

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต**  
**สาขาวิชาภาษาไทย**  
**(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยศิลปากร  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    พระราชวังสนามจันทร์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย                      :    หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย  
 ภาษาอังกฤษ                 :    Bachelor of Education Program in Thai

**2. ชื่อปริญญา**

ชื่อเต็มภาษาไทย                :    ศึษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)  
 ชื่อย่อภาษาไทย                 :    ศษ.บ. (ภาษาไทย)  
 ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ            :    Bachelor of Education (Thai)  
 ชื่อย่อภาษาอังกฤษ              :    B.Ed. (Thai)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

- 5.1 รูปแบบ    หลักสูตรระดับปริญญาตรี    หลักสูตร 5 ปี
- 5.2 ภาษาที่ใช้    ภาษาไทย
- 5.3 การรับเข้าศึกษา    รับเฉพาะนักศึกษาชาวไทยเท่านั้น
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น    เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะศึกษาศาสตร์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา    ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เริ่มเปิดสอนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3 /55 วันที่ 26 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/55 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

ปีการศึกษา 2557

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

- 1) ผู้สอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- 2) นักวิชาการศึกษา
- 3) ศึกษาพิเศษ
- 4) นักพิสูจน์อักษรตามสำนักพิมพ์ต่างๆ
- 5) อาชีพที่เกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์
- 6) อาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย

**9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

(1) นางสาวอริกมาส มากจ้อย

เลขประจำตัวประชาชน 3719900070443

ตำแหน่ง อาจารย์ ดร.

คุณวุฒิ ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554)

ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543)

ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)

(2) นางสิริอาภา รัชตะหิรัญ

เลขประจำตัวประชาชน 3750300163213

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

คุณวุฒิ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534)

ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530)

กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (2517)

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เลขที่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) ที่กล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียซึ่งทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น และการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายๆ ด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ ทัดเทียมประเทศอื่นๆ วิชาชีพครูจึงต้องได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากลเพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยตรง ประกอบกับเป้าหมายยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เน้นการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งต้องใช้บุคลากรทางการศึกษาเป็นจำนวนมาก ด้วยสถานการณ์ดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ รัฐให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้และการสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังต้องเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้ทั้งภูมิปัญญาไทยและความรู้ปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อช่วยให้นักไทยมีความสามารถทางเชาวน์ปัญญา ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทย

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถทางภาษาและนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ศิลปวิทยาการ และภูมิปัญญาเพื่อสังคม

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังนี้คือ 1) มีการจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีความรู้ในวิชาชีพขั้นสูง มีสติปัญญาความคิด และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 2) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

## 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น มีดังนี้

#### 13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่จัดสอนโดยมหาวิทยาลัย จำนวน 18 รายวิชา มีดังนี้

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)
082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)
083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)
083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)

083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 104	คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน (Mathematics and Statistics in Everyday Life)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

### 13.1.2 วิชาที่จัดสอนโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 4 รายวิชา ดังนี้

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร Writing for Communication	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

### 13.1.2 วิชาที่จัดสอนโดยภาควิชาต่าง ๆ จำนวน 44 รายวิชา ดังนี้

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)

461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงการในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)
464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)

464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Basic Education Institution)	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teachers' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา (Innovation, Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)

468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(1-2-3)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(2-0-4)
471 313	ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี (Cub Boy Scouting and Girl Guiding)	2(1-2-3)

### 13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้กับคณะ/ภาควิชาอื่น จำนวน 2 รายวิชา ดังนี้

465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
465 118	ลักษณะภาษาไทย (Characteristics of the Thai Language)	3(3-0-6)



## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ค้นคว้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมทั้งยึดมั่นในสังคมและคุณธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ใส่ใจฝึกฝนตน ให้เป็นผู้รู้จริง คิดเป็น ปฏิบัติได้ สามารถครองตน ครองคน และครองงาน ด้วยมโนธรรม

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รอบรู้และลึกซึ้งในศิลปวิทยาการ มีทักษะและสามารถประยุกต์ศิลปวิทยาการสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จรรยา และศรัทธาในอาชีพ ในฐานะผู้ที่จะเป็นบุคลากรทางการศึกษาและสมาชิกที่ดีของสังคมไทย

#### 1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 ผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นครูที่มีความรู้ ความสามารถทางการสอนภาษาไทย

1.3.2 ผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีความรู้ทางภาษาไทยและสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทยให้ดำรงบทบาทและความสำคัญต่อสังคมอย่างทัดเทียมกับวิทยาการอื่นต่อไปอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ผลิตบัณฑิตที่สามารถใช้ความรู้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและค้นคว้าวิทยาการต่างๆ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูง

1.3.4 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศรัทธาในวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณและเป็นครูที่มีคุณภาพของสังคม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้เป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภายในระยะเวลา 5 ปี	ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของหน่วยงาน องค์กร และสถานประกอบการ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>แผนการส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพิ่มพูนทักษะ/ความรู้แก่อาจารย์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. พัฒนาระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>4. จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ทั้ง 6 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552</li> </ol>	<p>ความสามารถในการทำงานโดยเฉลี่ยในระดับดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกิจกรรมการอบรมเพิ่มพูนทักษะแก่คณาจารย์</li> <li>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>4. จำนวนรายวิชาที่ใช้การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>5. ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะ</li> </ol>
<p>แผนการพัฒนาทักษะการสอน/การประเมินผลของอาจารย์ตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ภายในระยะเวลา 5 ปี</p>	<p>พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ที่เน้นการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์และสื่อสาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำนวนโครงการการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</li> <li>2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทักษะการสอนของอาจารย์ที่มุ่งผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน</li> </ol>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ จัดการศึกษาในระบบหน่วยกิตทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน การจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน	เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบการคัดเลือกของคณะศึกษาศาสตร์และ/หรือ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีปัญหาในการปรับตัวเนื่องจากนักศึกษาเปลี่ยนสภาพจากนักเรียนมาเป็นนักศึกษา การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยแตกต่างจากการเรียนในโรงเรียน การทำกิจกรรมที่มีจำนวนมาก การมีสังคมใหม่ เพื่อนใหม่ และยังไม่คุ้นเคยกับสิ่งต่างๆ

##### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สาขาวิชาภาษาไทย จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยมีรุ่นพี่ และอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการเรียน และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30
ชั้นปีที่ 5					30
รวม		60	90	120	150
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## 2.6.1 งบประมาณรายรับ(หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
ค่าบำรุงการศึกษา	60,000	120,000	180,000	240,000	300,000
ค่าลงทะเบียน	240,000	480,000	720,000	960,000	960,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	480,000	480,000	480,000	480,000	480,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>780,000</b>	<b>1,080,000</b>	<b>1,380,000</b>	<b>1,680,000</b>	<b>1,740,000</b>

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,200,000	1,248,000	1,297,920	1,349,837	1,403,830
ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	600,000	600,000	600,000	600,000	600,000
ทุนการศึกษา	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
<b>รวม (ก)</b>	<b>1,825,000</b>	<b>1,873,000</b>	<b>1,922,920</b>	<b>1,974,837</b>	<b>2,028,830</b>

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2555	2556	2557	2558	2559
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
ค่าสิ่งก่อสร้าง	0	0	0	0	0
รวม (ข)	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	2,075,000	2,123,000	2,172,920	2,224,837	2,278,830
จำนวนนักศึกษา*	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>150</b>
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	<b>69,167</b>	<b>35,383</b>	<b>24,144</b>	<b>18,540</b>	<b>15,192</b>

\* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา 32,485 บาทต่อปี

## 2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก ( E-learning)
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตพ.ศ. 2551 และ/หรือ ที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 166 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
วิชาบังคับ	จำนวน	9 หน่วยกิต
วิชาบังคับเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	จำนวน	10 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนไม่น้อยกว่า	129 หน่วยกิต
วิชาชีพครู	จำนวนไม่น้อยกว่า	50 หน่วยกิต
วิชาชีพครูบังคับ	จำนวน	42 หน่วยกิต
วิชาชีพครูเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	8 หน่วยกิต
วิชาเอก	จำนวนไม่น้อยกว่า	79 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ	จำนวน	75 หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	4 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 รหัสวิชา กำหนดไว้เป็นเลข 6 หลักโดยแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มละสามหลัก - เลขสามหลักแรก เป็นเลขประจำหน่วยงานที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ ดังนี้

081-084 มหาวิทยาลัยศิลปากร

461 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

462 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

463 ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์

464 ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

465 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

466 สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

467 สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

468 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

469 ภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะศึกษาศาสตร์

470 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์

- 471 สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์  
516 คณะวิทยาศาสตร์

- เลขสามหลักหลังเป็นเลขบอกรหัสรายวิชาของสาขาวิชาภาษาไทยดังนี้  
เลขตัวแรก หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักศึกษาปกติควรเรียนได้ คือ  
1 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 1  
2 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 2  
3 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 3  
4 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 4  
5 = ระดับการศึกษาปริญญาบัณฑิต ชั้นปีที่ 5 หรือ ระดับบัณฑิตศึกษา

ตัวที่สอง หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา ดังนี้

- 0 = กลุ่มวิชาการสอน  
1 = กลุ่มวิชาภาษา  
2, 3 = กลุ่มวิชาวรรณคดี วรรณกรรม  
4, 5 = กลุ่มวิชาการใช้ภาษา

ตัวที่สาม หมายถึง ลำดับที่ของรายวิชา

### 3.1.3.2 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาบรรยาย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกหรือทดลองหรือปฏิบัติการ 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

รายวิชาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจาก จำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ)  
ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธี  
คิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่างๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัว คือ

เลขตัวแรกอยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น

เลขตัวที่สอง สาม และสี่ อยู่ในวงเล็บบอกโดย

เลขตัวที่สองบอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สามบอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่สี่บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

## 3.1.3.3 รายวิชา ประกอบด้วย

## 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นักศึกษาทุกสาขาวิชาต้องศึกษารายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต ประกอบด้วย

## 1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย

## กลุ่มวิชาภาษา

081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (English for Everyday Use)	3(2-2-5)
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (English Skill Development)	3(2-2-5)

## 1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

โดยเลือกจากทุกกลุ่มต่อไปนี้ จำนวนไม่น้อยกว่ากลุ่มละ 3 หน่วยกิต

## กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

082 101	มนุษย์กับศิลปะ (Man and Art)	3(3-0-6)
082 102	มนุษย์กับการสร้างสรรค์ (Man and Creativity)	3(3-0-6)
082 103	ปรัชญากับชีวิต (Philosophy and Life)	3(3-0-6)
082 104	อารยธรรมโลก (World Civilization)	3(3-0-6)
082 105	อารยธรรมไทย (Thai Civilization)	3(3-0-6)

## กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

083 101	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and His Environment)	3(3-0-6)
083 102	จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์ (Psychology and Human Relations)	3(3-0-6)
083 103	หลักการจัดการ (Principles of Management)	3(3-0-6)



083 104	กีฬาศึกษา (Sport Education)	3(2-2-5)
083 105	การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย (Thai Politics, Government and Economy)	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>		
084 101	อาหารเพื่อสุขภาพ (Food for Health)	3(3-0-6)
084 102	สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน (Environment, Pollution and Energy)	3(3-0-6)
084 103	คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computer, Information Technology and Communication)	3(3-0-6)
084 105	โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม (World of Technology and Innovation)	3(3-0-6)

1.3 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะศึกษาศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต  
ประกอบด้วย

465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (Writing for Communication)	2(2-0-4)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (English for Academic Purposes I)	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (English for Academic Purposes II)	3(3-0-6)
467 253	ชุมชนศึกษา (Community Studies)	2(2-0-4)

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต

461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา (Principles and Systems of Educational Management)	2(2-0-4)
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (Experience for Teachers)	2(1-2-3)
462 201	การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	2(1-2-3)
462 202	วิธีสอนทั่วไป (Methods of Teaching)	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology)	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น (Introduction to Guidance)	2(2-0-4)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา (Philosophy and Theories in Education)	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)	2(1-2-3)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Research in Education)	2(2-0-4)
464 350	การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)	2(2-0-4)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู (Speech for Teachers)	2(1-2-3)
465 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1 (Thai Teaching Practice I)	6(0-12-6)
465 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2 (Thai Teaching Practice II)	6(0-12-6)
467 261	การพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher' Professional Development)	2(2-0-4)
467 359	อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)	2(2-0-4)

468 101	นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา (Innovation Information Technology and Communication for Education)	2(1-2-3)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ (Educational Media Learning Resources and Learning Environment Management)	2(1-2-3)

**2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้**

461 201	โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย (Thai Educational Administrative Structure)	2(2-0-4)
461 202	ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ (Official Regulations and Practice)	2(2-0-4)
461 207	มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร (Human Relations in Administration)	2(2-0-4)
461 301	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	2(2-0-4)
461 304	กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน (Laws and Regulations for School Administration)	2(2-0-4)
461 405	การบริหารกิจกรรมนักเรียน (Student Activities Administration)	2(2-0-4)
461 421	การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance in Education)	2(2-0-4)
462 104	การมัธยมศึกษา (Secondary Education)	2(2-0-4)
462 204	การสอนโครงงานในโรงเรียน (Project Teaching in School)	2(1-2-3)
462 303	ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง (Laboratory Experience Teaching Practice)	2(1-2-3)
463 101	จิตวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Psychology)	3(3-0-6)
463 116	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	2(2-0-4)
463 218	ความบกพร่องในการเรียนรู้ (Learning Disabilities)	3(3-0-6)
464 111	การศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Education)	2(2-0-4)

464 112	การศึกษาไทย (Thai Education)	2(2-0-4)
464 113	การศึกษาเปรียบเทียบ (Comparative Education)	2(2-0-4)
464 236	การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	3(3-0-6)
464 237	การประเมินคุณภาพการศึกษา (Educational Quality Assessment)	3(3-0-6)
464 238	การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation Program)	2(2-0-4)
464 240	การประยุกต์ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา (Microcomputer Applications in Educational Reports)	2(1-2-3)
464 241	ฐานข้อมูลทางการศึกษา (Educational Data Base)	3(2-2-5)
464 243	การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา (Critical Thinking for Education)	3(3-0-6)
464 247	การประเมินโครงการในสถานศึกษา (Project Evaluation in Basic Education Institution)	2(2-0-4)
464 351	การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา (Introduction to Educational Research)	2(1-2-3)
467 100	วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน (Critical and Survival in Sustainable Development)	2(2-0-4)
467 216	การศึกษากับสิ่งแวดล้อม (Education and Environment)	2(2-0-4)
467 357	ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (Venturing Boy and Girl Scouting)	2(1-2-3)
469 150	การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)	2(2-0-4)
469 251	การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)	2(2-0-4)
469 252	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (Local Wisdom for Education)	2(2-0-4)
470 101	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	2(2-0-4)
471 101	การประถมศึกษา (Elementary Education)	2(1-2-3)

- 471 313 ลูกเสือสำรองและเนตรนารี 2(1-2-3)  
(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)

## 2.2 วิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต ประกอบด้วย

### 2.2.1 วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต แบ่งเป็น

#### (1) กลุ่มการใช้ภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) จำนวน 18 หน่วยกิต

- 465 140 ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)  
(The Art of Reading)
- 465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 3(3-0-6)  
(Thai for Official Purposes)
- 465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Prose)
- 465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Poetry)
- 465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ 3(2-2-5)  
(Development of Thai Academic Reading and Writing Skills)
- 465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย 3(2-2-5)  
(Seminar on Thai Language Usage)

#### (2) กลุ่มภาษาและภาษาศาสตร์ จำนวน 21 หน่วยกิต

- 465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Introduction to Linguistics for Teachers)
- 465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 3(3-0-6)  
(Sociological Aspects of the Thai Language)
- 465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Thai Grammar for Teachers)
- 465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Concepts in Thai Grammar)
- 465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Foreign Languages in the Thai Language)
- 465 411 พัฒนาการของภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of the Thai Language)

465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)  
(Concepts of Second Language Acquisition)

**(3) กลุ่มวรรณกรรมและวรรณคดี จำนวน 21 หน่วยกิต**

465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี 3(3-0-6)  
(Literary Approaches)

465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Development of Thai Literature)

465 232 คติชนวิทยา 3(3-0-6)  
(Thai Folklore)

465 323 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)  
(Religious Literature)

465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Thai Literary Criticism)

465 427 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)  
(Masterpieces of Thai Literature)

465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)  
(Influence of Foreign Literature on Thai Literature)

**(4) กลุ่มหลักสูตร จำนวน 9 หน่วยกิต**

465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Thai Language Textbook Development)

465 404 การศึกษารายบุคคล 3(0-6-3)  
(Individual Study)

465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Research Studies for Thai Language Learning and Teaching)

