20 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

20.1 นักศึกษาสามัญที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 2.50 หรือนักศึกษาทดลองศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ 1 ต่ำกว่า 3.00 และหรือได้รับสัญลักษณ์ B ในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

20.2 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50

20.3 เป็นนักศึกษารอพินิจ 2 ภาคการศึกษาปกติต่อเนื่องกัน

20.4 สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 34.1.6 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และตามข้อ 34.2.2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต หรือสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ตามข้อ 33.5

20.5 ไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระภายใน 3 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต และระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาโทบัณฑิต หรือภายใน 5 ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตกรณีที่มาจากพื้นฐานระดับปริญญาตรีบัณฑิตของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น

20.6 ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ 13

20.7 ถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ 9

20.8 ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักการศึกษาและการกลับเข้าศึกษาตามข้อ 19.1 หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ 22.1 และข้อ 22.2

20.9 สอบวิทยานิพนธ์ตก

20.10 ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย

20.11 ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาตามข้อ 7

20.12 ตาย

นักศึกษาที่พ้นสภาพตามข้อ 20.8 หรือข้อ 20.10 อาจขอกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ภายในกำหนดระยะเวลา 2 ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร ก็อาจอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ได้ โดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษานั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ต้องชำระหรือค้างชำระด้วย

หมวดที่ 3

การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 21 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

21.1 ผู้ที่สอบคัดเลือกหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนด

21.2 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลาที่กำหนดโดยไม่แจ้งสาเหตุอันสมควร ให้ถือว่าผู้นั้นสละสิทธิในการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 22 การลงทะเบียนรายวิชา

22.1 นักศึกษาดังลงทะเบียนทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือหัวหน้าภาควิชา ทั้งนี้ นักศึกษาดังชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยศิลปากรกำหนด จึงจะถือว่าการลงทะเบียนนั้นสมบูรณ์

22.2 นักศึกษาดังลงทะเบียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา มิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ นักศึกษาดังต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

22.3 นักศึกษาที่ลงทะเบียนหลังจากวันที่กำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นกรณีพิเศษตามอัตราที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย

22.4 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดจะต้องลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 19.1 หากไม่ปฏิบัติตามดังกล่าว ให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

22.5 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาอาจอนุมัติให้นักศึกษาปกติตามข้อ 16.2.1 ลงทะเบียนศึกษาวิชาใดในระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ ในกรณีที่รายวิชานั้นไม่ได้เปิดสอนอยู่ในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร และจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

22.5.1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิต จะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต และให้นำมานับหน่วยกิตและคำนวณค่าระดับเฉลี่ยด้วย

22.5.2 นักศึกษาระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตจะไม่นำมาับหน่วยกิตในหลักสูตร

22.6 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ในระดับปริญญามหาบัณฑิต หรือนักศึกษาแบบ 1 ในระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต ที่ไม่มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ ให้ลงทะเบียนรักษาสถานภาพทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา

22.7 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญามหาบัณฑิตแผน ก แบบ ก 2 หรือแผน ข หรือระดับปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิตแบบ 2 ที่ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา หรือยังไม่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

22.8 จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาซึ่งไม่นับรวมหน่วยกิตของรายวิชาที่ต้องศึกษาโดยไม่ับหน่วยกิต มีดังนี้

22.8.1 ภาคการศึกษาปกติ

22.8.1.1 นักศึกษาปกติต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

22.8.1.2 นักศึกษารอพินิจต้องลงทะเบียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

22.8.1.3 นักศึกษาทดลองศึกษาต้องลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ 1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.1.4 นักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนตามคำแนะนำของหัวหน้าภาควิชา

22.8.2 ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1 และข้อ 22.8.2 ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาเหลือหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนตามหลักสูตรน้อยกว่าตามที่กำหนดไว้ในข้อ 22.8.1.1 และข้อ 22.8.1.2 ให้ลงทะเบียนเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 23 การขอลอน และขอเพิ่มรายวิชา

23.1 การขอลอนรายวิชาให้กระทำโดยมีเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

23.1.1 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายวิชาที่ขอลอนนั้นจะไม่ปรากฏในกระเบียน

23.1.2 ในกรณีที่ขอลอนภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา จะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน

23.1.3 การขอลอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 23.1.2 จะกระทำมิได้เว้นแต่จะได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้ลอนได้ ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ลอนนั้น

23.2 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา เว้นแต่ในกรณีที่นักศึกษาขอเพิ่มรายวิชาเมื่อพ้นระยะเวลาที่กำหนดจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 24 กำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งกรณีที่นักศึกษาอาจได้รับค่าธรรมเนียมคืน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4

การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 25 การวัดผลการศึกษา

25.1 ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคการศึกษาด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่น ๆ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบได้สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะวิชานั้น ๆ ก็ได้

_____ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชา

25.2 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นักศึกษาจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือมีผลงานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน _____

ข้อ 26 การประเมินผลการศึกษา

26.1 รายวิชาที่มีการวัดผลเป็นระดับ ให้แบ่งค่าระดับโดยมีสัญลักษณ์ดังนี้

ผลการศึกษา	สัญลักษณ์	ค่าระดับ
ดีมาก	A	4.0
ดี	B ⁺	3.5
	B	3.0
พอใช้	C ⁺	2.5
	C	2.0
อ่อน	D ⁺	1.5
	D	1.0
ตก	F	0

26.2 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการวัดผลในรายวิชาใดโดยไม่มีค่าระดับ ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

26.3 ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (incomplete)	ไม่สมบูรณ์
W (withdrawn)	ถอนรายวิชา
Au (audit)	ศึกษาโดยไม่บันทึกหน่วยกิต
IP (in progress)	มีความก้าวหน้า (สำหรับรายวิชาที่ใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่องและไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จก่อนสิ้นภาคการศึกษา)
SP (satisfactory progress)	ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ
UP (unsatisfactory progress)	ความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.4 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.4.1 ให้ใช้สัญลักษณ์ IP (in progress) หรือ NP (no progress) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งอยู่ในระหว่างการเรียบเรียง โดยนักศึกษาได้ลงทะเบียนแล้ว

26.4.2 การประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระซึ่งเรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น 4 ระดับ ดังนี้

ดีมาก	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	Passed
ตก	Failed

26.5 การให้สัญลักษณ์ F จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.5.1 นักศึกษาไม่ผ่านการวัดผลหรือสอบไม่ผ่านตามข้อ 25.1