**(5) กลุ่มวิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต**

465 401 วิธีสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Methods of Teaching Thai)

465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of Measurement and Evaluation in Teaching Thai)

2.2.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต โดยให้เลือกรายวิชา ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มการใช้ภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน)

465 243	ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (Language for Advertising and Public Relations)	2(2-0-4)
465 341	ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ (The Art of Reading Thai Poetry)	2(2-0-4)
465 450	สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว (Seminar on Thai Prose)	2(2-0-4)
465 451	สัมมนางานเขียนร้อยกรอง (Seminar on Thai Poetry)	2(2-0-4)

(2) กลุ่มภาษาและภาษาศาสตร์

465 214	ภาษากับวัฒนธรรมไทย (Language and Thai Culture)	2(2-0-4)
465 316	การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา (Psychological Aspects of the Thai Language)	2(2-0-4)
465 413	การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย (Preservation and Development of the Thai Language)	2(2-0-4)

(3) กลุ่มวรรณกรรมและวรรณคดี

465 222	โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย (World views in Thai Literary Works)	2(2-0-4)
465 225	วรรณกรรมบทละครไทย (Thai Dramatic Literature)	2(2-0-4)
465 324	เพลงไทยจากวรรณกรรม (Thai Songs from Literary Works)	2(2-0-4)
465 328	วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 (Thai Literature in the Reigns of King Rama I-King Rama IV)	2(2-0-4)
465 329	วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 (Thai Literature in the Reigns of King Rama V-King Rama VII)	2(2-0-4)
465 431	วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย (Thai Folktale Literature)	2(2-0-4)

(4) หมวดหลักสูตร

465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)  
(Current Events in Teaching Thai)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามความถนัดและความสนใจ

หมายเหตุ การนับหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชา ให้นับเป็นรายวิชาจะแยกนับหน่วยกิตรายวิชาใดวิชาหนึ่งไป  
ไว้ทั้งสองหมวดวิชาไม่ได้



## 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
081 102	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
465 120	แนวทางการศึกษาวรรณคดี	3(3-0-6)
468 101	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)
	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ	6
	วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	
	วิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
081 103	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
465 112	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	3(3-0-6)
465 140	ศิลปะการอ่าน	3(2-2-5)
467 253	ชุมชนศึกษา	2 (2-0-4)
	เลือกจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ หรือ	6
	วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	
	วิชาเลือกเสรี	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
461 101	หลักและระบบการจัดการศึกษา	2(2-0-4)
463 202	การแนะแนวเบื้องต้น	2(2-0-4)
464 340	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 221	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(3-0-6)
465 258	การเขียนเพื่อการสื่อสาร (วิชาเลือกคณะ)	2(2-0-4)
465 218	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3(3-0-6)
466 221	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 (วิชาเลือกคณะ)	3(3-0-6)
467 261	จริยธรรมสำหรับครู	2(2-0-4)
468 201	สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	2 (1-2-3)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>21</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 202	วิธีสอนทั่วไป	2(2-0-4)
463 201	จิตวิทยาการศึกษา	2(1-2-3)
465 217	การศึกษาภาษาไทยตามแนวสังคมวิทยา	3(3-0-6)
465 232	คตินิยมวิทยา	3(3-0-6)
466 222	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 (วิชาเลือกคณะ)	3(3-0-6)
467 359	อาเซียนศึกษา	2 (2-0-4)
	เลือกวิชาชีพครู	4
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 201	การพัฒนาหลักสูตร	2(1-2-3)
464 211	ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	2(1-2-3)
464 230	การวัดและประเมินผลการศึกษา	2(1-2-3)
465 323	วรรณกรรมศาสนา	3(3-0-6)
465 310	แนวคิดทางหลักภาษาไทย	3(3-0-6)
465 343	ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	3(3-0-6)
465 251	วาทกรรมสำหรับครู	2(1-2-3)
465 344	การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	เลือกวิชาชีพอครู	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>22</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วย กิต
462 200	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอครู	2(1-2-3)
465 300	การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 315	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(3-0-6)
465 326	การวิจารณ์วรรณคดีไทย	3(3-0-6)
465 345	การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
	เลือกเอกไทย 1 รายวิชา	2
	วิชาเลือกเสรี	2
	เลือกวิชาชีพอครู	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>20</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
464 350	การวิจัยทางการศึกษา	2(2-0-4)
465 411	พัฒนาการของภาษาไทย	3(3-0-6)
465 427	วรรณกรรมเอกของไทย	3(3-0-6)
465 401	วิธีสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 402	การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	3(3-0-6)
465 404	การศึกษารายบุคคล	3(3-0-6)
	เลือกเอกไทย 1 รายวิชา	2
<b>รวมจำนวน</b>		<b>19</b>

## ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 419	แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง	3(3-0-6)
465 430	อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย	3(3-0-6)
465 452	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
465 405	การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3(3-0-6)
465 453	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	3(2-2-5)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>15</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 501	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1	6(0-12-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

## ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
465 502	การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	6(0-12-6)
<b>รวมจำนวน</b>		<b>6</b>

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.1.5.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- |         |   |          |
|---------|---|----------|
| 081 101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>(Thai for Communication)<br>หลักเกณฑ์และแนวคิดของการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง   | 3(3-0-6) |
| 081 102 | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน<br>(English for Everyday Use)<br>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน และในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปใจความสำคัญ ฝึกเขียนในระดับย่อหน้า และสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง  | 3(2-2-5) |
| 081 103 | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ<br>(English Skills Development)<br>การฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน โดยฝึกการอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปประกอบการเขียน ฟังจับใจความและสามารถใช้อังกฤษเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง  | 3(2-2-5) |
| 082 101 | มนุษย์กับศิลปะ<br>(Man and Art)<br>ความสำคัญของศิลปะ บทบาทของมนุษย์ในฐานะผู้สร้างสรรค์งานศิลปะ ที่มาของแรงบันดาลใจ วิชาการของผลงานศิลปะในด้านทัศนศิลป์ ศิลปะการแสดง และดนตรีจากอดีตถึงปัจจุบัน ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญต่อไปนี้ คือ ลักษณะเฉพาะของงานศิลปะ ศิลปะในฐานะสื่อความคิด อารมณ์ คติ ความเชื่อ และการสะท้อนภาพสังคม วิธีการมองและชื่นชมผลงานศิลปะจากแง่มุมสุนทรียศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างศิลปะกับมนุษย์และสังคม  | 3(3-0-6) |
| 082 102 | มนุษย์กับการสร้างสรรค์<br>(Man and Creativity)<br>วิชาการของมนุษย์และบทบาทของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ทั้งสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งเป็นรากฐานของความเจริญของสังคมมนุษย์ในด้านต่างๆ ที่สืบเนื่องจากโบราณสมัยมาถึงปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญแก่ประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ ปัจจัยที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์ กระบวนการสร้างสรรค์ ลักษณะและผลผลิตของการสร้างสรรค์ ตลอดจนผลกระทบต่อมนุษยชาติในแต่ละยุคแต่ละสมัย ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ข้อมูลในปริทัศน์ประวัติศาสตร์ และจากมุมมองของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง | 3(3-0-6) |

- 082 103   ปรัชญากับชีวิต   3(3-0-6)  
(Philosophy and Life)  
ความหมาย ความคิดและวิธีการทางปรัชญาอันเกี่ยวเนื่องกับชีวิต การแสวงหาความจริง ความรู้  
คุณค่าทางจริยธรรมและความงาม การคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหาพร้อม  
สมัย อันจะนำไปสู่การสร้างสำนึกทางจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
- 082 104   อารยธรรมโลก   3(3-0-6)  
(World Civilization)  
ความหมายของคำว่า อารยธรรม รูปแบบและปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่กำเนิด ความรุ่งเรืองและ  
ความเสื่อมของอารยธรรมสำคัญของ โลกในแต่ละยุคสมัย กระบวนการสังสมความเจริญที่มาจากความคิด  
สร้างสรรค์ การเรียนรู้จากประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างอารยธรรมต่างๆ ทั้งในด้านวัฒนธรรมและ  
จิตใจ ไม่ว่าจะเป็นระบบการเมืองการปกครอง กฎหมาย วรรณกรรม ศิลปกรรม ปรัชญา ศาสนาและคติความ  
เชื่อ ซึ่งยังคงมีคุณูปการต่อสังคมมนุษย์ในปัจจุบัน
- 082 105   อารยธรรมไทย   3(3-0-6)  
(Thai Civilization)  
พื้นฐานและวิวัฒนาการของอารยธรรมไทย ภูมิหลังทางด้านประวัติศาสตร์ การสร้างสรรค์  
ค่านิยม ภูมิปัญญาไทย และมรดกทางวัฒนธรรม โดยครอบคลุมภาษา วรรณกรรม ศิลปะ ศาสนา การเมืองการ  
ปกครอง เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและบทบาทของไทยใน  
ประชาคมระหว่างประเทศ
- 083 101   มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม   3(3-0-6)  
(Man and His Environment)  
ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและภูมินิเวศน์ โดยพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของการ  
อยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิตเพื่อให้เกิดความสมดุลแห่งธรรมชาติ ปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม  
ธรรมชาติและภูมินิเวศน์ ลักษณะและขอบเขตของปัญหาในปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อ  
มนุษยชาติ ตลอดจนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่สังคมแบบยั่งยืน
- 083 102   จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์   3(3-0-6)  
(Psychology and Human Relations)  
ธรรมชาติของมนุษย์ในด้านพัฒนาการ พัฒนาการของชีวิตแต่ละช่วงวัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ  
พฤติกรรมตามวัย กระบวนการคิดและการรับรู้ตนเองและบุคคลอื่น ทักษะคิดและความพึงพอใจระหว่าง  
บุคคล การสื่อสารสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล หลักการจูงใจและการให้กำลังใจ อารมณ์ การควบคุมอารมณ์  
และการจัดการความเครียด การพัฒนานุคลิกภาพ การปรับตัว ภาวะผู้นำ การทำงานเป็นหมู่คณะ การ  
ประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนและสร้างสรรค์คุณภาพชีวิต

- 083 103 หลักการจัดการ 3(3-0-6)  
(Principles of Management)  
ความหมาย นัยและความสำคัญของคำว่า การจัดการ ตลอดจนจุดประสงค์แนวคิดในเชิงปรัชญา และหลักการในเชิงทฤษฎีที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิต การประกอบกิจการหรือภารกิจใดๆ ก็ตามของปัจเจกบุคคล องค์กรและสังคมให้ลุล่วงไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้โดยครอบคลุมประเด็นว่าด้วย จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม การกำหนดนโยบายและการวางแผน พฤติกรรมองค์กร การจัดการองค์กร การบริหารทรัพยากร และการติดตามประเมินผล
- 083 104 กีฬาศึกษา 3(2-2-5)  
(Sport Education)  
ความเป็นมาของกีฬา เรียนรู้ ฟุตบอล พัฒนา ทักษะ เทคนิคกีฬา กฎระเบียบและกติกา มารยาทของผู้เล่นและผู้ชม สมรรถภาพทางกาย การป้องกันอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงบทบาทหน้าที่การเป็นนักกีฬาและผู้ชมที่ดี ประโยชน์ของกีฬาที่มีต่อการเสริมสร้างสุขภาวะ โดยเลือกศึกษากีฬาสากล หรือกีฬาสมัยนิยมหนึ่งชนิดกีฬา
- 083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย 3(3-0-6)  
(Thai Politics, Government and Economy)  
โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ พัฒนาการบทบาทของภาครัฐ ภาคประชาสังคม วิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างกลไกทางการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อระบบการเมือง การปกครองและเศรษฐกิจ
- 084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)  
(Food for Health)  
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการอาหารของร่างกาย องค์ประกอบอาหาร สุขลักษณะของอาหารกับสุขภาพ อาหารที่ไม่ได้สัดส่วนกับโรค อุปนิสัยการรับประทานอาหารกับสุขภาพ ปัญหาโภชนาการโรคจากโภชนาการ จากการปนเปื้อน สารพิษอาหารและบรรจุภัณฑ์ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค
- 084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษ และพลังงาน 3(3-0-6)  
(Environment, Pollution and Energy)  
ส่วนประกอบและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สาเหตุ ผลกระทบ และการจัดการมลพิษด้านต่างๆ พลังงาน ผลกระทบจากการใช้พลังงานและการจัดการ



- 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3(3-0-6)  
(Computer, Information and Communication Technology)  
บทบาทและความสำคัญของคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในปัจจุบัน  
แนวโน้มในอนาคต ความรู้พื้นฐาน การประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ การรักษาความมั่นคง กฎหมายและ  
จริยธรรมที่เกี่ยวข้อง
- 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3(3-0-6)  
(World of Technology and Innovation)  
ปรัชญา แนวคิด และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมต่างๆ ในปัจจุบันและอนาคต  
การพัฒนา การประยุกต์ใช้และการจัดการ บทบาทและผลกระทบจากการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
ต่อชีวิต เศรษฐกิจและสังคม
- 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2(2-0-4)  
(Writing for Communication)  
หลักการใช้ถ้อยคำ สำนวนโวหารและมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ฝึกฝน  
การเขียนแบบต่าง ๆ การเขียนคำร้อง คำชี้แจง อนุทิน เล่าเรื่องแสดงความคิดเห็น แสดงความเสียใจ และพัฒนา  
ทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes I)  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ตีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำข้อมูล  
ที่ได้จากการอ่านมาอภิปราย นำเสนอข้อมูลปากเปล่าอย่างเป็นวิชาการ
- 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 3(3-0-6)  
(English for Academic Purposes II)  
วิชาบังคับก่อน : 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1  
อ่านบทความ ตำรา ภาษาอังกฤษ ตีความและสรุปความงานวิชาการในแต่ละสาขาวิชาเอกนำข้อมูล  
ที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างและเขียนรายงาน นำเสนองานเขียนอย่างเป็นทางการ
- 467 253 ชุมชนศึกษา 2(2-0-4)  
(Community Studies)  
ชุมชนในด้านกายภาพ ประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง  
บุคคลสำคัญ ประชากรและสิ่งแวดล้อมตลอดจนปัญหาและการวางแผนเพื่อพัฒนาชุมชน  
มีการศึกษานอกสถานที่

## 3.1.5.2 หมวดวิชาเฉพาะ

- 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 2(2-0-4)  
(Principles and Systems of Educational Management)  
ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบ ระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการนำแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาสู่การ ปฏิบัติปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา บทบัญญัติ ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- 461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Educational Administrative Structure)  
แผนการบริหารการศึกษาของไทยในอดีตและปัจจุบัน ระบบการศึกษาระดับต่าง ๆ ส่วนราชการที่ บริหารงานด้านการศึกษา แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่อาจมีขึ้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย รวมทั้ง ปัญหาการศึกษาในอดีตและปัจจุบัน
- 461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ 2(2-0-4)  
(Official Regulations and Practice)  
การจัดระบบบริหารราชการแผ่นดิน อำนาจและหน้าที่ในการบริหารราชการ หน้าที่สิทธิ และ ประโยชน์ตอบแทนของข้าราชการพลเรือน ตลอดจนการควบคุมการปฏิบัติงานของข้าราชการ
- 461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร 2(2-0-4)  
(Human Relations in Administration)  
ความหมายของมนุษยสัมพันธ์ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การปรับตัว เจตคติของบุคคล เทคนิคและหลักการของมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารจะได้นำไปใช้ในการบริหาร ตลอดจน สร้างความสัมพันธ์ กับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และชุมชน
- 461 301 การนิเทศการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Supervision)  
ความหมาย ทฤษฎี และหลักการนิเทศการศึกษา พัฒนาในการจัดการนิเทศการศึกษา ภารกิจและ คุณสมบัติของผู้นิเทศ ศึกษานิเทศก์ การบริหารและการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดต่าง ๆ ใน ปัจจุบันและแนวโน้ม

- 461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน 2(2-0-4)  
(Laws and Regulations for School Administration)  
วิเคราะห์กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล และการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร รวมทั้งกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 461 405 การบริหารกิจกรรมนักเรียน 2(2-0-4)  
(Student Activities Administration)  
วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน วิธีการจัด โปรแกรมกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียน ชนิดของกิจกรรมนักเรียนที่พึงจัดให้มีในโรงเรียนระดับต่าง ๆ การจัดครูที่ปรึกษาให้กับฝ่ายกิจกรรมนักเรียน วิธีการประเมินผลกิจกรรมนักเรียนต่าง ๆ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมนักเรียน
- 461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0-4)  
Quality Assurance in Education  
องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานระบบการบริหารคุณภาพ องค์การที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ควบคุม และตรวจสอบคุณภาพ การนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในระบบการศึกษา กระบวนการของการประเมินผลภายใน และการประเมินผลภายนอก ตลอดจนการบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 462 104 การมัธยมศึกษา 2(2-0-4)  
(Secondary Education)  
หลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา วิวัฒนาการของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย การมัธยมศึกษาในต่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างการประถมศึกษากับการมัธยมศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมัธยมศึกษากับอุดมศึกษา นักเรียนใน โรงเรียนมัธยม หลักสูตรใน โรงเรียนมัธยมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนใน โรงเรียน การบริหารโรงเรียนมัธยม องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนมัธยม นวัตกรรมและเทคโนโลยีโรงเรียนมัธยมกับชุมชน บทบาทของโรงเรียนมัธยมในการพัฒนาประเทศ การมัธยมศึกษาในอนาคต เณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2(1-2-3)  
(Experience for Teachers)  
ร่วมสังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครูในการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมการเรียนรู้ งานธุรการในชั้นเรียน และงานปกครอง และกิจกรรมนักเรียน โดยเน้นการฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาเอกเป็นสำคัญ