26.5.2 นักศึกษาไม่มีสิทธิ์เข้าสอบ หรือไม่ได้รับการวัดผลตามข้อ 25.2

26.5.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับโทษให้สอบตกตามข้อ 9.2.1

26.5.4 นักศึกษาไม่แก้ค่า I ตามข้อ 26.6

26.5.5 นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

26.5.6 นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชาตามข้อ 23.1.3

26.6 การให้สัญลักษณ์ I จะให้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

26.6.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้น หรือขาดสอบเนื่องจากป่วย โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ หรือสถานพยาบาลเอกชนที่ทางราชการรับรองตามที่กระทรวงการคลังกำหนด หรือขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

26.6.2 นักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรวัดผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษา

การแก้ค่า I นักศึกษาจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและส่งผลการศึกษานักศึกษาแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายใน 10 วันหลังจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวบัณฑิตวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยอาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

26.7 การให้สัญลักษณ์ S จะให้ในกรณีที่รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับหรือในกรณีได้รับอนุมัติให้ออนหน่วยกิตตามข้อ 17

การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ และหลักสูตรระบุให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

26.8 การให้สัญลักษณ์ SP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นที่พอใจ

การให้สัญลักษณ์ UP จะให้เฉพาะกรณีที่นักศึกษายังไม่ได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ และภาควิชาพิจารณาผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษามีความก้าวหน้าไม่เป็นที่พอใจ

26.9 การให้สัญลักษณ์ IP จะให้สำหรับวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่ การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

26.9.1 ให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ระหว่างการ เรียบเรียงว่ามีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.9.2 ให้สำหรับรายวิชาที่การเรียนการสอนมีลักษณะเฉพาะ โดยมีข้อกำหนดให้นักศึกษาใช้เวลาปฏิบัติงานต่อเนื่อง และไม่สามารถดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนภาคการศึกษานั้น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือตามที่อธิการบดีโดยอนุมัติของที่ประชุมคณะบดีจะได้ประกาศกำหนดไว้แล้ว เมื่อได้ทำการวัดผลแล้ว ให้ใช้ค่าระดับจากการวัดผลนั้นแทนสัญลักษณ์ IP

26.10 การให้สัญลักษณ์ NP จะให้เพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงว่าไม่มีความก้าวหน้าเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

26.11 การให้สัญลักษณ์ W จะให้เฉพาะกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 19.1.1 ข้อ 23.1.2 และข้อ 23.1.3

26.12 การให้สัญลักษณ์ Au จะให้ในรายวิชาที่ลงทะเบียนศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ข้อ 27 การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

27.1 การนับหน่วยกิตเพื่อให้ครบหลักสูตรตามข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า C หรือได้รับสัญลักษณ์ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษาต้องสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่าต้องได้ S ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B

27.2 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาค่ากว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ B ในรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ให้ได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ S แล้วแต่กรณี

27.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาค่ากว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ B ในรายวิชาบังคับเลือก นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันก็ได้

27.4 รายวิชาบังคับหรือรายวิชาบังคับเลือกที่นักศึกษาสอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชานั้นอีก

27.5 นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาต่ำกว่า B หรือได้รับสัญลักษณ์ U ในรายวิชาที่เป็นวิชาเลือกมีสิทธิ์ลงทะเบียนรายวิชาเดิมนั้นใหม่ หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนก็ได้

27.6 ในกรณีที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาใดซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ 27.1 ให้นับหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ 28 ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ 29 การหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ได้รับในภาคการศึกษานั้นกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณโดยนำผลรวมของผลคูณระหว่างค่าระดับของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบันกับหน่วยกิตของรายวิชานั้น แล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนไว้ โดยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้เพิ่มค่าทศนิยมในตำแหน่งที่สองขึ้นอีกหนึ่งหน่วย

ข้อ 30 รายวิชาใดที่มีการรายงานผลการศึกษาโดยใช้สัญลักษณ์ I, S, U, SP, UP, IP, NP, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับเฉลี่ยสะสมตามข้อ 29

ข้อ 31 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชาใดซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยได้เทียบให้เท่ากับรายวิชาที่อนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ 17 และข้อ 18 มิให้นำผลการศึกษารายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ย

หมวดที่ 5

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 32 การสอบภาษาต่างประเทศ

32.1 นักศึกษาทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาโทบัณฑิตและระดับปริญญาตรีบัณฑิต
ต้องสอบภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

32.1.1 นักศึกษาชาวต่างประเทศต้องสอบผ่านการสอบภาษาอื่นที่ไม่ใช่ภาษาของตน
ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย

32.1.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบภาษาต่างประเทศไว้ในปฏิทิน
การศึกษา ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศ และให้แสดงผลการสอบ
ภาษาต่างประเทศโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้สัญลักษณ์ U นักศึกษามีสิทธิขอสอบ
ได้อีก

32.2 นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ โดยได้ศึกษาและหรือ
สอบผ่านภาษาต่างประเทศในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

32.2.1 นักศึกษาสามารถสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้สอบใน
การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย

32.2.2 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตวิทยาลัยจัดอบรม
นอกหลักสูตร

32.2.3 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
โดยไม่นับหน่วยกิตสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง โดยให้แสดงผลการสอบเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U
นักศึกษาที่สอบได้สัญลักษณ์ S มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.4 นักศึกษาศึกษาและสอบผ่านภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต และกำหนดให้วัดผลเป็นค่าระดับ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B
มีสิทธิได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศอีก

32.2.5 นักศึกษาสอบผ่านภาษาต่างประเทศจากสถาบันอื่น ทั้งในและต่างประเทศที่
บัณฑิตวิทยาลัยรับรองมาตรฐาน

ข้อ 33 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) หมายถึง การสอบเพื่อวัดความรู้ใน
วิชาการตามที่หลักสูตรระดับปริญญาตรีบัณฑิตกำหนด และวัดความสามารถในการวิเคราะห์ความรู้
ตลอดจนการนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

33.1 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 1 สอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะทำ
วิทยานิพนธ์ ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตแบบ 2 ให้สอบวัดคุณสมบัติหลังจากสอบผ่านรายวิชา
บังคับตามที่หลักสูตรกำหนด

33.2 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบวัดคุณสมบัติไว้ในปฏิทินการศึกษา