- 462 201    การพัฒนาหลักสูตร 2(1-2-3)  
 (Curriculum Development)  
 ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา หลักสูตรและผู้มีส่วน  
 ร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนา หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น การใช้หลักสูตร การวิเคราะห์และ  
 ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร
- 462 202    วิธีสอนทั่วไป 2(2-0-4)  
 (Methods of Teaching)  
 ความหมายและกระบวนการของการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวิธีสอนเทคนิคการสอน  
 ใหม่ ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การปกครองชั้นเรียน วินัยและการเสริมแรง การ  
 วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำ  
 แผนการเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดและการ  
 ประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการเรียนการสอน ตลอดจนการนิเทศโครงการ และลักษณะครูที่ดี
- 462 204    การสอนโครงการในโรงเรียน 2(1-2-3)  
 (Project Teaching in School)  
 หลักการและเหตุผลของการทำโครงการรายวิชาต่าง ๆ ใน โรงเรียน ประเภทของโครงการ  
 หลักการพื้นฐานในการออกแบบโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินโครงการ การ  
 จัดแสดงและการนำเสนอโครงการ รวมทั้งฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำโครงการใน  
 วิชาต่าง ๆ และเพื่อให้เห็นคุณค่าของการทำโครงการ จนสามารถนำความรู้และหลักการทำโครงการ ไปใช้  
 สอนในโรงเรียนได้
- 462 303    ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง 2(1-2-3)  
 (Laboratory Experience for Teaching Practice)  
 ฝึกปฏิบัติด้านเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติด้านทักษะการสอน ฝึกวิเคราะห์ สอน  
 ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง และฝึกทดลองใช้รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 463 101    จิตวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6)  
 (Introduction to Psychology)  
 ศึกษาพื้นฐานของวิชาจิตวิทยา ความหมาย ประวัติ และขอบข่ายของวิชาจิตวิทยาพฤติกรรมและ  
 การก่อให้เกิดพฤติกรรมของมนุษย์ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ การจูงใจการรับรู้ บุคลิกภาพ ความ  
 ชัดแย้ง การปรับตัว สุขภาพจิต และการนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

- 463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ 2(2-0-4)  
(Developmental Psychology)  
พัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะพัฒนาการ โดยทั่วไป ตั้งแต่ระยะก่อนเกิดจนถึงวัยสูงอายุ เน้นความสำคัญของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกชั้นพัฒนาการตลอดจนแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านั้นและการส่งเสริมให้บรรลุผลพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน
- 463 201 จิตวิทยาการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Psychology)  
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติการ โดยนำหลักการทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนจิตวิทยาการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัด ของผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน และการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกัน
- 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Guidance)  
หลักเบื้องต้นและการบริการงานแนะแนวใน โรงเรียน การจัดบริการที่จำเป็นซึ่งควรจัดขึ้นในสถานศึกษาโดยจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการนำความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปจัดกระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาในโรงเรียน
- 463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้ 3(3-0-6)  
(Learning Disabilities)  
ลักษณะและสาเหตุความบกพร่องในการเรียนรู้ แนวความคิดทางจิตวิทยาที่นำมาประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และการฝึกหัดพฤติกรรมที่จะช่วยพัฒนาเด็กเหล่านี้ ลักษณะการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้แนวทางในการช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้อันเนื่องมาจากความบกพร่องของอวัยวะบางชนิด ตลอดจนบทบาทของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กซึ่งมีความบกพร่องในการเรียนรู้
- 464 111 การศึกษาเบื้องต้น 2(2-0-4)  
(Introduction to Education)  
พื้นฐานทางการศึกษา ได้แก่ พื้นฐานทางสังคม จิตวิทยา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นรากฐานของวิชาชีพครู ลักษณะของวิชาชีพครูในฐานะวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ฐานะของครูในสังคมไทย ความก้าวหน้าในอาชีพ แนวโน้มของอาชีพครูในอนาคต ตลอดจนบทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ

- 464 112 การศึกษาไทย 2(2-0-4)  
(Thai Education)  
 วิชาการของการจัดการศึกษาไทย และการจัดโรงเรียนในสมัยต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน การขยายการศึกษา โครงการที่เกี่ยวกับการศึกษา การเมือง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การระดมสรรพกำลังเพื่อการศึกษา ปัญหาทางการจัดการศึกษาและทางการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวความคิดในการปฏิรูปการศึกษาในอนาคต
- 464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ 2(2-0-4)  
(Comparative Education)  
 บังคับก่อน : 464 111 การศึกษาเบื้องต้น  
 การจัดการศึกษาในประเทศต่าง ๆ เช่น มาเลเซีย เกาหลี ญี่ปุ่น เยอรมัน และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมาย แนวนโยบายในการจัดการศึกษา ระบบโรงเรียน หลักสูตรระดับ ต่าง ๆ การลงทุนการศึกษา ผลผลิตทางการศึกษา และอิทธิพลของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Philosophy and Theories in Education)  
 แนวคิดหลักของปรัชญาและปรัชญาการศึกษา การจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์และมีปรัชญา วิชาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบัญญัติว่าด้วยการศึกษาในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การสร้างสรรค์ปรัชญาการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Educational Measurement and Evaluation)  
 ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนา เครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวัดและประเมินผล การศึกษา
- 464 236 การประเมินตามสภาพจริง 3(3-0-6)  
(Authentic Assessment)  
 แนวคิด และหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับระดับคุณภาพ ผลการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคะแนน และการแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงจัดการเรียนการสอน

- 464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)  
(Educational Quality Assessment)  
แนวคิด หลักการของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมิน การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก และการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 464 238 การจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน 2(2-0-4)  
(School and Community Recreation Program)  
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนและชุมชน เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน วิธีการจัดดำเนินงาน แหล่งนันทนาการประเภทต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน มาตรการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การดำเนินงานด้านนันทนาการประสบความสำเร็จ  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการรายงานผลการศึกษา 2(1-2-3)  
(Microcomputer Applications in Educational Reports)  
พื้นฐานการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครซอฟคอมพิวเตอร์ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการรายงานผลการศึกษาของสถานศึกษา อันได้แก่ การจัดทำข้อมูล ค่าสถิติการศึกษาของสถานศึกษา ระเบียบแสดงผลการศึกษาของผู้เรียนรายบุคคล การหาค่าระดับเฉลี่ยสะสม การหาคะแนน อันดับที่ย่อยละ (Percentile rank) การจัดลำดับที่ การคัดเลือกบุคคลตามที่เงื่อนไขกำหนด
- 464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5)  
(Educational Data Base)  
ข้อมูลทางการศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน หลักสูตรงบประมาณ และอาคารสถานที่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของไมโครคอมพิวเตอร์ในการจัดทำระบบฐานข้อมูล และดัชนีทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 464 243 การคิดวิพากษ์ทางการศึกษา 3(3-0-6)  
(Critical Thinking for Education)  
ศึกษากระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ และฝึกการคิดเชิงวิพากษ์เกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษา โดยให้มีการค้นคว้าประเด็นใหม่ทั้งในและต่างประเทศ โดยเน้นการวิพากษ์ทางการศึกษาด้วยแนวทางวิภาษวิธี (Dialectic Approach) รวมทั้งจัดให้มีการนำอภิปรายในประเด็นทางการศึกษาที่ค้นคว้ามาอย่างกว้างขวาง

- 464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา 2(2-0-4)  
(Project Evaluation in Basic Education Institution)  
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินโครงการ ระเบียบวิธีวิทยาการประเมินโครงการ ตลอดจนศึกษาศาสตร์ศึกษางานประเมินโครงการในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผลการประเมินโครงการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Statistics for Research in Education)  
ธรรมชาติของสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา สถิติทดสอบเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย และสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ความสัมพันธ์และการถดถอย การทดสอบด้วยสถิติที่ไม่อิงพารามิเตอร์
- 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)  
(Educational Research)  
ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยการศึกษาระยะบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานการวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)  
(Introduction to Educational Research)  
หลักการ การใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ระเบียบและประเภทของการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ การสรุปและนำเสนอผลการวิจัย
- 465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Introduction to Linguistics for Teachers)  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์และการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้ในการสอนภาษาไทย



- 465 118    ลักษณะภาษาไทย\* 3(3-0-6)  
 (Characteristics of the Thai Language)  
 ลักษณะสำคัญและลักษณะย่อยของภาษาไทย ระบบเสียง คำ การจำแนกคำ การสร้างคำ ความหมายของคำ การสร้างประโยค ลักษณะประโยค การเรียงลำดับคำ การใช้ถ้อยคำ ภาษาสุภาพ ราชศัพท์ อักษรวิธี การอ่านและการเขียนสะกดการันต์ และความรู้หลักภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้สอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา  
 \* เป็นวิชาเฉพาะสาขาวิชาการสอนประถมศึกษา
- 465 120    แนวทางการศึกษาวรรณคดี 3(3-0-6)  
 (Literary Approaches)  
 ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ศัพท์ทางวรรณคดี เทพนิยายที่เป็นพื้นฐานทางวรรณคดี ปกตินะที่เกี่ยวกับวรรณคดีและวิเคราะห์วรรณคดีสำคัญของแต่ละสมัยตามประเภทต่างๆ
- 465 140    ศิลปะการอ่าน 3(2-2-5)  
 (The Art of Reading)  
 ลักษณะบทประพันธ์ต่างๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองประเภทต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ศึกษาหลักการอ่านตามจุดมุ่งหมายต่างๆ พัฒนาศิลปะการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง รวมทั้งพัฒนาศิลปะการอ่านร้อยแก้วตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ทั้งการอ่านแบบ วิจัยชมน์ การอ่านวิเคราะห์ พินิจสารและประเมินค่าเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- 465 214    ภาษากับวัฒนธรรมไทย 2(2-0-4)  
 (Language and Thai Culture)  
 ลักษณะของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรมกับความนึกคิด บทบาทของครูในการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญของภาษาในการสืบต่อวัฒนธรรมไทย ตลอดจนอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อภาษา ศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยเนื้อหา ความรู้วัฒนธรรมไทยด้านต่าง ๆ เน้นวัฒนธรรมในการใช้ภาษาอันเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในระบบค่านิยมไทย การพิจารณาคุณค่าด้านภาษาของสิ่งอันเป็นมรดกวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชาติ การรณรงค์เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมทางภาษาและสร้างเสริมความสำนึกต่อคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม
- 465 217    การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 3(3-0-6)  
 (Sociological Aspects of the Thai Language)  
 ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับสังคมไทย วิเคราะห์การใช้ภาษาซึ่งสัมพันธ์กับกาลเทศะต่าง ๆ การใช้ภาษาในระดับสังคมและอาชีพที่แตกต่างกัน ตลอดจนศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงจากภาษาถิ่นหนึ่งไปสู่ภาษาถิ่นหนึ่งในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อภาษาและการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียน

- 465 218 หลักภาษาไทยสำหรับครู 3(3-0-6)  
(Thai Grammar for Teachers)  
หลักและลักษณะสำคัญของภาษาไทย ระบบเสียง อักษรแทนเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบความหมายของภาษาไทย วิเคราะห์หลักภาษาไทยเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- 465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Development of Thai Literature)  
วิวัฒนาการของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยสมัยต่างๆด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และกลวิธีการประพันธ์ของกวีและนักเขียน การอนุรักษ์วัฒนธรรมด้านวรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับครู
- 465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย 2(2-0-4)  
(World views in Thai Literary Works)  
โลกทัศน์ วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมของคนไทยที่ปรากฏในวรรณกรรมไทยทั้งก่อนและหลังรับอิทธิพลตะวันตก
- 465 225 วรรณกรรมบทละครไทย 2(2-0-4)  
(Thai Dramatic Literature)  
ประวัติความเป็นมา ความมุ่งหมาย ลักษณะสำคัญ รูปแบบ กลวิธีแต่ง เนื้อหา และคุณค่าของวรรณกรรมบทละครที่มีต่อสังคมไทย
- 465 232 คติชนวิทยา 3(3-0-6)  
(Thai Folklore)  
ความรู้พื้นฐานทั่วไปและระเบียบวิธีศึกษาของคติชนวิทยา รูปแบบ ประเภทบทบาท อิทธิพลของคติชน เน้นภาษา วิถีชีวิต วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิภาคตะวันตก การบูรณาการคติชนกับการพัฒนาหลักสูตร  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 465 243 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 2(2-0-4)  
(Language for Advertising and Public Relations)  
ศิลปะการใช้ภาษาในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาโฆษณากับสื่อต่างๆ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาโฆษณาและประชาสัมพันธ์ หลักการโน้มน้าวในการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ตลอดจนหลักวิทยาศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารทางธุรกิจ โดยเน้นศึกษาหลักการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์องค์กร กิจกรรมต่างๆ และศึกษาวิเคราะห์ วิจัยนำภาษาโฆษณาและประชาสัมพันธ์ในปัจจุบัน การนำเสนองานตามความสนใจเป็นรายบุคคล

- 465 251 วาทกรรมสำหรับครู 2(1-2-3)  
(Speech for Teachers)  
ศึกษาหลักและกลวิธีการพูดแบบต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในวิชาชีพครู โดยใช้ทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน เพื่อฝึกพูดสื่อความหมายได้ถูกต้อง
- 465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Thai Language Textbook Development)  
ความเป็นมาของแบบเรียนภาษาไทย วิเคราะห์หนังสือเรียนภาษาไทยที่ใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาหลักการสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน
- 465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Concepts in Thai Grammar)  
ประวัติความเป็นมา ผลงาน แนวคิด ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์แนวต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการวิเคราะห์หลักภาษาไทย
- 465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Foreign Languages in the Thai Language)  
ลักษณะ โครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบความสัมพันธ์ของคำ (ประโยค) วิธีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย การกลายเสียง การกลายรูปคำ การกลายความหมาย และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย
- 465 316 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา 2(2-0-4)  
(Psychological Aspects of the Thai Language)  
การใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของผู้เรียนแต่ละวัยเชิงจิตวิทยา การรับรู้องค์ประกอบของการรับรู้สิ่งเร้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งสาร สื่อและสภาพของบุคคลเกี่ยวกับการรับสาร มโนภาพเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ปัจจัยทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยที่สำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อม ความต้องการ เจตคติ อิทธิพลของตัวแบบ การเสริมแรง อิทธิพลของกลุ่มหรือมวลชน อุปสรรคของการพัฒนา กิจนิสัยที่ดีทางภาษา และแนวทางแก้ไขอุปสรรคต่าง ๆ เชิงจิตวิทยาในการเรียนรู้ทางภาษาไทย
- 465 323 วรรณกรรมศาสนา 3(3-0-6)  
(Religious Literature)  
ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมศาสนาโดยเฉพาะพุทธศาสนา วิวัฒนาการของวรรณกรรมศาสนาในสมัยต่างๆ หลักธรรมสำคัญของศาสนาและอิทธิพลที่มีต่อวรรณกรรมและสังคมไทย โดยเน้นวรรณกรรมที่ปรากฏในแบบเรียนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

- 465 324 เพลงไทยจากวรรณกรรม 2(2-0-4)  
(Thai Songs from Literary Works)  
ลักษณะ แบบแผน ทำนอง และทฤษฎีการขับร้องเพลงไทยในสมัยต่างๆ เน้นเนื้อเพลงไทยเดิมจากวรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมทางการศึกษา บทละครไทย รวมทั้งเลือกศึกษาเพลงลูกทุ่ง เพลงลูกกรุง และเพลงไทยสมัยใหม่ที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
- 465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย 3(3-0-6)  
(Thai Literary Criticism)  
ความเป็นมาและหลักเบื้องต้นของการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยในแนวต่างๆ บทวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยกัตสร การวิจารณ์วรรณคดีหรือวรรณกรรมตามความสนใจ ตลอดจนวิธีการสอนวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยสำหรับครู
- 465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 2(2-0-4)  
(Thai Literature in the Reigns of King Rama I-King Rama IV)  
วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4 เน้นรูปแบบ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย
- 465 329 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 2(2-0-4)  
(Thai Literature in the Reigns of King Rama V-King Rama VII)  
วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7 เน้นการเปลี่ยนแปลงรูปแบบวรรณกรรมและแนวคิด การรับอิทธิพลตะวันตกที่มีผลสืบเนื่องมาถึงวรรณกรรมสมัยปัจจุบัน
- 465 341 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ 2(2-0-4)  
(The Art of Reading Thai Poetry)  
ฉันทลักษณ์ของบทร้อยกรองประเภทต่างๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน การอ่านออกเสียง บทร้อยกรองเป็นทำนอง ฝึกฝนการอ่านออกเสียงร้อยกรองเพื่อพัฒนาตนเองและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และความสามารถที่ความแตกต่างกัน
- 465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ 3(3-0-6)  
(Thai for Official Purposes)  
การใช้ภาษาไทยสำหรับครูอย่างมีวิจารณญาณ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งการรับและส่งสารที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่พลเมือง ด้านการสื่อสารทางไปรษณีย์และโทรคมนาคม ด้านการงานและสังคม รวมถึงการเขียนหนังสือราชการ

- 465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Prose)  
หลักและศิลปะการเขียนร้อยแก้วในระดับสูง ฝึกเขียนร้อยแก้วแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6)  
(Creative Writing in Thai Poetry)  
หลักและศิลปะการเขียนร้อยกรอง ฝึกเขียนร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 465 401 วิธีสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Methods of Teaching Thai)  
หลักสูตร เทคนิควิธีสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน และสังเกตการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษานอกสถานที่
- 465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of Measurement and Evaluation in Teaching Thai)  
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในแต่ละระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย 2(2-0-4)  
(Current Events in Teaching Thai)  
การติดตามความเคลื่อนไหวของวงการภาษาและวรรณกรรมไทย โดยเน้นแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงและอิทธิพลของผลการศึกษาค้นคว้าใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาและวรรณกรรมไทยทั้งในและนอกประเทศไทย
- 465 404 การศึกษารายบุคคล 3(0-6-3)  
(Individual Study)  
การกำหนดหัวข้อเรื่องทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยกำหนดขอบเขตประเด็นที่จะศึกษารวบรวมและจัดระเบียบข้อมูล สรุปเป็นหลักเสนอรายงานผล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน

- 465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Research Studies for Thai Language Learning and Teaching)  
หลักการ แนวทางการวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาไทย การออกแบบงานวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและหลักการทางสถิติเบื้องต้นอย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 465 411 พัฒนาการของภาษาไทย 3(3-0-6)  
(Development of the Thai Language)  
การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยด้านเสียง คำ การใช้คำ การประกอบรูปคำ ความหมายของคำ และศัพท์เฉพาะสมัย การผูกประโยค การสัมพันธ์ประโยค การรับอิทธิพลภาษาต่างประเทศ
- 465 413 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย 2(2-0-4)  
(Preservation and Development of the Thai Language)  
การพัฒนาการของนโยบายรัฐเกี่ยวกับภาษา ความสัมพันธ์ของการพัฒนาทางสังคมกับพัฒนาการของภาษา การทำนุบำรุงภาษา ภาษามาตรฐาน หลักการและวิธีการบัญญัติศัพท์และการสร้างมาตรฐานทางภาษาของหน่วยงานต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางแก้ไขในการอนุรักษ์ และพัฒนาภาษาไทย ศัพท์บัญญัติในแขนงวิชาต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในระบบการศึกษา
- 465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 3(3-0-6)  
(Concepts of Second Language Acquisition)  
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาที่สองในแง่ของแนวทาง วิธีการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 465 427 วรรณกรรมเอกของไทย 3(3-0-6)  
(Masterpieces of Thai Literature)  
วรรณกรรมไทยเรื่องเด่นๆ ในสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ (ก่อน พ.ศ. 2475) เน้นการวิเคราะห์คุณค่าวรรณศิลป์ แนวคิด คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเอกลักษณ์ไทยที่แสดงวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาไทย
- 465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 3(3-0-6)  
(Influence of Foreign Literature on Thai Literature)  
ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับวรรณคดีและวรรณกรรมของกวีและนักเขียนไทยในการรับอิทธิพลวรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศมาเป็นวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ผลกระทบของวรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในด้าน เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด และกลวิธีการนำเสนอ ตลอดจนการนำเสนอวรรณกรรมแปลร่วมสมัยตามความสนใจ

- 465 431     วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย                                 2(2-0-4)  
(Thai Folktale Literature)  
        ความหมาย ประเภท แหล่ง และความสำคัญของนิทานพื้นบ้าน อนุภาคในนิทานพื้นบ้านไทย  
        บทบาทของนิทานต่อสังคม ความสัมพันธ์กับคติชนประเภทอื่นๆ หลักการวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน โดยใช้  
        ตัวอย่างจากภาคต่าง ๆ เลือกศึกษานิทานในภูมิภาคตะวันตกและของภาคอื่นๆ และการบูรณาการนิทาน  
        พื้นบ้านกับการพัฒนาหลักสูตร
- 465 450     สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว   2(2-0-4)  
(Seminar on Thai Prose)  
        ความรู้พื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในการสัมมนาวิชาการ กรณีศึกษางานเขียน  
        ร้อยแก้วของกวีและนักเขียนไทยสมัยต่างๆตามความสนใจ บทวิจารณ์และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้าน  
        ด้านที่เกี่ยวข้อง การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ
- 465 451     สัมมนางานเขียนร้อยกรอง   2(2-0-4)  
(Seminar on Thai Poetry)  
        ความรู้พื้นฐานเรื่องการจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในการสัมมนาวิชาการ กรณีศึกษางานเขียน  
        ร้อยกรองของกวีและนักเขียนไทยสมัยต่างๆตามความสนใจ บทวิจารณ์และงานวิจัยที่ทันสมัยในด้าน  
        ด้านที่เกี่ยวข้อง การนำเสนองานในรูปแบบต่าง ๆ
- 465 452     การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ             3(2-2-5)  
(Development of Thai Academic Reading and Writing Skills)  
        เทคนิคการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาการควบคู่ไปกับการศึกษาหลักการเขียนทาง  
        วิชาการรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาปัญหาและแก้ปัญหาการเขียนงานทางวิชาการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล
- 465 453     สัมมนาการใช้ภาษาไทย   3(2-2-5)  
(Seminar on Thai Language Usage)  
        ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการในการศึกษาค้นคว้า วิธีการจัดสัมมนา หลักเกณฑ์และ  
        ลักษณะการใช้ภาษาไทย สังเกตและวิเคราะห์ปรากฏการณ์ และปัญหาการใช้ภาษาไทยจากแหล่งต่างๆ พร้อม  
        ทั้งหาแนวทางการแก้ปัญหาที่ค้นพบ  
        มีการศึกษานอกสถานที่

- 465 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1 6(0-12-6)  
(Thai Teaching Practice I)  
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยในสถานศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การแนะนำและการควบคุมของอาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการนิเทศ พัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสอน งานธุรการ งานกิจการนักเรียน งานพัฒนาตนเองและสังคม จัดทำโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูและทำวิจัยในชั้นเรียน
- 465 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2 6(0-12-6)  
(Thai Teaching Practice II)  
เงื่อนไข: โดยความยินยอมของสาขาวิชา  
การฝึกปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาใหม่ เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยให้มีการปฏิบัติงานสอนและปฏิบัติการกิจต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากรายวิชา 465 501
- 467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(2-0-4)  
(Critical and Survival in Sustainable Development)  
วิกฤตของการพัฒนาที่เกิดขึ้นทั่วโลก สาเหตุของวิกฤต กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาความสามารถและความจำเป็นเร่งด่วนของกระบวนทัศน์ใหม่ และกรอบแนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม 2(2-0-4)  
(Education and Environment)  
บทบาทและความสัมพันธ์ของการศึกษากับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการศึกษา และการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู 2(2-0-4)  
(Teachers' Professional Development )  
ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบการปฏิบัติพระราชบัญญัติควบคุมการประกอบอาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ บทบาท หน้าที่ของหน่วยงาน ที่ควบคุมดูแลการมีความรู้ความเข้าใจสิทธิหน้าที่และการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติในการ ประกอบอาชีพที่ถูกต้อง จะทำให้เกิดความสำเร็จและความสุขในวิชาชีพ



- 467 359 อาเซียนศึกษา 2(2-0-4)  
(ASEAN Studies)  
ประวัติความเป็นมาของอาเซียน เป้าหมายและวัตถุประสงค์ หลักการพื้นฐาน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมอาเซียนกับความร่วมมือกับภูมิภาคอื่นๆ ไทยกับบทบาทด้านต่างๆ ในอาเซียน และผลกระทบจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
- 467 357 ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ 2(1-2-3)  
(Venturing Boy and Girl Scouting)  
จุดมุ่งหมายของกิจการลูกเสือสามัญ คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือ การสาธิตอุปกรณ์ การอยู่ค่ายพักแรม การพัฒนาทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่น การเป็นผู้นำ การบันเทิงในกองลูกเสือ กิจกรรมในกิจการของลูกเสือสามัญ พิธีการเข้าประจำกอง การทำกำหนดการฝึกอบรม การสาธิต การประชุมกองลูกเสือ การวางแผนการเดินทาง สำรวจโดยใช้แผนที่และเข็มทิศ
- 468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)  
(Innovation, Information Technology and Communication for Education)  
ทฤษฎี รูปแบบ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา บทบาท กลยุทธ์ การพัฒนา การเลือก การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา ได้แก่ ซอฟต์แวร์ทางการศึกษา อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบการพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ อีเลิร์นนิ่ง มัลติมีเดีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมถึง การประเมินและนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- 468 201 สื่อการศึกษา การจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)  
(Educational Media, Learning Resources and Learning Environment Management)  
ความหมาย พัฒนาการ บทบาท คุณค่าของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา หลักการเบื้องต้นในการเลือก การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการศึกษา ทฤษฎี รูปแบบ และเทคนิคการจัดแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ รวมถึงออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้กับการเรียนการสอน การออกแบบระบบสื่อการสอน ตลอดจนปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

- 469 150 การศึกษานอกระบบ  
(Nonformal Education)  
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ความสำคัญของการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พัฒนาการของการศึกษาในประเทศไทย การจัดการศึกษานอกระบบ การประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบ การพัฒนาโครงการและการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ หน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน  
มีการศึกษานอกสถานที่
- 469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย  
(Informal Education)  
แนวคิด ทฤษฎี หลักการของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบ ลักษณะและวิธีการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่จัดโดยองค์กรต่างๆ ทั้งของรัฐ เอกชน บุคคล ชุมชน สื่อมวลชน และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การเชื่อมโยงการศึกษาตามอัธยาศัยกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ รวมทั้งการวิเคราะห์โครงสร้างในภาพรวมตามแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต  
มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา  
(Local Wisdom for Education)  
ลักษณะและความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย ชุมทรัพย์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยแขนงต่าง ๆ การสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น กระบวนการเรียนรู้ และการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ  
มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่
- 470 101 การปฐมวัยศึกษา  
(Early Childhood Education)  
ความหมาย ความสำคัญ ความมุ่งหมายและประวัติความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ นโยบายของการศึกษาปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงาน รูปแบบและลักษณะเฉพาะของการจัดการศึกษาปฐมวัย กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวโน้มของการศึกษาปฐมวัย
- 471 101 การประถมศึกษา  
(Elementary Education)  
ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และความมุ่งหมายของการประถมศึกษาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาของไทย พระราชบัญญัติประถมศึกษา หลักสูตรประถมศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการ โรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาของการประถมศึกษาของไทย

471 313 ลูกเสือสำรอง-เนตรนารี

2(1-2-3)

(Cub Boy Scouting and Girl Guiding)

ประวัติความเป็นมาของกิจการลูกเสือโลก และลูกเสือไทย พระราชบัญญัติลูกเสือ หลักสูตรวิชา  
ลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญระดับประถมศึกษา การจัดตั้งและบริหารจัดการกองลูกเสือ การจัดกิจกรรม  
ลูกเสือใน โรงเรียนประถมศึกษาและการฝึกปฏิบัติ

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	อาจารย์ ดร.อิทธิมาศ มากจู้ย เลขประจำตัวประชาชน 3-7199-00070-44-3	ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	12	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริอาภา รัชตะหิรัญ เลขประจำตัวประชาชน 3-7503-00163-21-3	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (2517)	6	3
3	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. บุญยีน สุวรรณศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-04475-18-6	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2524)	14	14
4	อาจารย์รจนา คำนึ่งผล เลขประจำตัวประชาชน 3-3606-00279-00-8	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543) ค.บ. (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2539)	12	12
5	อาจารย์กึ่งกาญจน์ หลิมวานิชย์ เลขประจำตัวประชาชน 3-7399-00312-8-97	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2537) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูนครปฐม (2525)	10	10

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
1	รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข เลขประจำตัวประชาชน 3-1021-01172-57-1	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) (2522) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) (2519)	16	12
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ เลขประจำตัวประชาชน 3-7399-00180-36-2	ศศ.ด. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)	16	12
3	อาจารย์ ดร.บำรุง ชำนาญเรือ เลขประจำตัวประชาชน 3-1001-00873-10-7	ศศ.ด. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) อ.ม. (ภาษาบาลี-สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2527)	12	12
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา วัฒนถนอม เลขประจำตัวประชาชน 3-1006-01116-51-1	ก.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524) ก.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)	10	12

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัว ประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอนเฉลี่ย(ชั่วโมง/ สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
			ปัจจุบัน	หลักสูตรใหม่
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มีชัย เอี่ยมจินดา เลขประจำตัวประชาชน 3-7601-00394-78-5	Ph.D. (Education) University of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)	15	15
6	อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจ้อย เลขประจำตัวประชาชน 3-7199-00070-44-3	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2540)	12	12
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริอาภา รัชตะหิรัญ เลขประจำตัวประชาชน 3-7503-00163-21-3	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534) ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2530) กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา (2517)	6	3
8	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. บุญยีน สุวรรณศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-04475-18-6	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2524)	14	14
9	อาจารย์จนา คำนิงผล เลขประจำตัวประชาชน 3-3606-00279-00-8	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543) ค.บ. (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2539)	12	12
10	อาจารย์กัญญาณันท์ หลิมวานิชย์ เลขประจำตัวประชาชน 3-7399-00312-8-97	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2537) ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูนครปฐม (2525)	10	10

หมายเหตุ ผลงานทางวิชาการให้ระบุในภาคผนวก ข

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ตำแหน่ง ชื่อ สกุล หมายเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ สาขา สถาบัน ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร แก้วสุวรรณ เลขประจำตัวประชาชน 3-7097-00019-71-1	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน) (2515)
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ เรืองศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-7301-00314-12-9	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร) (2516) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา(ประสานมิตร) (2509)
3	รองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์ เลขประจำตัวประชาชน 3-9401-00279-80-1	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร) (2514)

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

## 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- (1) ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น
- (2) บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- (4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการได้
- (5) มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

## 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา ต้น	ชั้นปีที่ 5
ภาคการศึกษา ปลาย	ชั้นปีที่ 5

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกทักษะ การสอน	ไม่น้อยกว่า 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะ งานพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
ฝึกทักษะ วิจัยชั้นเรียน	ไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### 4.4 วิธีการประเมินผล

การประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานสอน ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตน และด้านงานพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน โดยมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งตามน้ำหนักของภารกิจแต่ละด้าน การประเมินแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ช่วงที่เป็นครูใหม่ ช่วงที่เป็นครูประจำการ และช่วงพัฒนาวิชาชีพ ผู้ประเมินประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง ทำหน้าที่ประเมินภารกิจของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทั้ง 4 ด้าน โดยมีน้ำหนักของค่าคะแนนแตกต่างกันไปตามบทบาทและสถานะของผู้ประเมิน ให้ผู้ประเมิน (อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง) ดำเนินการประเมินตามระยะเวลาของการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระยะละ 1 ครั้ง คือ ครูใหม่ สัปดาห์ที่ 2-4 ครูประจำการ สัปดาห์ที่ 5-12 และ พัฒนาวิชาชีพ สัปดาห์ที่ 13-17 ดังนั้น อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงจะต้องประเมินผลนักศึกษาคนละ 3 ครั้ง

##### เกณฑ์การประเมิน

หลังจากการประเมินผลในระยะต่างๆ ทั้ง 3 ระยะเสร็จสิ้นแล้วให้นำคะแนนของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล เพื่อกำหนดระดับคะแนนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ดังนี้

85 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	A
80-84 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	B+
75-79 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	B
70-74 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	C+
65-69 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	C
60-64 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	D+
55-59 คะแนนขึ้นไป	มีค่าเท่ากับ	D
54 คะแนนลงมา	มีค่าเท่ากับ	F