33.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของ

ภาควิชา

33.4 ให้แสดงผลการสอบโดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

33.5 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ 34 การสอบประมวลความรู้ ให้นักศึกษาซึ่งได้ศึกษารายวิชาและได้หน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสิทธิสอบประมวลความรู้

34.1 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต

34.1.1 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 จะต้องสอบประมวลความรู้ หากหลักสูตรกำหนดว่ามีการสอบประมวลความรู้

34.1.2 นักศึกษาที่ศึกษาตามหลักสูตรแผน ข ต้องสอบประมวลความรู้

34.1.3 ให้บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระยะเวลาการสอบประมวลความรู้ไว้ในปฏิทินการศึกษา

34.1.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ตามคำแนะนำของภาควิชา

34.1.5 ให้แสดงผลการสอบประมวลความรู้โดยใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

34.1.6 หากนักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

34.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต

34.2.1 การสอบประมวลความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา

34.2.2 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านเป็นครั้งที่ 2 ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรืออาจได้รับการพิจารณาให้เปลี่ยนระดับการศึกษาเป็นนักศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาเดียวกัน

หมวดที่ 6

การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ 35 การทำวิทยานิพนธ์

35.1 การอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์

35.1.1 นักศึกษาระดับปริญญาโท

35.1.1.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 1 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับความเห็นชอบจากภาควิชาก่อน

35.1.1.2 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา และมีจำนวนหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

35.1.1.3 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

35.1.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี

35.1.2.1 นักศึกษาผู้มีสิทธิขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์จะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและการสอบภาษาต่างประเทศ รวมทั้งต้องผ่านเงื่อนไขตามที่สาขาวิชากำหนด และผ่านความเห็นชอบจากภาควิชาแล้ว

35.1.2.2 นักศึกษาต้องได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ภายใน 3 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาโท หรือภายใน 5 ปีการศึกษาของกำหนดเวลาการศึกษาของนักศึกษาผู้นั้น กรณีมาจากพื้นฐานปริญญาตรี มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนระดับการศึกษาไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน

35.1.3 ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของภาควิชา

35.1.4 ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว ทั้งนี้ในกรณีที่จำเป็นอย่างยิ่ง บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักก็ได้ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องไม่เกิน 3 คน

35.1.5 หากมีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงการวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วที่ไม่เป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัยโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แต่ถ้าเป็นการเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องขออนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ที่เปลี่ยนแปลงให้คณะกรรมการตามข้อ 35.1.3 เพื่อพิจารณาใหม่

35.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

35.2.1 ผู้มีสิทธิลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ คือ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์แล้ว

35.2.2 การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยอาจลงทะเบียนทั้งหมดในครั้งเดียว หรือลงทะเบียนบางหน่วยกิตเป็นงวด ๆ ตามที่ภาควิชาหรือสาขาวิชาพิจารณาโดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

35.2.3 ในระหว่างการเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักเป็นผู้ประเมินผลความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ โดยรายงานผลเป็นสัญลักษณ์ IP หรือ NP แล้วแต่กรณี

35.3 การเสนอและการขออนุมัติวิทยานิพนธ์

35.3.1 การเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อขอรับอนุมัตินั้น นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ในกรณีที่มิได้กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ รวมทั้งสอบผ่านภาษาต่างประเทศ และจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

35.3.2 รูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่เสนอให้เป็นไปตามแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

35.3.3 การเสนอวิทยานิพนธ์อาจเสนอเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศก็ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด ในกรณีที่มิได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.4 ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนอย่างน้อย 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน โดยประกอบด้วยหัวหน้าภาควิชาหรือผู้ที่หัวหน้าภาควิชามอบหมาย ซึ่งต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่เกิน 3 คน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยศิลปากรอย่างน้อย 1 คน

35.3.5 ถ้าคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ตรวจพิจารณาและสอบวิทยานิพนธ์แล้วเห็นควรให้แก้ไขปรับปรุงเล็กน้อย ให้ถือว่าการประเมินผลนั้นปราศจากเงื่อนไขมาตั้งแต่แรก ถ้าวิทยานิพนธ์นั้นมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาก ให้นักศึกษาแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสิ้นภายใน 45 วันนับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์ หรือตามเวลาที่คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เห็นสมควร ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประเมินผลหลังจากวันที่นักศึกษาได้แก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว

35.3.6 การวินิจฉัยตัดสินของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือมติให้ผ่านเป็นเอกฉันท์ หากกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาชี้ขาด

35.3.7 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

35.3.8 นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ที่ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และหรือภาษาต่างประเทศตามที่กำหนดในหลักสูตรให้บัณฑิตวิทยาลัยตามจำนวนและรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติกรณีที่ไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรอาจใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ หากประสงค์จะใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.9 วิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับอนุมัติแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับบัณฑิตศึกษา การนำออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

35.3.10 ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

35.3.11 ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกกระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ได้โดยไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

ข้อ 36 การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต หมายถึง สารนิพนธ์หรือรายงานอื่นใดที่มีลักษณะเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรแผน ข

36.1 ผู้ที่จะมีสิทธิลงทะเบียนการค้นคว้าอิสระ ต้องมีคุณสมบัติครบตามที่ภาควิชากำหนด

36.2 ให้ภาควิชาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้

36.3 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ 1 คน

36.4 ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน 3 คน

36.5 รูปแบบของการค้นคว้าอิสระให้นำรูปแบบของวิทยานิพนธ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาใช้โดยอนุโลม

36.6 การประเมินผลการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามข้อ 26.4.2

การสำรวจการศึกษา

หน้า 7

มคอ.2

ข้อ 37 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

37.1 มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 13

37.2 มีปริมาณการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ 15

37.3 ได้สำเร็จระดับชั้นเรียนตามที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 3.00 หน่วยกิตการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรี
แบบ ก แบบ ก 1 และหน่วยกิตการศึกษาในระดับปริญญาตรีแบบ ก 1

37.4 ได้สำเร็จระดับผลการศึกษาไม่น้อยกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่กำหนดให้ไม่น้อยกว่า B ในทุกวิชา
หลักสูตรที่กำหนดให้ไม่น้อยกว่า B ในทุกวิชา

37.5 ได้สำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด S หรือ B

37.6 ได้สำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด S ในการศึกษาหรือได้รับผลการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศตามข้อ 32.2