หมายเหตุ การปัดจุดทศนิยม ให้ทำในการรวมคะแนนครั้งสุดท้ายเท่านั้น โดยคะแนนที่เป็นจุดทศนิยม 0.5 ขึ้นไป ให้ปัดเป็น 1 คะแนน จุดทศนิยมที่ต่ำกว่า 0.5 ให้ตัดทิ้ง



### การยุติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนกำหนด

นักศึกษาต้องยุติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาที่กำหนดในกรณีต่อไปนี้

1. คณะกรรมการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ตรวจสอบว่าคุณสมบัติตามเงื่อนไข
2. นักศึกษาขาดความรับผิดชอบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดที่แจ้งไว้ในคู่มือ
3. นักศึกษาประพฤติตนไม่เหมาะสม และสถานศึกษาแจ้งความประสงค์ส่งตัวกลับ
4. หรือกรณีอื่นๆ ที่คณะกรรมการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์เห็นสมควรให้ยุติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ทั้งนี้การประเมินผลของนักศึกษาผู้นั้น ให้เป็นไปตามความเห็นชอบของสาขาวิชาและคณะกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ในประเด็นปัญหาปัจจุบันที่นักศึกษาสนใจ หรือประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อสถานประกอบการ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ในการทำโครงการ / งานวิจัย หรือวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตโครงการ/งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ที่สามารถทำสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ สามารถทำวิจัยเบื้องต้น และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอสู่สังคมได้

5.3 ช่วงเวลา	ภาคการศึกษา ต้น	ชั้นปีที่ 5
	ภาคการศึกษา ปลาย	ชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต 12 หน่วยกิต

#### 5.5 การเตรียมการ

- (1) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล
- (2) มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา
- (3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้า
- (4) มีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- (1) ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดหัวข้อ และเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- (2) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ/งานวิจัย จากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- (3) ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (4) ผู้สอนประเมินผลการสอนของตนเองตามแบบฟอร์ม
- (5) ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกัน
- (6) ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาและรับการประเมินโดยผู้สอนประจำรายวิชาทุกคนซึ่งเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการศึกษา
- (7) ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชาทุกคนผ่านคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

บัณฑิตมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทย เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ทางภาษาไทยไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นๆ มีความมุ่งมั่นในการให้บริการสาธารณะ มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีความเข้าใจกลยุทธ์การสอนและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<u>ด้านบุคลิกภาพ</u>	มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
<u>ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</u>	ให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคมและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในวิชาชีพ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
<u>ด้านภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และมีวินัยในตนเอง</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</li> <li>มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ</li> <li>มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</li> </ol>

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)

#### ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
2. จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพ คือ ครูสภา

#### ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

#### 1) ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1.1 หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 1.2 จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 1.3 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 1.4 การออกแบบและจัดการเรียนรู้
- 1.5 การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
- 1.6 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 1.7 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.8 การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.9 การศึกษาพิเศษ
- 1.10 การวิจัยทางการศึกษา
- 1.11 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

#### 2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical-Content Knowledge)

- 2.1 จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.3 การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.4 การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2.5 นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้

แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

- 2.6 การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและ

วิชาเอก

### ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครุรวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

### ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการรับความรู้สึกรักของผู้เรียนด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกรังเกียจ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

2. มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครุที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

### ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

## 2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

### ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูภาษาไทยเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ผู้สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้ทั้ง 5 ข้อ เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา

1. มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตและเสียสละ
3. เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
4. มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
5. อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

#### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้น ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมในการใช้ภาษาไทยและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

#### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ประเมินจากปริมาณการทุจริตในการสอบ หรือการคัดลอกงาน
2. ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนและการทำงาน
3. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
4. ประเมินจากการจัดกิจกรรม/โครงการ

### ด้านความรู้

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในเรื่องต่อไปนี้
  - 1.1 ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวทางทฤษฎีภาษา
  - 1.2 ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
  - 1.3 นันทลักษณ์

- 1.4 ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี  
สันสกฤต เขมร
2. มีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย ดังต่อไปนี้
- 2.1 วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรม  
ทางการศึกษา บทละครไทย
- 2.2 วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมเกี่ยวกับ  
ภาษา และวรรณคดี
3. มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา ในเรื่องดังต่อไปนี้
- 3.1 หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- 3.2 ศิลปะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน
- 3.3 พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ  
การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ
- 3.4 การอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง
- 3.5 การเขียนเรียงความ บทความ ข้อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงวิชาการ  
การเขียนหนังสือราชการ
- 3.6 ทักษะการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการ  
ใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
4. สามารถบูรณาการความรู้ หลักภาษา วรรณคดี วัฒนธรรมไทย และทักษะการใช้  
ภาษา
5. สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาไทยกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
6. สามารถวิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในบริบทต่างๆ
7. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย
8. มีความตระหนักและพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวกับภาษาไทยและการสอนภาษาไทยอย่าง  
ต่อเนื่อง

## 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นหลักการ/ทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติ  
ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยหันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตาม  
ลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์  
จริงโดยการเรียนรู้จากสถานศึกษา หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง  
ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

1. การทดสอบย่อย
2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
3. ประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน ชิ้นงาน การนำเสนองาน การปฏิบัติงาน

ฯลฯ

### ด้านทักษะทางปัญญา

#### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้โดยพึ่งตนเองเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย ในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

1. สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ
2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
3. สามารถวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและต่อยอดองค์ความรู้
4. สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย

#### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. การอภิปราย
2. การศึกษาค้นคว้า
3. การนำเสนองาน
4. การปฏิบัติงาน
5. กรณีศึกษา

#### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการทดสอบด้วยข้อสอบอัตนัยที่เน้นการคิดอย่างมี  
 วิจารณ์ญาณ



## ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน คนที่มาจากสถาบันอื่น ๆ และคนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือคนที่จะมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับคนกลุ่มต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นนักศึกษาจึงควรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา
2. สามารถเอาใจใส่ ดูแล และรับฟังปัญหาของผู้เรียนภาษาไทย
3. สามารถพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบ

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม
2. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนองาน
3. เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### 3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการประเมินหลายด้าน โดยให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ ดังนี้

1. การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรม/ การทำงานกลุ่ม
2. การประเมินทักษะการนำเสนอ
3. การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

## ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารจากผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
2. สามารถใช้ภาษาสื่อสารกับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน
3. มีดุลยพินิจในการเลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

### 2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นหลัก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. ประเมินผลงานจากการนำเสนองาน
2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน

**ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

**1. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ

**2. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การฝึกปฏิบัติจริง

**3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

1. ประเมินจากการสอบ
2. ประเมินจากการปฏิบัติงาน
3. ประเมินผลจากผลงานของผู้เรียน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

#### 3.1 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางมีความหมายดังนี้

##### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีวินัย เคารพกฎระเบียบขององค์กรและสังคม
- 1.2 ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบ
- 1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 มีความสำนึกในตน เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.5 มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ
- 1.6 สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรม

##### 2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ มีโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- 2.2 มีความใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.3 สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาสังคม

##### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 มีความคิดสร้างสรรค์
- 3.2 มีทักษะการคิด และสามารถวางแผนอย่างเป็นระบบ
- 3.3 รู้จักวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ปัญญา

##### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความเข้าใจพื้นฐานของการอยู่ร่วมในสังคม
- 4.2 มีภาวะการณืเป็นผู้นำ และเข้าใจบทบาทการเป็นสมาชิกที่ดีในกลุ่ม
- 4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

##### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 มีความสามารถในการใช้ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- 5.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการจัดการข้อมูล

##### 6. ด้านศิลปะ และการสร้างสรรค์

- 6.1 ตระหนักและชื่นชมในคุณค่า และความงามของศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสากล
- 6.2 มีความรู้ ความเข้าใจ และสืบสานภูมิปัญญา
- 6.3 มีวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การสร้างสรรค์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ศิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																						
081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○
081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	●	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>																						
082 101 มนุษย์กับศิลปะ	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์	●	●	●		○		●	●	●	●	○	●	●	●	●		●	○		●	●	○
082 103 ปรัชญากับชีวิต	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
082 104 อารยธรรมโลก	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
082 105 อารยธรรมไทย	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- ความรับผิดชอบหลัก
- ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>																						
083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○
083 102 จิตวิทยากับมนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●				○	●
083 103 หลักการจัดการ	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○			
083 104 กีฬาศึกษา	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●
083 105 การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจไทย	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○				
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</b>																						
084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ	●	●	●		○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●			○	
084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและพลังงาน	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○		●	○	○	●			○
084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	●	●	●		○	○	●	○	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●			○
084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน	○	○	○	○		○	○	●	●		●	●	○		○	○	○	○	●			○
084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและนวัตกรรม	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○		○	●		●		●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม						2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทิลปะและการสร้างสรรค์		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
ศึกษาทั่วไปที่กำหนดโดยคณะวิชา																						
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●
466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○
467 253 ชุมชนศึกษา	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●

### 3.2 ผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาชีพเฉพาะในตารางมีความหมายดังนี้

หลักสูตรนี้ได้บูรณาการผลการเรียนรู้ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งได้แก่วิชาชีพครูและวิชาเอกเข้าด้วยกัน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์การวิชาชีพ คือ ครูสภา
- 1.3 มีความใฝ่รู้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาไทย
- 1.4 อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

#### 2. ด้านความรู้

บูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครูที่ครอบคลุมไม่น้อยกว่าหัวข้อต่อไปนี้

##### 2.1 ความรู้วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge)

- 1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
- 2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
- 5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
- 7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- 8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
- 9) การศึกษาพิเศษ
- 10) การวิจัยทางการศึกษา
- 11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

##### 2.2 ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

- 1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
- 6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

### 2.3 ความรู้วิชาเอกภาษาไทย

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาภาษาไทย
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวัฒนธรรมไทย
- 3) มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งวินิจฉัยผู้เรียน และการวิจัยวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างเป็นระบบ

3.5 สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปในศาสตร์สาขาภาษาไทยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

3.6 สามารถเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนภาษาไทย

### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความไวในการในการรู้สึกของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาด้วยความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม

4.2 มีความเอาใจใส่ ดูแล รับฟังปัญหาของผู้เรียน มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

4.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ เข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดของข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

5.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย เลือกใช้และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน สำหรับผู้เรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

5.3 มีความสามารถรู้ภาษาในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน



## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้																	ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
					ความรู้วิชาชีพ											ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
<b>หมวดวิชาชีพครู</b>																																				
461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา	○	○			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษาไทย	○	○			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 207 มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร	○	○			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 301 การนิเทศการศึกษา	○	○			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหารโรงเรียน	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 405 การบริหารกิจกรรมนันทกรีเรียน	○	○			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	○	○			●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
462 104 การมัธยมศึกษา	●	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	○	●			●	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
462 201 การพัฒนาหลักสูตร	●	○			○	○	●	●	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
462 202 วิธีสอนทั่วไป	●	○			○	○	○	●	●	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
462 204 การสอนโครงงานในโรงเรียน	○	●			○		●	●	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	●	○			○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○					
463 101 จิตวิทยาเบื้องต้น	●	○			●		○							○	○								○	○	○	○	○	○	○	○	○					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้																	ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้						
					ความรู้วิชาชีพ											ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																					ความรู้วิชา เฉพาะ			
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3										
463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○				●		○	○							●		○							○							○	○		○	○		○		
463 201 จิตวิทยาการศึกษา	●	●			○	●							●			●									●	○						○	○		○			○		
463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	●	●			●	○		●								○	●								●	○	○					●	○	○	○			○	○	
463 218 ภาวะบกพร่องในการเรียนรู้	●					●							●			●										●						●						●	●	
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	●	●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
464 112 การศึกษาไทย	●	●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	●	●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		●	●	●				○	○	○	○	○	○	○	○	○
464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการศึกษา	●	●			●		○	○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○		●	●	●				○	○	○	○	○	○			
464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	●	●			○	○		○		○		●		●					○	○	●					●	●	●				○	○	○	○	○	○			○
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	●	●			○	○		○		○		●		●					○	○	●					●	●	●				○	○	○	○	○	○			○
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	●	●			○	○		○		○		●		●					○	○	●					●	●	●				○	○	○	○	○	○			○
464 238 การจัดโครงการนันทนาการใน โรงเรียนและชุมชน	●	●						○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	○		●	●	●				●	●	●	○	○	○	○	○	○
464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในการรายงานผลการศึกษา	●	●			○	○		○		○		●		●					○	○	●					●	●	●				○	○	○	○	○	○			○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้											ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้									
					ความรู้วิชาชีพ							ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																			ความรู้วิชา เฉพาะ						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	●	●			○	○		○		○		●		●					○	○	●			●	●	●				○	○	○	○	○		○	
464 243 การคิดวิพากษ์การศึกษา	●	○			●	○			○				○	●	○	○	○	●						●	○					○	●	●	○	○	●	○	
464 247 การประเมินโครงการในสถานศึกษา	●	●			○	○		○		○		●		●					○	○	●			●	●	●				○	○	○	○	○	○		○
464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	●	●			○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●				○	○	○	●	●	○	○	○
464 350 การวิจัยทางการศึกษา	●	●			○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●				○	○	○	●	●	○	○	○
464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●			○	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●				○	○	○	●	●	○	○	○
465 251 วาทการสำหรับครู	●	●			○	○		○		○								○	○	●				○	●	○				●	○	○			●	○	○
465 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
465 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○		●	●	●		●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
467 100 วิกฤตและทางรอดในการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○			○					●								●		○				●	○					●	○	○	●				○
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	●	○					●		●					●	●	●								●							●	●			●		●
467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู	●	●			○	○		○	○					●	●	○									●	○				●	●	●			●	●	
467 357 ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	●	●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			●					●	●	●	●	●		
467 359 อาเซียนศึกษา	●	○			○				●				○											●	○					●	●	●		○			○
468 101 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร การศึกษา	○	○					○	○	●	●										●				○	○	○				○	●	○					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้											ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้													
					ความรู้วิชาชีพ							ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																			ความรู้วิชา เฉพาะ										
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3											
468 201 ศึกษา การจัดการแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	○	○							○	○	●	●								●						○	○	○				○	●	○							
469 150 การศึกษานอกระบบ	○	●			○		○	●				●						●								●	○		●	●		○	○	●	●		○				
469 251 การศึกษาตามอัธยาศัย	○	●			○		○	●				●						●								●	○		●	●		○	○	●	●		○				
469 252 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	○	●			○		○	●				●						●								○	●				●		○	○	●	●		○			
470 101 การศึกษาปฐมวัย	●	○			○	●		●	●			●		○		○		●	●		○					○	●		○	●		○	●	○	○	○	●				
471 101 การประถมศึกษา	○	○	○													○	○	○	○	○	○										●			○	○						
471 313 ลูกเสือสำรอง เนตรนารี		●				○	○	○	○	○		○				○	○	○	○	○											●		●	●	●						
<b>หมวดวิชาเอกภาษาไทย</b>																																									
465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู			○	○					○	○										●	●		●					●	○		○			●		●					
465 118 ลักษณะภาษาไทย				○							○									○	●							●			○			○		○					
465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี	●	●		●	○		●		○		○					○		●		○	○		●					●	○	●	○		●	○		●	○				
465 140 ศิลปะการอ่าน	○	●		●	○		●	○		○								●	●	○			○					○	○	○	○	●	○	●	○		●	○		●	○
465 214 ภาษากับวัฒนธรรมไทย			○	○				○	○											●	●		●					●	○		○			○		●		●			
465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา			○	○				○	○											●	●		●					●	○		○			○		●		●			
465 218 หลักภาษาสำหรับครู			○	○				○	○											●	●		●					●	○		○			○		●		●			