37.7 ได้สำเร็จผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด S ในการศึกษาหรือได้รับผลการเรียนการสอน
ในระดับความรอบรู้ และดำเนินการตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด S ในการศึกษาหรือได้รับผลการเรียนการสอน
ตามผลสัมฤทธิ์

37.8 สอบวิชาพื้นฐานหรือการศึกษาระดับสูงในสาขาที่กำหนด

37.9 ได้สำเร็จวิชาพื้นฐานหรือการศึกษาระดับสูงในสาขาที่กำหนด ซึ่งกำหนดโดยมหาวิทยาลัย

อนึ่งแล้วแต่ความเหมาะสม

37.10 ผลงานวิชาพื้นฐานหรือการศึกษาระดับสูงในสาขาที่กำหนดแบบ ก แบบ ก 1 และ
แบบ ก 2 จะต้องได้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนดหรือเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด
(proceeding) หรือผลงานตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กำหนด

ผลงานวิชาพื้นฐานหรือการศึกษาระดับสูงในสาขาที่กำหนดโดยผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด
หรือเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนดโดยผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด
โดยผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเคียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีหรือดีมากในวิชาที่กำหนด

ข้อ 38 เมื่อพ้นจากหน้าที่แล้วตามข้อ 37 แล้ว ให้ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

วิทยาลัยเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพครูหรือใบประกอบวิชาชีพอื่น

ข้อ 39 คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

39.1 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 37

39.2 ไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

39.3 มีความประพฤติดี

บทเฉพาะกาล

ข้อ 40 นักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา 2550 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 41 ในระหว่างที่ยังไม่มีระเบียบและประกาศที่ออกใช้บังคับโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับนี้ให้นำระเบียบและประกาศตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2550

(ลงนาม) ชุมพล ศิลปอาชา

(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก ข

ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์

ผลงานวิจัย

อรพิน ศิริสัมพันธ์, สมประสงค์ น่วมบุญลือ และอนงค์พร สมานชาติ. (2555). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2550). “รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม.

บทความ

อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2554). “การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” Veridian E-Journal, ปีที่ 4 ,2 (กันยายน-ธันวาคม): 377-393.

อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2554). “สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” Veridian E-Journal, ปีที่ 4 ,2 (กันยายน-ธันวาคม): 561-575.

2. อาจารย์ ดร.อนัน ปันอินทร์

ผลงานวิจัย

อนัน ปันอินทร์ และคณะ. (2555). “การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร” นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

3. อาจารย์ ดร.มนต์นันท์ น้าสมบุรณ์

ผลงานวิจัย

มนต์นันท์ น้าสมบุรณ์. (2555). “รายงานการวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์” นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บทความ

มนต์นันท์ น้าสมบุรณ์. (2556). “ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทยของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, ปีที่ 5, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม).

4. สมประสงค์ น่วมบุญลือ

ผลงานวิจัย

อรพิน ศิริสัมพันธ์, สมประสงค์ น่วมบุญลือ และอนงค์พร สมานชาติ. (2555). "การประเมินหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร"
นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำรา หนังสือ

- สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2536). อารยธรรมโลก. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2539). จริยศาสตร์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2544). ตรรกศาสตร์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2551). ศัพท์สังคมศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2552). ปรัชญาการศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2553). การคิด. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2554). ข้อคิดเกี่ยวกับการคิด. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
สมประสงค์ น่วมบุญลือ. (2555). ตัวชี้วัด. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

5. รศ.อนงค์พร สมานชาติ

งานวิจัย

อรพิน ศิริสัมพันธ์, สมประสงค์ น่วมบุญลือ และอนงค์พร สมานชาติ. (2555). "การประเมินหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร".
นครปฐม, ศูนย์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำรา หนังสือ

- อนงค์พร สมานชาติ. (2552). การปลูกฝังทางวัฒนธรรม. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
อนงค์พร สมานชาติ. (มป.ป.). สารศึกษาประชากร. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
อนงค์พร สมานชาติ และคณะ. (2538). มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาคผนวก ก

รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และ
รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาได้ทำวิจัยเพื่อติดตามผลของนักศึกษาในระดับปริญญามหาบัณฑิต ระหว่าง ปี พ.ศ. 2551 ทั้งที่กำลังศึกษาอยู่และสำเร็จการศึกษาแล้ว รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย รวมประชากรที่ใช้ในการติดตามผลครั้งนี้เป็นนักศึกษากำลังศึกษาหลักสูตร ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จำนวน 25 คน มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 6 คน และผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้า งานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย จำนวน 10 คน ในปี พ.ศ. 2551 ดังรายงานแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วน ที่ 1 รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แบ่งเป็นดังนี้

- 1.1 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต
จำนวน 25 คน
- 1.2 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต
จำนวน 6 คน

1.1 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต จำนวน 25 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ จำนวน 25 คน

1. เพศ ชาย 7 คน
หญิง 18 คน
2. เข้าศึกษาในคณะด้วยวิธี
 - 2.1 สอบคัดเลือกภาคปกติ 5 คน
 - 2.2 บัณฑิตเกียรตินิยม - คน
 - 2.3 สอบคัดเลือกโครงการพิเศษ 17 คน
 - 2.4 โครงการความร่วมมือ 3 คน

3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา (นักศึกษากลุ่ม 25 คนนี้ไม่ต้องตอบ)

4. สถานะการทำงาน
 - 4.1 ทำงานแล้ว - คน
 - 4.2 ยังไม่ทำงาน - คน
 - 4.3 ศึกษาต่อโดยยังไม่ ทำงาน 1 คน
 - 4.4 ทำงานและศึกษาต่อ-96-ในขณะเดียวกัน 24 คน

5. สำหรับผู้ทำงานแล้วหลังจบการศึกษา (นักศึกษากลุ่ม 25 คนที่ไม่ต้องตอบ)

ข้อ 6 - ข้อ 8 สำหรับผู้ทำงานและศึกษาต่อในขณะเดียวกัน

6. ตำแหน่งงาน ข้าราชการครู, ครูโรงเรียนเอกชน, พนักงานอาจารย์
7. ลักษณะงานที่ทำ
- 7.1 ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- 7.1.1 ตรงสาขาวิชา 23 คน
- 7.1.2 ไม่ตรงสาขาวิชา (จบสาขาอื่นแต่ต้องสอนสังคมศึกษา) 25 คน
- 7.2 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 7.2.1 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 25 คน
- 7.2.2 ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ - คน
8. อัตราเงินเดือน ระหว่าง 7,940 - 45,170 บาท
9. ปัจจัยที่ทำให้ได้งานทำ
- 9.1 ปริญญาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา 22 คน
- 9.2 ชื่อเสียงของสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย 3 คน
- 9.3 ความสามารถพิเศษ - คน
- 9.4 ประสบการณ์การทำงาน - คน
- 9.5 อื่น ๆ (ประสบการณ์การสอน) - คน

ข้อ 10-12 สำหรับผู้ยังไม่ทำงาน (กลุ่มนี้ไม่ต้องตอบเพราะไม่มีใบจบใบ)

สำหรับผู้ที่สอบต่อ (เหตุผลที่ศึกษาเข้าศึกษาในสาขาปัจจุบันจำนวน 5 คน) ตอบข้อ 13-15

13. ศึกษาต่อระดับ/สาขา สาขาการสอนสังคมศึกษา
14. สถาบันที่กำลังศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
15. เหตุผลสำคัญที่ศึกษาต่อ
- 15.1 ยังหางานทำไม่ได้ - คน
- 15.2 ยังไม่ประสงค์ทำงาน - คน
- 15.3 ความต้องการของผู้ปกครอง - คน
- 15.4 ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น 10 คน
- 15.5 อื่น ๆ (ต้องการความรู้เพราะไม่ได้จบศึกษาศาสตร์,
ความก้าวหน้าในอาชีพ, ความรู้ที่ลึกขึ้น
พัฒนาความรู้ในวิชาชีพ,
เพิ่มวุฒิเพื่อทำงานในระดับอุดมศึกษา) 2 คน

**ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
เกณฑ์การประเมิน**

4.50 - 5.00	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

หัวข้อ	Context (C) สภาพแวดล้อม C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
1	มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.38	0.63	มาก
2	มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.46	0.68	มาก
3	มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.38	0.63	มาก
4	จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.85	0.37	มากที่สุด
5	กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาต่างๆตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.59	0.59	มากที่สุด
	C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา ที่มหาวิทยาลัยมีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ระดับใด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ พึงพอใจ
6	หลักสูตรของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด
7	คณาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.69	0.52	มากที่สุด
8	บุคลากรสนับสนุน(เลขาคณาวิชาสำนักงานเลขฯ ฯลฯ)	3.64	0.78	มาก
9	ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.97	0.81	มาก
10	ความรู้ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	3.64	0.78	มาก
11	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	3.92	0.90	มาก
12	ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.59	0.59	มากที่สุด
13	อื่นๆ โปรดระบุ	-	-	

หัวข้อ	Input (1) ปัจจัยนำเข้า	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
	I1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
14	วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.62	0.54	มากที่สุด
15	การเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.67	0.53	มากที่สุด
16	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.62	0.59	มากที่สุด
17	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด
18	หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถในการวิจัย	4.62	0.54	มากที่สุด
	I2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
19	การกำหนดรายวิชาบังคับและวิชาเลือกมีความเหมาะสม	4.49	0.60	มาก
20	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์	4.59	0.59	มากที่สุด
21	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.54	0.55	มากที่สุด
22	การเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆมีความเหมาะสม	4.38	0.63	มาก

หัวข้อ	ความเหมาะสมของตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
23	23.1 วิชาบังคับเลือก			
	467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	4.31	0.12	มาก
	467 511 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.85	0.37	มากที่สุด
	467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.67	0.53	มากที่สุด
	467 513 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	4.62	0.54	มากที่สุด
	23.2 วิชาเลือก			
	467 516 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.44	0.99	มาก
	467 519 แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.77	0.43	มากที่สุด
	467 520 ภูมิปัญญาไทย	4.85	0.37	มากที่สุด
	13 คุณสมบัติของผู้รับ/การสอบคัดเลือก			
24	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.46	0.64	มาก
25	ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.44	0.60	มาก
26	การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	4.51	0.65	มากที่สุด
27	การรับนักศึกษาโครงการความร่วมมือ	4.13	0.77	มาก
	14 คุณสมบัติของอาจารย์ที่สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
28	อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด
29	อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.82	0.51	มากที่สุด
30	อาจารย์ใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	4.59	0.59	มากที่สุด
31	อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	4.72	0.56	มากที่สุด

1.2 รายงานผลการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาลดสูตรปริญญามหาบัณฑิต จำนวน 6 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย 2 คน
หญิง 4 คน

2. เข้าศึกษาในคณะด้วยวิธี
- | | |
|----------------------------|------|
| 1. สอบคัดเลือกภาคปกติ | - คน |
| 2. บัณฑิตเกียรตินิยม | - คน |
| 3. สอบคัดเลือกโครงการพิเศษ | 6 คน |
| 4. โครงการความร่วมมือ | - คน |

3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. สภาพการทำงาน
- | | |
|----------------------------------|------|
| 1. ทำงานแล้ว | 6 คน |
| 2. ยังไม่ทำงาน | - คน |
| 3. ศึกษาต่อ | - คน |
| 4. ทำงานและศึกษาต่อในขณะเดียวกัน | - คน |

สำหรับผู้ทำงานแล้ว

5. ระยะเวลาในการหางานทำหลังจบการศึกษา

- | | |
|--|------|
| 1. น้อยกว่า 1 เดือน | - |
| 2. 1-2 เดือน | 1 คน |
| 3. 3-4 เดือน | 2 คน |
| 4. อื่นๆ (เป็นครูอยู่แล้วมาเพิ่มความรู้) | 3 คน |

6. ตำแหน่งงาน

ข้าราชการครู ครูโรงเรียนเอกชน

7. ลักษณะงานที่ทำ

7.1 ตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

- | | |
|-------------------|------|
| 1. ตรงสาขาวิชา | 6 คน |
| 2. ไม่ตรงสาขาวิชา | - คน |

7.2 เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู

1. เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ 6 คน
 2. ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์ - คน
8. อัตราเงินเดือน 7,800 - 25,000 บาท
9. ปัจจัยที่ทำให้ได้งานทำ
1. ปริญญาและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา 4 คน
 2. ชื่อเสียงของสาขา/คณะ/มหาวิทยาลัย 1 คน
 3. ความสามารถพิเศษ - คน
 4. ประสบการณ์การทำงาน - คน
 5. อื่นๆ (ประสบการณ์สอน, สอบบรรจุ) 1 คน

ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มหาบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

หัวข้อ	Context (C) สภาพแวดล้อม C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ถี่เห็น
1	มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.38	0.52	มาก
2	มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.64	0.49	มากที่สุด
3	มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.51	0.56	มากที่สุด
4	จัดอาจารย์เข้าสอนในแต่ละรายวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถและประสบการณ์	4.75	0.46	มากที่สุด
5	กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาต่างๆตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.64	0.49	มากที่สุด
	C2 จุดแข็ง/จุดอ่อนของสาขาวิชา ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งในด้านต่อไปนี้ ระดับใด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ถี่เห็น
6	หลักสูตรของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.77	0.43	มากที่สุด
7	คณาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	4.88	0.35	มากที่สุด
8	บุคลากรสนับสนุน(เลขานุการฯ ตำแหน่งงานเลข ฯลฯ)	4.18	0.88	มาก
9	ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและ ภายนอกมหาวิทยาลัย	4.13	0.77	มาก
10	ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้า ศึกษาในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา	3.88	0.83	มาก
11	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ(อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ)	4.13	0.77	มาก
12	ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของ สังคม	4.77	0.43	มากที่สุด
13	อื่นๆ โปรดระบุ	-	-	

หัวข้อ	Input (4) ปัจจัยที่เข้า 1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
14	วัตถุประสงค์หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.63	0.74	มากที่สุด
15	การเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	4.50	0.76	มากที่สุด
16	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม	4.63	0.52	มากที่สุด
17	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา	4.75	0.46	มากที่สุด
18	หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความสามารถ ในการวิจัย	4.75	0.46	มากที่สุด
	1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
19	การกำหนดรายวิชาบังคับและวิชาเลือกมีความ เหมาะสม	4.50	0.76	มากที่สุด
20	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ มีความคิดสร้างสรรค์	4.63	0.52	มากที่สุด
21	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.14	มากที่สุด
22	การเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม	4.50	0.76	มากที่สุด

หัวข้อ	ความเหมาะสมของวิชาเลือก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
23				
	23.1 วิชาบังคับเลือก			
	467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	4.50	0.76	มากที่สุด
	467 511 การออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.88	0.35	มากที่สุด
	467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.50	0.76	มากที่สุด
	467 513 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	4.88	0.35	มากที่สุด
	23.2 วิชาเลือก			
	467 516 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	4.25	0.14	มาก
	467 519 แหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน	4.88	0.35	มากที่สุด
	467 520 ภูมิปัญญาไทย	4.50	0.76	มากที่สุด
	13 คุณสมบัติของผู้เรียน/การสอบคัดเลือก	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
24	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.43	0.53	มาก
25	ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.71	0.49	มากที่สุด
26	การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์	4.57	0.79	มากที่สุด
27	การรับนักศึกษาโครงการความร่วมมือ	4.71	0.49	มากที่สุด
	I4 คุณสมบัติคณาจารย์ที่สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ			
28	อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์ด้านการสอน	4.88	0.35	มากที่สุด
29	อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.86	0.38	มากที่สุด
30	อาจารย์ใช้เวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการ และด้านอื่นๆแก่นักศึกษา	4.71	0.76	มากที่สุด
31	อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นักศึกษา			

15. ค่าตอบแทนของกรรมการและผู้บริหารระดับสูง	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเบี่ยงเบน	ค่าเบี่ยงเบน
32	มีสื่อและอุปกรณ์การบริการระดับรองสำหรับอาจารย์และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องขยายเสียง) เพียงพอ	4.25	0.14	น.ก
33	มีสื่อและอุปกรณ์การบริการระดับรองสำหรับอาจารย์และนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ (เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องเสียง เครื่องขยายเสียง) อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.25	0.14	น.ก
34	มีหนังสือ ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย วิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใน ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยเพียงพอและทันสมัย	4.29	0.76	น.ก
35	มีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับใช้งาน	4.14	0.90	น.ก
36	มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เพียงพอสำหรับใช้งาน	4.29	0.95	น.ก
37	ห้องเรียน ห้องประชุม สโมสร สถานที่พักกิจกรรม โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอ	4.29	0.95	น.ก
38	มีสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงานพักผ่อนเพื่อออกกำลังกาย	4.43	0.79	น.ก
39	ค่าธรรมเนียบวิทยานิพนธ์นักศึกษาใช้จ่ายไปแต่ละภาคการศึกษา	4.14	0.69	น.ก
40	ค่าธรรมเนียบวิทยานิพนธ์นักศึกษาใช้จ่ายไป คณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษา อย่างเหมาะสม	4.25	0.14	น.ก

หัวข้อ	Process (PC) กระบวนการ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความถี่เห็น
	PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน			
41	มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	4.88	0.35	มากที่สุด
42	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.88	0.35	มากที่สุด
43	มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.88	0.35	มากที่สุด
44	มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษาเหมาะสมกับความเป็นครู	4.75	0.46	มากที่สุด
	PC2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน			
45	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.79	มาก
46	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/กระบวนการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	4.57	0.79	มากที่สุด
47	มีความรับผิดชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	4.57	0.79	มากที่สุด
48	เข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.43	0.79	มาก
49	มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	4.43	0.79	มาก
50	มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.63	0.52	มากที่สุด
51	มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.71	0.76	มากที่สุด
	PC 3 การทำวิทยานิพนธ์ (ตอบเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว)			
52	กระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์	4.57	0.79	มากที่สุด
53	การเลือกและกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ตรงตามความต้องการและความสนใจ	4.57	0.79	มากที่สุด
54	การจัดที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.71	0.76	มากที่สุด
55	การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ	4.71	0.76	มากที่สุด
56	ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือให้ความช่วยเหลือและแนะนำในหัวข้อที่ศึกษา	4.71	0.76	มากที่สุด
57	ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์	4.57	0.79	มากที่สุด
58	วิธีประเมินผลวิทยานิพนธ์	4.71	0.76	มากที่สุด