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้																	ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้		
					ความรู้วิชาชีพ											ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○		●				●	○	●	○		●	○		●		
465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○		●				●	○	●	○		●	○		●		
465 232 คติชนวิทยา	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○		●				●	○	●	○		●	○		●		
465 243 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์			○							○								○					●			●		○	○			○		○		
465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย		●	○	●				○	●		○						●	●		○	○	○		●		●		●	○	●	●			●		
465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					○	●	●	○		●	○		●		
465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					○	●	●	○		●	○		●		
465 316 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา			○	○				○	○											●	●		●			●	○		○		●			●		
465 323 วรรณกรรมศาสนา	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					○	●	●	○		●	○		●		
465 324 เพลงจากวรรณกรรมไทย	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					●	○	●	○		●	○		●		
465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย		○						○									○						●			●		○	○			○		○		
465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					●	○	●	○		●	○		●		
465 329 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					●	○	●	○		●	○		●		
465 341 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ	●	●		●		○		●		○		○				○	●		○	○	●					●	○	●	○		●	○		●		
465 342 ภาษาไทยเพื่อกวีจรูระ			○						○	○							○						●			●		○	○			○		○		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้																	ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้					
					ความรู้วิชาชีพ											ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																					ความรู้วิชา เฉพาะ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	●	●		●		○		●	○		○							○	●		○	●				●	○			○	○			●				●	
465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	●	●		●		○		●	○		○							○	●		○	●			○	○	○	○	○	○	○			○	○			●	
465 401 วิธีสอนภาษาไทย	●	●	●			○		○		○		●					○	●		○	●	●					●	○		○	○			○	●			●	○
465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาไทย	●	●		●		○		○		○		●					○	●		○	●	○					●	○		○	○			○	●			●	○
465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย			○							○	○							○			●	●					●			○	○			○				○	○
465 404 การศึกษารายบุคคล			○	○				○	○										●	●	●	●					●	○		○	○			○				●	
465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	●	●		●		○		○		○		●					○	●		○	●	○					●	○		○	○			○	●			●	○
465 411 พัฒนาการของภาษาไทย				○						○											○	●					●			○	○			○				○	
465 413 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย			○	○				○	○										●	●	●	●					●	○		○	○			○				●	
465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง			○	○				○	○										●	●	●	●					●	○		○	○			○				●	
465 427 วรรณกรรมเอกของไทย	●	●		●		○		●	○		○						○	●		○	○	○					●	○		○	○			●	○			●	○
465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณคดี ไทย				○						○								○				●					●			○	○			○				○	○
465 431 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย	●	●		●		○		●	○		○						○	●		○	○	○					●	○		○	○			●	○			●	○
465 450 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว														○				○				●					●			○	○			○				○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาชีพครูและหมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้																	ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ทักษะการ จัดการเรียนรู้				
					ความรู้วิชาชีพ											ความรู้เชิงบูรณาการระหว่าง วิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ																					ความรู้วิชา เฉพาะ	
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3	1	2	3								
465 451 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง	●	●		●					●	○		○		○		○		○			○	○	●					●	○			○	○			○		
465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	●	●	○						●	○								●			○	○	●	○			●		●			○	○			○	●	
465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย	●	●		●		○		●	○		○					○	●		○	○	○	○	●					●	○		●	○		●	○			●



## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 (ภาคผนวก ก) และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษาโดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (1) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (2) ประเมินความสัมพันธ์ของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- (3) วิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- (4) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (1) สัมภาษณ์ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต
- (2) สัมภาษณ์ความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น
- (3) สัมภาษณ์ความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- (4) สัมภาษณ์ความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ.2551 และ/หรือที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงภายหลัง และมีเงื่อนไขเพิ่มเติม ดังนี้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยต้องสอบได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 162 หน่วยกิต
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรที่สอน

(2) จัดให้อาจารย์ใหม่สอนร่วมกับอาจารย์ประจำวิชาที่สอนอยู่เดิม เพื่อศึกษาเทคนิค และกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์

(2) เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการวัดประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

(4) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชา สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ หรือการลาเพิ่มพูนประสบการณ์

(3) กระตุ้นให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการและส่งเสริมให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ

(4) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา

(5) จัดสรรงบประมาณสำหรับทำการวิจัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การบริหารหลักสูตร

บริหารหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาที่คณะฯ แต่งตั้ง และมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะเป็นผู้กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายการปฏิบัติแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบหลักสูตรภายในระยะเวลา 5 ปี	1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา	ประเมินจากรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำคณะและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา
2. หลักสูตรมีคุณภาพและมาตรฐานไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด ภายในระยะเวลา 5 ปี	1. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2. กำหนดให้มีจำนวนคณาจารย์ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนมีตำแหน่งทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม
3. หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานภายในระยะเวลา 5 ปี	1. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการภายในคณะทุก 3 ปี โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อยทุก 5 ปี และโดยบัณฑิตทุก 2 ปี 2. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร	ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก บัณฑิต และนักศึกษาปัจจุบันที่เรียนในหลักสูตร

## 2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

### 2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อทรัพยากรการเรียนการสอนให้เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักหอสมุดกลางที่มีหนังสือด้านภูมิศาสตร์และด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น ส่วนระดับคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทาง รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ดังนี้

2.2.1 สำนักหอสมุดกลาง วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

2.2.2 ห้องปฏิบัติการการสอน จำนวน 1 ห้อง.

2.2.3 ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

2.2.4 ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

### 2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

2.3.1 มีคณะกรรมการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะ

2.3.2 ให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อสื่อ และตำราในสาขาวิชาที่รับผิดชอบต่อ

คณะกรรมการ

2.3.3 คณะจัดสรรงบประมาณประจำปีและจัดซื้อตำราและสื่อต่าง ๆ

2.3.4 ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง

2.3.5 ติดตามความต้องการและการใช้ทรัพยากรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา

### 2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการวางแผนจัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอนของคณะร่วมกันประเมินความเพียงพอและความต้องการใช้ทรัพยากรของอาจารย์และนักศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
2. หนังสือ ตำรา และวารสารมีเพียงพอต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษา	จัดหาหนังสือ ตำรา และวารสารทั้งจากงบประมาณประจำปีสนับสนุนจากรัฐฯ และเงินรายได้ของคณะ ตลอดจนประสานงานกับทางห้องสมุดกลางของมหาวิทยาลัย	ผลสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	เกี่ยวกับหนังสือ ตำรา และวารสาร ที่ต้องการให้จัดหาเพิ่มเติม	
3. มีช่องทางการเรียนรู้ที่ เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้ง การศึกษาในห้องเรียน นอก ห้องเรียน และเพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ	จัดให้มีเครือข่ายและศูนย์เรียนรู้ที่ นักศึกษาสามารถศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองด้วยจำนวน และประสิทธิภาพที่เหมาะสม เพียงพอ	ผลสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการ ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

### 3. การบริหารคณาจารย์

#### 3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมี  
คุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนต้องประชุมร่วมกัน ดังนี้

- (1) วางแผนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลก่อนเปิดภาคการศึกษา
- (2) ปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตาม  
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
- (3) ให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา
- (4) เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

#### 3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณะกำหนดนโยบายการเชิญอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- (1) ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือมีความเชี่ยวชาญ  
พิเศษ
- (2) จำนวนอาจารย์พิเศษไม่เกินกึ่งหนึ่งของคณาจารย์ประจำในหลักสูตร
- (3) ให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกภาคการศึกษา/ทุกครั้งที่มีการสอน

#### 4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

##### 4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งให้เป็นไปตามความต้องการของคณะและนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยให้สอดคล้องกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ

##### 4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- (1) จัดงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัยสถาบันและงานวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน
- (2) ใช้ผลการวิจัยและวิเคราะห์ความต้องการของหน่วยงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนาหน่วยงาน โดยจัดทำเป็นแผนประจำปีเพื่อให้คณะสนับสนุนงบประมาณ
- (3) จัดการฝึกอบรมเฉพาะทางที่สอดคล้องกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ เพื่อสามารถให้บริการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

##### 5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

- (1) คณะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่
- (2) อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา พร้อมจัดทำตารางการทำงานติดไว้หน้าห้องทำงานและในเว็บไซต์ของคณะ
- (3) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

##### 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอคูกระดาศ คำตอบในการสอบ คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

#### 6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- (1) สำรวจอัตราการได้งานทำ/การศึกษาต่อของบัณฑิตในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา
  - (2) สำรวจอัตราการได้งานทำตรงสาขาวิชาในระยะเวลา 1 ปี
  - (3) สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตในภาพรวม เพื่อนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตร
- (เอกสารประกอบ คู่มือคณวก ค)

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา(ถ้ามี)	X	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อ	X	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปี2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
ปี						
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5						X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) (ตัว) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	9	10	10	10	11	12

**หมายเหตุ** การกำหนดจำนวนช่องของปีในตารางต้องให้สอดคล้องกับระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร  
**เกณฑ์ประเมิน**

หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ(ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

ปีการศึกษา	หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ
2555	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 9 ตัว
2556	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2557	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2558	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 10 ตัว
2559	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 11 ตัว
2560	ต้องบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ ตัวที่ 1 2 3 4 5 และบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้รวม 12 ตัว



## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

(1) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งการทดสอบกลางภาคและปลายภาค

(2) จัดให้มีการประเมินการสอนของแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษา

(3) ประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

(1) นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนรายวิชาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแบบฟอร์มที่คณะกำหนด ในด้านต่างๆ เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

(2) อาจารย์ประเมินตนเอง และให้เพื่อนร่วมงานประเมินด้วย

(3) รวบรวมผลการประเมินจัดส่งให้อาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

(4) คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกำหนดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร และแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินหลักสูตร โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ

(2) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อตามตัวบ่งชี้ บังคับตัวที่ 1-5	มีการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในหลักสูตร	มีการดำเนินการครบของตัวบ่งชี้รวมที่กำหนดในแต่ละปี

## 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- (1) นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
- (3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร

## 4.1 การปรับปรุงรายวิชา

(4.1.1) อาจารย์ผู้สอนประเมินเอกสารประเมินการสอนที่ให้ข้อมูลโดยนักศึกษาหลังจากการเรียนการสอนในวิชานั้นสิ้นสุด แล้วปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอนตามความเหมาะสมให้แล้วเสร็จในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาถัดไป

(4.1.2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาสามารถปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งถือเป็นการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยที่ไม่มีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตร

## 4.2 การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรจะทำทุก 5 ปี เมื่อครบระยะเวลาการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนดังนี้

(4.2.1) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรของคณะจัดทำรายงานการประเมินผล และเสนอประเด็นที่จำเป็นในการปรับปรุง

(4.2.2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

(4.2.3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะ

(4.2.4) หลักสูตรที่ได้ปรับปรุงเสนอให้คณะกรรมการวิชาการและคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
พ.ศ. 2551**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2530  
สภามหาวิทยาลัยศิลปากรในการประชุมครั้งที่ 1/2551 เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2551 จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้  
ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต  
พ.ศ. 2551"

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา  
2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิก

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 2)  
พ.ศ. 2538

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 3)  
พ.ศ. 2540

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 4)  
พ.ศ. 2541

3.5 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 5)  
พ.ศ. 2545

3.6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 6)  
พ.ศ. 2548

3.7 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (ฉบับที่ 7)  
พ.ศ. 2548

3.8 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519

3.9 ระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบัน  
อุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537

บรรดากฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีกำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัด  
หรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

- 2 -

## ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศิลปากร

“คณะ” หมายความว่ารวมถึงวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่มีสถานะเป็นส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่ารวมถึงคณะกรรมการบริหารของคณะ วิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน และจัดตั้งขึ้นโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

“คณบดี” หมายความว่ารวมถึงผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่มีสถานะเป็นส่วนราชการ และหน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัยที่มีฐานะเทียบเท่าคณะซึ่งจัดตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยศิลปากรด้วย

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเรียบร้อยแล้วแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

(ก) นักศึกษาสามัญ ได้แก่

(1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือผู้ได้รับประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่าและได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาดมระเบียบว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากร

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นที่มหาวิทยาลัยยอมรับว่าเทียบเท่า และได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาดมระเบียบว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

(3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

(4) ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษเพื่อขอรับปริญญา

(ข) นักศึกษาพิเศษ ได้แก่ ผู้ที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาได้เป็นกรณีพิเศษ โดยมีความประสงค์ที่จะไม่ขอรับปริญญา หรือผู้ที่ต้องการศึกษาเพื่อขอโอนหน่วยกิตไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัด

สำหรับคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าเป็นนักศึกษาพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัย สั่งการและปฏิบัติหน้าที่ได้ตามที่เห็นสมควร

## หมวด 1

## บททั่วไป

ข้อ 6 การศึกษาในมหาวิทยาลัยนี้ ใช้ระบบหน่วยกิตทวิภาค

- 3 -

ข้อ 7 มหาวิทยาลัยอาจจะอนุมัติให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของมหาวิทยาลัยนี้ ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาสามัญเพื่อศึกษารับปริญญาในอีกสาขาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประจำคณะ ของคณะที่ผู้นั้นประสงค์จะเข้าศึกษามีมติเห็นชอบให้รับเข้าศึกษาก่อนวันเปิดภาคการศึกษานั้น ๆ

ให้คณะกรรมการประจำคณะที่จะรับบุคคลตามวรรคหนึ่งเข้าศึกษามีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชา และหน่วยกิตที่ผู้นั้นได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษา ในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

ข้อ 8 ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษา อาจได้รับการพิจารณาโทษกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังนี้

- 8.1 ภาคทัณฑ์
- 8.2 พักการศึกษา
- 8.3 พันสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 9 การลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบในการสอบระหว่างภาค หรือการสอบปลายภาค ให้กรรมการควบคุมการสอบร่วมกับคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่จัดสอนหรือคณะอนุกรรมการวิชา ศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตแล้วแต่กรณี เป็นผู้พิจารณาร่วมกันว่าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนา ทุจริต หรือเป็นความผิดอย่างอื่น คือ

9.1 ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต หรือส่อเจตนาทุจริต ให้ลงโทษนักศึกษาผู้กระทำความผิด ดังต่อไปนี้

9.1.1 ให้ลดบัตินักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นได้ F หรือ U แล้วแต่กรณี ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ และ

9.1.2 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดอยู่พิจารณาสั่งให้นักศึกษาผู้นั้น พักการศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษาปกติ หรืออาจให้พันสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

9.2 ถ้าเป็นความผิดประเภทอื่นนอกเหนือจากข้อ 9.1 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษา ผู้นั้นสังกัดอยู่เป็นผู้พิจารณาการลงโทษตามควรแก่ความผิด

การพักการศึกษาของนักศึกษาที่กระทำผิดนั้นให้เริ่มในภาคการศึกษาปกติถัดจากภาคการศึกษาที่ กระทำผิด และให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

ให้ลดบัตินักศึกษาผู้กระทำความผิดนั้นสังกัดอยู่ดำเนินการลงโทษตามมติของคณะกรรมการตาม วรรคหนึ่งแล้วแจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบทันที

ข้อ 10 การนับวันต่าง ๆ ตามข้อบังคับนี้ให้นับทุกวันไม่เว้นวันหยุดราชการ และให้ถือกำหนดวันตาม ปฏิทินการศึกษาซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

## หมวด 2

### การจัดการศึกษา

ข้อ 11 การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยให้ใช้ระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

- 4 -

มหาวิทยาลัยอาจจะจัดการศึกษาภาคพิเศษฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายอีก 1 ภาคก็ได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาประมาณ 8 สัปดาห์

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบผสมผสาน ดังนี้

(1) การศึกษาระบบทางไกล เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบทางไกลผ่านไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง และเครือข่ายสารสนเทศ

(2) การศึกษาแบบชุดวิชา (Module System) เป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นคราวๆ คราวละรายวิชาหรือหลายรายวิชา

(3) การศึกษาแบบนานาชาติ เป็นการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของสถานศึกษาในต่างประเทศ หรือเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการในลักษณะหลักสูตรนานาชาติ โดยการจัดในระยะเวลาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในต่างประเทศ

(4) การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้า เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้มีความสามารถพิเศษ

ข้อ 12 การนับเวลาการศึกษา ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาปกติที่คณะเปิดทำการสอน โดยไม่นับรวมเวลาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ 20.1 ข้อ 20.2 ข้อ 20.3 และข้อ 20.4

สำหรับการนับเวลาการศึกษาของการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

ข้อ 13 ให้กำหนดคำว่า "หน่วยกิต" เป็นหน่วยสำหรับวัดปริมาณการศึกษาตามลักษณะงานของแต่ละรายวิชา

การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาปกติให้กำหนดตามเกณฑ์ ดังนี้

13.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และมีการศึกษานอกเวลาเรียนอีกไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ และเมื่อรวมกับการศึกษานอกเวลาเรียน (ถ้ามี) แล้ว ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.3 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

13.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ข้อ 14 การกำหนดค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนหรือการจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ให้กำหนดชั่วโมงเรียนของทุกหน่วยกิตไม่น้อยกว่าจำนวนชั่วโมงเรียนที่ต้องใช้ในภาคการศึกษาปกติ

ข้อ 15 ให้แต่ละคณะกำหนดหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องเรียน โดยจะต้องมีวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละหลักสูตร

ข้อ 16 ให้แต่ละคณะสามารถวางระเบียบและกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกและการขอเปลี่ยนสาขาวิชา วิชาเอก และหรือวิชาโท ได้

- 5 -

ข้อ 17 ให้คณะหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขต ส่งชื่อรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้กองบริการการศึกษาทราบก่อนวันลงทะเบียนวิชาเรียน

ภายหลังวันลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว หากคณะหรือคณะอนุกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปประจำวิทยาเขตจำเป็นต้องเปิดสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม หรือไม่เปิดสอนรายวิชาใดที่ได้แจ้งไว้ก็ให้ดำเนินการได้ แต่ต้องไม่เกิน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 18 การเทียบฐานะชั้นปีของนักศึกษา ให้ถือเอาปีการศึกษาแรกที่นักศึกษาขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาเป็นชั้นปีที่หนึ่งเป็นต้นไป ยกเว้นคณะที่มีวิธีการเทียบฐานะชั้นปีเป็นอย่างอื่น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคณะนั้น

ข้อ 19 สภาพนักศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

19.1 นักศึกษาเรียนเด่น ได้แก่ นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีและสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.20 ขึ้นไป ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค

19.2 นักศึกษาปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป

19.3 นักศึกษารอพินิจ ได้แก่ นักศึกษาที่สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00

การจำแนกสภาพนักศึกษาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติแต่ละภาค เว้นแต่นักศึกษาที่เข้าศึกษาเป็นภาคการศึกษาแรกจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่สองนับแต่เริ่มเข้าศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษารอบตามหลักสูตรและมีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนที่จะได้รับปริญญาจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติหรือสิ้นภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนสุดท้ายที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ 20 การลาพักการศึกษา นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาต่อคุณสมบัติของคณะที่นักศึกษาสังกัดได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

20.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

20.2 ได้รับทุนการศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

20.3 เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งหรือความเห็นชอบของแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือใบความเห็นแพทย์ จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

20.4 มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอันควรได้รับการพิจารณาให้ลาพักการศึกษาได้

20.5 มีความจำเป็นส่วนตัว ในกรณีนี้ นักศึกษาต้องเคยลงทะเบียนวิชาเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ในกรณีที่นักศึกษาขอลาพักการศึกษาก่อนลงทะเบียนวิชาเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้าภายใน 30 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา และจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาไว้ หากนักศึกษาขอลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว นักศึกษาต้องยื่นคำร้องโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกินวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น และจะต้องชำระหนี้สิน (ถ้ามี) ให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิขอลาพักการศึกษาได้

ข้อ 21 ให้คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดอนุมัติให้ลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาปกติ ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการศึกษาต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาใหม่ตามวิธีการดังกล่าว



- 6 -

ข้อ 22 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาใหม่ จะต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาต่อคณะคณบดีคณะที่ตนสังกัดก่อนวันเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 14 วัน และจะต้องแสดงหลักฐานด้วยว่าได้ชำระค่ารักษาสถานภาพนักศึกษาในช่วงที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือที่ถูกสั่งให้พักการศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะเป็นกรณีพิเศษ เมื่อ คณะกรรมการประจำคณะเห็นว่ามิเหตุสำคัญและจำเป็นที่ทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจยื่นคำร้องขอกลับเข้าศึกษาได้ทันตามกำหนด

ข้อ 23 คณะจะต้องแจ้งรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษา และรายชื่อนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ให้กองบริการการศึกษาทราบโดยเร็วที่สุด

ข้อ 24 นอกจากกรณีอื่นที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

24.1 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50 เมื่อมีการจำแนกสภาพนักศึกษาตามข้อ 19

24.2 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.80 สองภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา ต่อเนื่องกัน

24.3 ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 สี่ภาคการศึกษาที่มีการจำแนกสภาพนักศึกษา ต่อเนื่องกัน

24.4 สอบได้ไม่ครบตามหลักสูตรของแต่ละคณะ หรือได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ภายในระยะเวลา 2 เท่าของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

24.5 ไม่สามารถเลือกวิชาเอก - โท (ถ้ามี) ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์ที่แต่ละคณะ กำหนดไว้ในหลักสูตร

24.6 เป็นผู้ที่ถูกสั่งพักการศึกษารวมกันเกินกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

24.7 เป็นผู้ประพฤติผิดอย่างร้ายแรงและได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

24.8 ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในระยะเวลาอันสมควร และได้รับความเห็นชอบจากคณะ ที่นักศึกษาสังกัดให้ถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษา

24.9 นักศึกษาขอลาออกและมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ลาออก

24.10 ตาย

ข้อ 25 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วหากกลับมาศึกษาใหม่จะนำหน่วยกิตสะสมเดิม มาใช้ประโยชน์ในการศึกษาครั้งใหม่อีกไม่ได้ ยกเว้นกรณีตามข้อ 36 หรือข้อ 63.4

### หมวด 3

#### การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียน

ข้อ 26 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หมายถึง การที่ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกหรือผู้ที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษให้เข้าศึกษานำใบรายงานตัวเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและหลักฐานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มายื่นต่อกองบริการการศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดพร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 7 -

ข้อ 27 ผู้ที่ไม่สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวันที่กำหนดได้ จะต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองบริการ การศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 14 วันนับจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ในการเข้า เป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว จะต้องมาขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอันหลีกเลี่ยงมิได้ จึงอนุญาตให้ มอบหมายให้ผู้อื่นโดยชอบธรรมมาขึ้นทะเบียนแทน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เรียบร้อยภายใน 14 วันนับจาก วันเปิดภาคการศึกษา

ข้อ 28 การลงทะเบียนวิชาเรียน หมายถึง การที่นักศึกษาได้แสดงความจำนงขอเรียนรายวิชาต่าง ๆ และปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่กองบริการการศึกษาและหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ กำหนดไว้

ข้อ 29 ให้มีการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกภาคการศึกษาและการลงทะเบียนวิชาเรียนทุกครั้งจะต้อง ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ 30 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนพร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมและหนี้สินต่าง ๆ (ถ้ามี) ให้เรียบร้อยตามวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะถือว่ากรลงทะเบียนวิชาเรียนนั้นสมบูรณ์ และนักศึกษา จะได้รับรายงานผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษามีหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย จะต้องชำระให้เสร็จสิ้นก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียน วิชาเรียนในภาคการศึกษาถัดไปได้ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็น ราย ๆ ไป

ข้อ 31 นักศึกษาที่ไม่ดำเนินการลงทะเบียนวิชาเรียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติหรือ ภายใน 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนนับจากวันเปิดภาคการศึกษา จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชา เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษา สังกัดเมื่อเห็นว่ามีเหตุสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้นักศึกษาผู้นั้นไม่อาจดำเนินการลงทะเบียนได้ทันตาม กำหนด และระยะเวลาที่พ้นกำหนดมานั้นไม่เกินวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ โดยผ่าน ความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียน เป็นกรณีพิเศษเช่นนี้ ถ้าเวลาเรียนนับจากวันลงทะเบียนมีเหลืออยู่ไม่ถึงร้อยละ 80 ของภาคการศึกษานั้น ก็ให้มีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนด้วย แต่ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่เหลือ

ข้อ 32 ในภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนให้ลงทะเบียนวิชาเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

สำหรับนักศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนวิชาเรียนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ข้อ 33 นักศึกษาที่ประสงค์จะลงทะเบียนวิชาเรียนนอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในข้อ 32 ต้องยื่นคำร้อง เป็นลายลักษณ์อักษรต่อคณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัดเพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษา เหลือจำนวนหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนวิชาเรียนตามหลักสูตรน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 32 ให้ลงทะเบียน วิชาเรียนได้โดยไม่ต้องขออนุมัติ

ข้อ 34 นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนหลังจากวันที่กำหนด ให้ถือว่ามาลงทะเบียนวิชาเรียนช้าและ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพิ่มเป็นพิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- 8 -

ข้อ 35 นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษาปกติภาคหนึ่งภาคใดที่มหาวิทยาลัยเปิดทำการสอนและไม่ได้ลาพักการศึกษาภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ 20 กองบริการการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะที่นักศึกษาสังกัดจะเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อถอนชื่อนักศึกษาผู้นั้นออกจากทะเบียนนักศึกษา และให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทันที

ข้อ 36 ถ้าไม่เกินกำหนด 2 ปีนับจากวันที่มหาวิทยาลัยถอนชื่อนักศึกษาออกจากทะเบียนนักศึกษาตามข้อ 24.8 ข้อ 24.9 และข้อ 35 มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาผู้นั้นกลับเข้าศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลานั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา และให้นำหน่วยกิตสะสมเดิมมาใช้ในการศึกษาครั้งใหม่ต่อไป

ในกรณีเช่นนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าธรรมเนียมเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษา รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระ (ถ้ามี) ด้วย

ข้อ 37 การขอเพิ่มรายวิชาให้กระทำได้ภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเพิ่มรายวิชาได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง ให้นำความในข้อ 31 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ 38 การขอลอทรายวิชาให้กระทำได้ภายในเงื่อนไขและมีผลดังต่อไปนี้

38.1 ในกรณีที่ขอลอทรายวิชาภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 7 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อนโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการรายวิชาที่ขอลอนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

38.2 ในกรณีที่ขอลอทรายวิชาภายใน 84 วันแรกของภาคการศึกษาปกติ หรือ 42 วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน โดยได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ขอลอน ถ้ามิได้ขาดเรียนในรายวิชานั้นมาแล้วเกินกว่าร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

38.3 การขอลอนเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ 38.2 ตามปกติจะกระทำมิได้ เว้นแต่เมื่อคณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาสังกัดเห็นสมควรอนุมัติด้วยเหตุผลพิเศษ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแล้ว ในกรณีเช่นนี้นักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ W ในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ถอนนั้น

ข้อ 39 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมต่าง ๆ รวมทั้งสิทธิการได้รับค่าธรรมเนียมคืนในบางกรณี ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต

#### หมวด 4

##### การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 40 ให้มีการวัดผลและประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 41 การวัดผลการศึกษาอาจจะทำได้หลายวิธีในระหว่างภาคการศึกษา แต่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา จะมีการสอบทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น รายวิชาใดที่ไม่มีสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้คณะบดีเป็นผู้ประกาศให้นักศึกษาทราบก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ให้คณะรายงานผลการศึกษาให้กองบริการการศึกษาภายใน 14 วันนับจากวันปิดภาคการศึกษา หากพ้นกำหนดดังกล่าวแล้วกองบริการการศึกษายังไม่ได้รับรายงานผลการศึกษา ให้คณะที่รับผิดชอบรายวิชาดังกล่าวดำเนินการให้ได้ผลการศึกษารายวิชานั้นและส่งให้มหาวิทยาลัยโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน 14 วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป

ข้อ 42 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่ในรายวิชานั้น ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษตามข้อ 31

ข้อ 43 การวัดผลในแต่ละรายวิชานั้นแบ่งเป็นระดับ (Grade) และให้กำหนดค่าระดับ (Grade Point) ต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	4.00
ดีมาก (Very Good)	B <sup>+</sup>	3.50
ดี (Good)	B	3.00
เกือบดี (Fairly Good)	C <sup>+</sup>	2.50
พอใช้ (Fair)	C	2.00
อ่อน (Poor)	D <sup>+</sup>	1.50
อ่อนมาก (Very Poor)	D	1.00
ตก (Failed)	F	0

ข้อ 44 นอกจากการวัดผลเป็นระดับตามข้อ 43 แล้ว รายงานผลการศึกษาอาจแสดงได้ด้วยสัญลักษณ์อื่นอีก ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
S (Satisfactory)	สอบได้ไม่กำหนดระดับ
U (Unsatisfactory)	สอบตกไม่กำหนดระดับ
W (Withdrawn)	ถอนวิชาเรียน
Au (Audit)	เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต
R (Re-examination)	สอบซ้ำ
T (Transferred)	รับโอน

ข้อ 45 การให้ระดับ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

45.1 นักศึกษาไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล

45.2 นักศึกษาไม่แก้ผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์ (I) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 46

45.3 นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบและได้รับการตัดสินให้สอบตก

45.4 นักศึกษาไม่แก้ผลสอบซ้ำ (R) ตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ 51

ข้อ 46 การให้สัญลักษณ์ I สำหรับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง ให้กระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

46.1 นักศึกษาป่วยระหว่างการสอบรายวิชานั้นโดยมีใบรับรองแพทย์จากโรงพยาบาลและหรือใบความเห็นแพทย์จากโรงพยาบาลหรือสถานพยาบาลซึ่งมหาวิทยาลัยยอมรับ

46.2 นักศึกษาขาดสอบโดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการที่นักศึกษาสังกัด หรือด้วยเหตุสุดวิสัยบางประการซึ่งทำให้นักศึกษานั้นยังปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำหรับรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลการศึกษาขั้นสุดท้ายของนักศึกษา

ในกรณีดังกล่าวตามข้อ 46.1 และข้อ 46.2 นักศึกษาจะต้องทำการสอบ และหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอนให้เรียบร้อยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ อย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป และให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการเรียนภายใน 14 วันแรกของภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี โดยอัตโนมัติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาให้ขยายเวลาได้เป็นกรณีพิเศษเมื่อเห็นว่ามีเหตุผลสำคัญและจำเป็น โดยต้องแจ้งให้กองบริการการศึกษาทราบล่วงหน้า

ข้อ 47 การให้สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาซึ่งนักศึกษาสอบได้และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ข้อ 48 การให้สัญลักษณ์ U จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้กระทำกรณีใดกรณีหนึ่งตามข้อ 45.1 ถึงข้อ 45.4 และหลักสูตรระบุว่าเป็นวิชาที่นักศึกษาต้องเรียนและสอบให้ได้โดยไม่กำหนดระดับ

ในกรณีนี้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์ S

ข้อ 49 การให้สัญลักษณ์ Au ให้กระทำเฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้และแจ้งความจำนงในวันลงทะเบียนว่าจะเรียนโดยไม่นับหน่วยกิตและไม่ประสงค์จะให้มีการวัดผล ทั้งนี้ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษานั้น มิฉะนั้นให้ถือว่านักศึกษาได้ถอนรายวิชาดังกล่าวและผลการศึกษาจะเป็น W

ข้อ 50 การให้สัญลักษณ์ W ให้กระทำเฉพาะรายวิชาตามกรณีที่ระบุไว้ในข้อ 38.2 ข้อ 38.3 และข้อ 49

ข้อ 51 การให้สัญลักษณ์ R จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านและเป็นรายวิชาที่คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาศึกษาทั่วไปที่รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชานั้นกำหนดให้มีการสอบซ้ำโดยแจ้งพร้อมรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

การสอบซ้ำตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถสอบได้เพียงครั้งเดียว โดยนักศึกษาจะต้องทำการสอบซ้ำอย่างช้าภายในวันเปิดภาคการศึกษาปกติถัดไป มิฉะนั้นสัญลักษณ์ R จะถูกเปลี่ยนเป็นระดับ F โดยอัตโนมัติ ทั้งนี้ การประเมินผลสอบซ้ำจะได้ไม่เกินระดับ D

การรายงานผลการสอบซ้ำให้ใช้แนวปฏิบัติเช่นเดียวกับการรายงานผลการเรียนที่ไม่สมบูรณ์

คณะสามารถวางระเบียบเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติในการสอบซ้ำได้ตามความเหมาะสมของแต่ละคณะ

ข้อ 52 การให้สัญลักษณ์ T ใช้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต ได้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน

ข้อ 53 นักศึกษาที่มีผลการสอบในรายวิชาใดไม่ต่ำกว่าระดับ D ให้ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าจะต้องสอบให้ได้สูงกว่าระดับ D

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นจนสอบได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่ง

หากรายวิชาที่สอบตกเป็นรายวิชาเลือก นักศึกษาอาจลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชานั้น หรืออาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาอื่นแทนได้

ข้อ 54 รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้สูงกว่าระดับ D นักศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชานั้นอีก

ส่วนรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit) นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนวิชาเรียนอีกได้

ข้อ 55 การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับรวมเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่นักศึกษาสอบได้ตามเกณฑ์ข้อ 47 ข้อ 52 หรือข้อ 53 เท่านั้น

55.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้นไปคิดรวมเป็นหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว

55.2 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาที่ได้ระบุไว้ว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเท่านั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

ข้อ 56 เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค และภาคการศึกษาพิเศษฤดูร้อน ให้กองบริการการศึกษา คำนวณหา "ค่าระดับเฉลี่ย" (Grade Point Average = GPA) ของรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้สำหรับภาคการศึกษานั้น คำนั้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค" (Semester Grade Point Average = SGPA) และให้คิดค่าระดับเฉลี่ยสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเป็นนักศึกษามาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน คำนั้นเรียกว่า "ค่าระดับเฉลี่ยสะสม" (Cumulative Grade Point Average = Cum.GPA)

ข้อ 57 การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค (SGPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคการศึกษานั้นตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ในภาคการศึกษานั้น

ข้อ 58 การคิดค่าระดับเฉลี่ยสะสม (Cum.GPA) คำนวณได้จากการนำผลบวกของผลคูณระหว่างค่าระดับต่อหน่วยกิตกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้ทั้งหมดตั้งแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ได้ลงทะเบียนวิชาเรียนไว้