PC 4 การจัดการเรียนการสอน		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
59	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.76	มากที่สุด
60	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.71	0.76	มากที่สุด
61	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	4.86	0.38	มากที่สุด
62	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	4.86	0.38	มากที่สุด
63	มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.71	0.49	มาก
64	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.86	0.38	มากที่สุด
65	มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	4.71	0.76	มากที่สุด
66	มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.71	0.76	มากที่สุด
PC 5 การให้บริการและสนับสนุน		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
67	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์ เช่น LCD PROJECTOR, Visualizer, Computer, DVD เป็นต้น	4.43	0.79	มาก
68	การให้บริการของเจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	4.57	0.79	มากที่สุด
69	การให้บริการและคำแนะนำของเจ้าหน้าที่ภาควิชาเกี่ยวกับเอกสารและการดำเนินการต่างๆ	4.57	0.79	มากที่สุด

ส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

ผู้บริหารมอบหมายบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จำนวน 5 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพผู้ให้ข้อมูล

นายจ้าง / ผู้บังคับบัญชา / หัวหน้างาน 5 คน

2. อายุ
- | | | |
|------------------|---|----|
| 1. ต่ำกว่า 30 ปี | - | คน |
| 2. 30-40 ปี | - | คน |
| 3. 41-50 ปี | 2 | คน |
| 4. 50 ปีขึ้นไป | 3 | คน |

3. ระดับการศึกษา

- | | | |
|----------------------|---|----|
| 1. ปริญญาตรี | - | คน |
| 2. ปริญญาโท | 5 | คน |
| 3. ปริญญาเอก/สูงกว่า | - | คน |

4. สภาพของหน่วยงาน/สถานศึกษา

- | | | |
|----------------|---|----|
| 1. ราชการ | 4 | คน |
| 2. เอกชน | 1 | คน |
| 3. รัฐวิสาหกิจ | - | คน |
| 4. อื่นๆ | - | คน |

5. ระยะเวลาในการหางานทำหลังจบการศึกษา

- | | | |
|----------------------|---|----|
| 1. ไม่ถึง 6 เดือน | 1 | คน |
| 2. 6 เดือน - 1 ปี | - | |
| 3. 1 ปีขึ้นไป - 2 ปี | 2 | คน |
| 4. 2 ปีขึ้นไป | 2 | คน |

6. ปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับสมัครบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์เข้าทำงาน

ในหน่วยงาน ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

- | | | |
|--|---|----|
| 1. ระดับการศึกษา | 5 | คน |
| 2. สถาบันการศึกษา | 5 | คน |
| 3. บุคลิกภาพ | 4 | คน |
| 4. ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการประกอบวิชาชีพ | 5 | คน |

5. ความรู้ความสามารถพิเศษ (ด้านสังคมศึกษา, การใช้ ICT จัดการเรียนรู้, การใช้ภาษาอังกฤษ, การทำวิจัย, การใช้คอมพิวเตอร์นำเสนองาน) 1 คน
6. อื่นๆ (คุณธรรม จรรยาบรรณตามวิชาชีพทางการศึกษา) 2 คน
7. การปฏิบัติงานการศึกษากับสาขาวิชาที่จบ
1. ตรงสาขาวิชา 5 คน
 2. ไม่ตรงสาขาวิชา - คน

**ขยงบนดอมก 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้หมบบัณฑิตที่สำเร็จการศีกษาจากคณะศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา**

เกณฑ์การประเมิน

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

หัวข้อ	Product (PD 3) คุณลักษณะของหมบบัณฑิต 1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน การศีกษาของหมบบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ กิดเห็น
1	มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการศึกษาเพียงพอดต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.90	0.32	มากที่สุด
2	มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/ การศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	4.80	0.42	มากที่สุด
3	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จักระบบ การทำงาน/การศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด
4	มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใ้ ในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.60	0.52	มากที่สุด

	2. ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการศึกษา ของมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
5	มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆที่เป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.50	0.71	มากที่สุด
6	มีทักษะการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร	4.50	0.71	มาก
7	มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการ ติดต่อสื่อสาร	4.20	0.79	มาก
8	มีลักษณะการทำงานเป็นทีม	4.50	0.53	มากที่สุด
9	มีสติ/วิจารณ์ญาณ และความสามารถในการ แก้ไขปัญหา	4.80	0.42	มากที่สุด
	3. บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/ การศีกษาของมหาวิทยาลัย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
10	มีภาวะความเป็นผู้นำ	4.60	0.52	มากที่สุด
11	มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้	4.70	0.48	มากที่สุด
12	มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.90	0.32	มากที่สุด
13	มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.60	0.52	มากที่สุด
14	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	0.42	มากที่สุด
	4. คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณใน วิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
15	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.80	0.42	มากที่สุด
16	มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร	4.80	0.42	มากที่สุด
17	มีจิตสำนึกสาธารณะ	4.60	0.52	มากที่สุด
18	เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.80	0.42	มากที่สุด
19	มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.90	0.32	มากที่สุด
20	มีระเบียบวินัยการทำงาน	4.90	0.32	มากที่สุด

ตอนที่ IP1/IP2 ผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยและความพึงพอใจของผู้รับบริการ
 ที่ได้รับการบริการจากคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เกณฑ์การประเมิน		เกณฑ์การประเมิน	
4.50-5.00	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด	4.50-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก	3.50-4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.50-3.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง	2.50-3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย	1.50-2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.49	หมายถึง มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด	1.00-1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

	ผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย (IP 1)			ความพึงพอใจของผู้รับบริการ (IP 2)		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความถี่เห็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความถี่เห็น
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผลงานมีความประณีต	4.60	0.52	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4. ผลงานแสดงออกถึงความกตริเริ่ม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
5. นำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.52	มาก	4.30	0.48	มาก

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ที่ ๗๗/๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สร้อยสน สกุลรักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ สุกมดกันต์ | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.กันต์คนัย วรจิตติผล | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง โคร์คิน | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงี่ยม โคร์คิน | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ศรีพล | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.กัลยา เทียนวงศ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.สุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญโต | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๔. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิฑูรย์ เล่าเรียนดี | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.ศุภจิรา คงจินดา | อนุกรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรณดุษฎี | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภเทพ ย่อมเจริญ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวิเศษนารักษ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๕. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณรัตน์ ณะกะแก้ว | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประทีป กล้าขานาค | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ศิวนิศ ธรรมวุฒิกุล | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.เอกณณ บำเพ็ญ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๖. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีและการพัฒนามนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เกื้อวาริน | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรงค์ นันทนาเนตร | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๗. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดนตรีและการพัฒนามนุษย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เกื้อวาริน | อนุกรรมการ |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตรงค์ นันทนาเนตร | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา จิตต์จรัส | อนุกรรมการ |