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียนรายวิชาใดซ้ำ ให้นำเฉพาะผลการศึกษาก็ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม ทั้งนี้ ผลการศึกษาให้ปรากฏในระเบียบผลการศึกษาคณะครั้ง

ข้อ 59 รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W, Au, R และ T ไม่ให้นำผลการศึกษาดังกล่าวมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ 57 และข้อ 58

ข้อ 60 การหาตำแหน่งระดับเฉลี่ยให้คิดทศนิยมสองตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ให้ปัดเศษขึ้นในตำแหน่งที่สอง

#### หมวด 5

#### การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิต

ข้อ 61 การโอนสังกัดคณะ มีเกณฑ์ดังนี้

61.1 นักศึกษาอาจขอโอนสังกัดคณะจากคณะที่กำลังศึกษาอยู่ไปศึกษาในสังกัดอีกคณะหนึ่ง คณะใดก็ได้ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้นั้นจะต้องศึกษาในคณะที่กำลังศึกษาอยู่มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยไม่นับภาคการศึกษาที่พักการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 1.80

61.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอโอนสังกัดคณะแสดงความจำนงพร้อมด้วยเหตุผลที่ขอโอน สังกัดคณะยื่นต่อคณบดีคณะที่ตนสังกัดอย่างช้า 30 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ เมื่อคณบดีคณะเจ้าสังกัด ได้รับหนังสือแสดงความจำนงขอโอนสังกัดคณะแล้ว ให้คณบดีคณะเจ้าสังกัดส่งคำขอโอนสังกัดคณะพร้อมทั้ง ข้อคิดเห็นประกอบไปยังคณะที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา

การอนุมัติให้นักศึกษาโอนสังกัดคณะให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำคณะของคณะ ที่นักศึกษาขอโอนสังกัดไปศึกษา ทั้งนี้ ให้คณะที่จะรับโอนนักศึกษากำหนดขั้นตอนและวิธีการคัดเลือกโดย ประกาศให้ทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 45 วันก่อนเปิดภาคการศึกษาปกติ

61.3 ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้โอนสังกัดคณะ ให้คณะกรรมการประจำคณะของคณะ ที่รับโอนมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่นักศึกษานั้นศึกษาได้ไว้แล้ว เพื่อกำหนดเงื่อนไข การศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาต่อในคณะที่รับโอน

61.4 การนับเวลาการศึกษาให้นับเวลาการศึกษาในคณะเดิมรวมเข้าด้วย

ข้อ 62 การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น มีเกณฑ์ดังนี้

62.1 ผู้ขอโอนต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จำกัดจำนวนรับนักศึกษา

สำหรับหลักสูตรนานาชาติหรือหลักสูตรภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย ผู้ขอโอนอาจมี สถานภาพเป็นนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศก็ได้

62.2 ให้นักศึกษาผู้ประสงค์ขอโอนยื่นคำร้องขอโอนต่อคณะที่ประสงค์จะขอโอนมาสังกัด ภายในระยะเวลาไม่น้อยกว่า 60 วันก่อนวันเปิดภาคการศึกษา พร้อมแนบหลักฐานใบระเบียบผลการศึกษา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรที่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิม ทั้งนี้ ให้ยื่นคำร้องขอ โอนมาศึกษาได้เพียงหนึ่งสาขาวิชาในหนึ่งคณะเท่านั้น

62.3 ให้คณะกรรมการประจำคณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอโอนไปสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การโอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

62.4 นักศึกษาผู้ขอโอนต้องศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเดิมไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษา และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50

62.5 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้มีสิทธิศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของคณะที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาศึกษาจากสถาบันเดิมด้วย

62.6 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้โอนมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วจะเสนอเรื่องเพื่อขออนุมัติเปลี่ยนสาขาวิชาอีกไม่ได้

ข้อ 63 นักศึกษาอาจขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

63.1 นักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาวิชาเอก และหรือวิชาโท หรือย้ายคณะภายในมหาวิทยาลัย ให้นำผลการศึกษารายวิชาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาจากหลักสูตรเดิมมาคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมด้วย

63.2 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามโครงการความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน โครงการแลกเปลี่ยนทางวิชาการ หรือนักศึกษาที่ไปศึกษาด้วยตนเองบางรายวิชาโดยได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่ตนสังกัด สามารถนำรายวิชาและหน่วยกิตที่ไปศึกษามาเทียบโอนเป็นรายวิชาและหน่วยกิตในหลักสูตร และให้นำผลการศึกษารายวิชานั้น ๆ มาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยด้วย

63.3 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาและได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาเพื่อรับปริญญาในอีกสาขาหนึ่ง ให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตที่ผู้เรียนได้ศึกษาไว้แล้ว พร้อมทั้งกำหนดเงื่อนไขการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาในสาขาวิชาที่ขอเข้าศึกษา

63.4 นักศึกษาในกรณีดังนี้

63.4.1 นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าทั้งในประเทศและต่างประเทศและสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในโครงการใด ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการว่าสามารถขอเทียบรายวิชาได้

63.4.2 นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นสามารถขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตได้ โดยให้คณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจในการพิจารณาเทียบรายวิชาและหน่วยกิตโดยให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

- (1) รายวิชาและหน่วยกิตที่เทียบโอนรวมแล้วต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของหลักสูตร
- (2) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเทียบเคียงกันได้กับรายวิชาที่มีในหลักสูตรที่รับเข้าศึกษา หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ
- (3) เป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า C หรือ 2.00
- (4) รายวิชาที่เทียบโอนจะรายงานในใบระเบียบผลการศึกษาเฉพาะรหัสชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต และบันทึกสัญลักษณ์ T ในรายวิชาที่ได้รับเทียบโอน โดยไม่นำมาคิดค่าระดับเฉลี่ย



- 14 -

ข้อ 64 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาต่อคณบดี คณะที่ตนสังกัด และให้คณะส่งหลักฐานการขออนุมัติถึงกองบริการการศึกษาภายในวันเปิดภาคการศึกษา ปกติแรกที่นักศึกษาย้ายคณะ เปลี่ยนสาขาวิชาเอก ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาหรือโอนมาจากสถาบันอุดมศึกษา อื่น หากพ้นกำหนดนี้สิทธิ์ที่จะขอเทียบรายวิชาให้เป็นอันหมดไป ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่อาจดำเนินการ ให้แล้วเสร็จตามกำหนดดังกล่าวได้ ให้เป็นอำนาจของคณบดีในการพิจารณาอนุมัติและให้แจ้งกองบริการ การศึกษาโดยเร็ว

ข้อ 65 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์ การเทียบโอน จากการศึกษาจากระบบ การเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และการเทียบโอนในลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด 6

#### การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 66 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

66.1 สอบได้หน่วยกิตสะสมครบตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาภายในระยะเวลาไม่เกินกว่าสองเท่า ของเวลาการศึกษาตามหลักสูตร และมีผลการศึกษาคตามเกณฑ์ดังนี้

66.1.1 อนุปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

66.1.2 ปริญญา มีค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00 หรือมีค่าระดับเฉลี่ยสะสม และมีค่าระดับเฉลี่ยในหมวดวิชาเอกไม่น้อยกว่า 2.00 ตามที่หลักสูตรกำหนด

66.2 ต้องไม่กระทำการอันได้ชื่อว่าประพฤติชั่ว

66.3 ไม่มีพันธะเรื่องเกี่ยวกับการเงินหรือพันธะอื่นใดกับมหาวิทยาลัย

ข้อ 67 นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม จะต้องมียุทธศาสตร์ดังนี้

67.1 สอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ และ

67.2 ไม่เคยสอบได้ระดับ F หรือ U และ

67.3 ไม่เคยลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับเฉลี่ยสะสม และ

67.4 ไม่เคยมีประวัติในระเบียบการศึกษาว่าเป็นผู้เคยประพฤติผิดวินัยอย่างร้ายแรงในระหว่าง ที่ได้รับการศึกษา และ

67.5 สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.60 สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 1

สำหรับปริญญาเกียรตินิยมอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.20

นักศึกษาที่มีการเทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตโดยมีจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนไม่เกินร้อยละ 25 ของ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และมีคุณสมบัติตามข้อ 67.1 ถึงข้อ 67.5 ให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมได้

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องไม่เป็นผู้ที่ศึกษาในหลักสูตรต่อเนื่อง

ข้อ 68 นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาเพื่อขอรับอนุปริญญาหรือปริญญา ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร

- 15 -

ข้อ 69 ให้คณะกรรมการประจำคณะและผู้อำนวยการกองบริการการศึกษาเป็นผู้พิจารณาคำร้องของนักศึกษาแล้วเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อพิจารณานุมัติอนุปริญญา หรือปริญญา หรือปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 70 สภามหาวิทยาลัยศิลปากรจะพิจารณานุมัติอนุปริญญาและปริญญาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

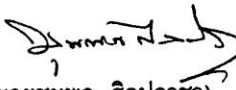
ข้อ 71 มหาวิทยาลัยจัดให้มีพิธีประสาทปริญญาบัตรปีละครั้ง ซึ่งจะประกาศกำหนดวันให้ทราบเป็นปี ๆ ไป

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ 72 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่เข้าศึกษาก่อนภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2551 ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ยกเว้นข้อ 45 และข้อ 46 โดยให้นำความในข้อ 44 ข้อ 45 และข้อ 51 แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2551 มาใช้แก่นักศึกษาดังกล่าว รวมทั้งระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการโอนสังกัดคณะ พ.ศ. 2519 และระเบียบมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการรับโอนนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น พ.ศ. 2537 จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา หรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 73 บรรดาระเบียบ หรือประกาศ ที่ได้ออกโดยอาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต พ.ศ. 2537 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม อยู่ในวันก่อนที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้คงใช้บังคับต่อไปโดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้จนกว่าจะได้มีการออกระเบียบ หรือประกาศตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2551



(นายชุมพล ศิลปอาชา)

นายกสภามหาวิทยาลัยศิลปากร

**ภาคผนวก ข**

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ**

### อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากจ้อย	ก.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2540)	<b>ตำรา</b> - หนังสือชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้น ที่ 1 ป.1-3 (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545) - หนังสือชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงที่ 2 ป.4-6 (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545.)  <b>งานวิจัย</b> “การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ความสำเร็จของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร(วิจัยร่วม) นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545”
2. ผศ.สิริอาภา รัชตะหิรัญ	อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2534) กศ.บ. (ภาษาไทย) ก.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2530) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ สงขลา (2517)	<b>เอกสาร-ตำรา</b> ศิลปะการอ่าน. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2548.  <b>บทความ</b> “นิราศยี่สาร: ภาพของ “ยี่สาร” ในยุคต้นรัชกาลที่ 5” ใน สังคมและวัฒนธรรมชุมชนคนยี่สาร. กรุงเทพฯ: ศูนย์ มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน), 2554. “การเล่นคอนเซ็งแคน: ร่องรอยวัฒนธรรมของชาวไทย ไช่ง”. ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (พฤศจิกายน 2546 - มีนาคม 2547) “แนวคิดเกี่ยวกับสตรีในวรรณกรรมของ ชิต บุรทัต”. ใน วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มิถุนายน - ตุลาคม 2547)

ชื่อ - ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3. อาจารย์ว่าที่ ร.ต. บุญยืน สุวรรณศรี	ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2524) อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2532)	-
4. อาจารย์ รจนา คำนึ่งผล	คบ. (การสอนภาษาไทย) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา (2539) คม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2543)	-
5. อาจารย์กึ่งกาญจน์ หลิม วาณิชย์	คบ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครูนครปฐม (2525) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2537)	-

## อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1. ดร.บำรุง ชำนาญเรือ	ศศ.ค. (ภาษาสันสกฤต) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2553) อ.ม. (ภาษาบาลี-สันสกฤต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2532) อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2527)	<b>งานวิจัย</b> <u>การประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา</u> <u>กรุงเทพฯ ทบวงมหาวิทยาลัย 2545.</u>
2. ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์	ศศ.ค. (ภาษาเขมร) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2549) อ.ม. (วรรณคดี เปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2536) ศษ.บ. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช (2545) อ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2528)	<b>บทวิจารณ์</b> - “ฟังแสงจันทร์... ฟากฝั่งแสนไกล” วารสารทับแก้ว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2540. - “บทเพลงแห่งนกนางเขน” วารสารทับแก้ว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2540. - “บางเราในนคร : เสียงปาดแผ่วและตึงตังของปึงตอ... เล่มนั้น” วารสารทับแก้ว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2541.

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3. ผศ.มณฑนา วัฒนถนอม	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2524) ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2519)	<p><b>บทความ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” วารสารวิชาการ,กรมวิชาการ</li> <li>กระทรวงศึกษาธิการ,2545.</li> <li>-“การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้(4MAT)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” 2545.</li> </ul> <p><b>งานวิจัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนรายวิชาภาษากับการสื่อสารของมหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร,2535.</li> <li>- การติดตามผลและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (วิจัยร่วม) นครปฐม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,2545.</li> </ul> <p><b>ตำรา</b></p> <p>ภาษากับการสื่อสาร (ผู้เขียนร่วม) (นครปฐม:โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร,2540.</p>

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4. รศ.สมพร ร่วมสุข	<p>กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) (2522)</p> <p>กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) (2519)</p>	<p><b>บทความ</b></p> <p>- “สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” วารสารทับแก้ว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม, 2543.</p> <p>- “ข้ามสีทันดร” วารสารทับแก้ว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม, 2543.</p> <p><b>งานวิจัย</b></p> <p>“การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร(วิจัยร่วม) นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545”</p> <p><b>ตำรา</b></p> <p>ภาษากับการสื่อสาร(ผู้เขียนร่วม)(นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.</p> <p><b>เอกสารการสอน</b></p> <p>การวิจารณ์วรรณคดีไทย(นครปฐม:คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543)</p>



ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
5. ผศ. ดร.มีชัย เอี่ยมจินดา	Ph. D. (Education) Univeersity of Tasmania, Australia (2003) ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2534) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับ 2 มหาวิทยาลัยศิลปากร (2526)	<b>บทความ</b> -“บุรุษสรรพนาม:ภาพสะท้อนระหว่างภาษากับการเปลี่ยนแปลงในสังคม” สารสถาบันภาษาไทย, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ 2539. -“แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์” วารสารวิชาการ. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ,2541. - “การปฏิรูปการศึกษาไทย : ทำไมต้องปฏิรูป “วารสารเทคโนโลยี-ทับแก้ว,ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,นครปฐม,2542. - “การปฏิรูปการศึกษา : มุมมองในระดับปฏิบัติ” วารสารทับแก้ว, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม, 2542. - “หลักสูตร Learner-Centredness กับบริบทสังคมไทย” วารสารวิชาการ, กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพฯ,2544.
6. ดร.อริกมาส มากจ้อย	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2543) ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยม อันดับ 2 มหาวิทยาลัย ศิลปากร (2540)	<b>ตำรา</b> - หนังสือชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3 (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545) - หนังสือชุดปฏิรูปการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงที่ 2 ป.4-6 (กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2545.)  <b>งานวิจัย</b> “การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความใฝ่รู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ <u>มหาวิทยาลัยศิลปากร</u> (วิจัยร่วม) นครปฐม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545”

## อาจารย์พิเศษ

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิและสาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
1. รศ.ประพนธ์ เรืองณรงค์	ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2524) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร) (2514)	<p>ตำรา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วรรณกรรมภาคใต้ (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2545.</li> <li>- นิทานพื้นบ้าน ชายแดนภาคใต้ (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2545.</li> <li>- บุหงาปัตตานี คติชนมุสลิม ชายแดนภาคใต้ กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์มติชน, 2540.</li> <li>- ตำนานการละเล่น และภาษาชาว ใต้ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียน สโตร์, 2519.</li> <li>- การวิเคราะห์ภูมินามวิทยาใน จังหวัดนราธิวาส ปัตตานีและยะลา ปี ต ต า นี : โ ร ง พื ม พ์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี, 2530.</li> </ul>

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
2. ผศ.อัมพร แก้วสุวรรณ	ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2518) กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ปทุมวัน) (2515)	<b>งานวิจัย</b> - เพลงกล่อมเด็กและเพลงประกอบการเล่นของเด็กภาคกลาง16 (วิจัยร่วม) กรุงเทพฯ สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2521. - บทบาท 4 กระทรวงหลักและภาคเอกชนกับการพัฒนาชนบทเพื่อการพึ่งตนเอง นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540. <b>ตำรา</b> - วิชาการพูด (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2522.) - วิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทย (นครปฐม: โครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2539.) - การเขียนทางวิชาการ (นครปฐม: โครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.)

ชื่อ – ชื่อสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ เรืองศรี	<p>กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา (ประสานมิตร)</p> <p>กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)</p>	<p><b