-๓-

๘. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ถิศา ถิตวิภาค | อนุกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร โสฬส | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.ประจักษ์ ปฏิทัศน์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๙. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจา ชลธารนันท์ | อนุกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพร ประเสริฐสุข | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.กมล โพธิ์เย็น | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.อาศิม นิละไพจิตร | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๐. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อธิปชัย กลิ่นสุนทร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ พ.ศ.อ. ดร.มพรุช ทักคศิริ | อนุกรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิธิอุทวิ | อนุกรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.อุยง วีระนาวัน | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะคังกูร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.ศุวิทย์ มุกคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ถ้ำเวียง อ่อนสัมพันธุ์ | อนุกรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมสัคคี | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขเสกเชียว | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-๕-

๑๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตังกูร | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.อุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพพล เจนอักษร | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ | อนุกรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.นุชนรา รัดคนิธิระประภา | อนุกรรมการและเลขานุการ |

๑๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- | | |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ | อนุกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ |
| ๓. ดร.อุวิทย์ มูลคำ | อนุกรรมการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาห์ เตียวศรี | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานันท์ ธรรมเมธา | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ กลั่นกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(อาจารย์ ดร.อุทัย คุลยเกษม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาค การศึกษาค้น ปีการศึกษา 2535 หากแต่ยังไม่ได้ประเมินหลักสูตรดังกล่าว ดังนั้นสาขาวิชาการสอนสังคม ศึกษาจึงได้ทำการประเมินผลหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรให้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความประสงค์จะเป็นครูได้มีโอกาสศึกษา

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

- | | |
|---------------------------|--|
| 2.1 หลักสูตรเดิม | เริ่มใช้ภาคการศึกษาค้น ปีการศึกษา 2547 |
| 2.2 หลักสูตรปรับปรุง 2556 | กำหนดการหลักสูตรและรับนักศึกษารุ่นแรกในภาค การศึกษาค้น ปีการศึกษา 2557 |

3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

3.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แผน ก แบบ ก 1

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1.	หมวดวิชาพื้นฐาน			
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	-	2*	-
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
	2.1 วิชาบังคับ	-	3*	-
	2.2 วิชาเลือก	-	-	-
3.	วิทยานิพนธ์	39	39	
รวมหน่วยกิตสะสม		39	39	-

* ไม่นับหน่วยกิต

3.2 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แผน ก แบบ ก 2

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	6	-4
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	6	-4
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-
2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	21	-3
	2.1 วิชาบังคับ	18	15	-3
	2.2 วิชาเลือก	6	6	-
3	วิทยานพนธ์	12	12	-
รวมหน่วยกิตสะสม		46	39	-7

1.3 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่ แผน ข

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	6	-4
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	6	-4
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	-	-
2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	33	27	-6
	2.1 วิชาบังคับ	21	15	-6
	2.2 วิชาเลือก	12	12	-
3	วิทยานพนธ์	10	6	-4
รวมหน่วยกิตสะสม		43	39	-4

1.3 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 สำหรับผู้ต้องการใบประกอบวิชาชีพ แผน ก แบบ ก 2

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่ แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1	หมวดวิชาพื้นฐาน	10	31	+21
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	11	1
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	20	+20
2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24	21	-3
	2.1 วิชาบังคับ	18	15	-3
	2.2 วิชาเลือก	6	6	-
3	วิทยานพนธ์	12	12	-
รวมหน่วยกิตสะสม		48	64	+16

3.5 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 สำหรับผู้ต้องการใบประกอบวิชาชีพ แผน ข

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิตที่แตกต่าง
		เดิม	ปรับปรุง พ.ศ.2556	
1	หมวดวิชาพื้นฐาน	40	31	-21
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	10	11	1
	1.2 วิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	-	20	+20
2	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	33	27	-6
	2.1 วิชาบังคับ	21	15	-6
	2.2 วิชาเลือก	12	12	-
3	วิทยานิพนธ์		6	+6
รวมหน่วยกิตสะสม		48	61	+36

3.6 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุงใหม่	หมายเหตุ
1. หมวดวิชาบังคับทั่วไป	1. หมวดวิชาพื้นฐาน	
	1.1 วิชาพื้นฐานทางการศึกษา	
463 461 พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา	464 411 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา	รวม รายวิชา 463 461 464 411 และ 467 391 แล้วสร้างเป็นรายวิชาใหม่ ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ยกเลิกรายวิชา
464 411 พื้นฐานทางปรัชญาเพื่อการศึกษา	473 513 พื้นฐานทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	
467 391 พื้นฐานทางสังคมเพื่อการศึกษา	464 461 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	
464 451 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา		
464 460 วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์		
466 422 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	466 503 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา
	1.2 หมวดวิชาพื้นฐานทางวิชาชีพครู	
	465 515 ภาษาไทยสำหรับครู	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ
	467 517 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 1	
	467 518 ฝึกปฏิบัติการครูสังคมศึกษา 2	
	466 503 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาครู	
	473 522 การบริหารจัดการห้องเรียน	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุงใหม่	หมายเหตุ
	473 541 การพัฒนาวิชาชีพครู	รายวิชาใหม่สำหรับผู้ที่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ
2. วิชาเฉพาะสาขา	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
2.1 วิชาบังคับ	2.1 วิชาบังคับ	
467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	467 510 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลทางสังคมศึกษา	467 511 การออกแบบการเรียนรู้การสอนและการวัดและประเมินผลทางสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	467 512 สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	467 514 ระเบียบวิธีวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	467 513 สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
2.2 วิชาเลือก	2.2 วิชาเลือก	
467 517 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	467 515 การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
	467 516 การเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด	รายวิชาใหม่
467 518 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	467 521 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 519 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	467 531 แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 513 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	467 541 ประเด็นและปัญหาทางสังคม	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
	467 542 การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์	รายวิชาใหม่
467 514 พลเมืองศึกษา	467 551 พลเมืองศึกษา	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 515 การพัฒนาจริยธรรม	467 561 การพัฒนาจริยธรรม	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 520 ภูมิปัญญาไทย	467 562 ภูมิปัญญาอาเซียน	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
3. วิทยานิพนธ์	3. วิทยานิพนธ์	
467 528 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1)	467 571 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 1)	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 527 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	467 572 วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก 2)	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา
467 526 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	467 573 การค้นคว้าอิสระ (แผน ข)	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา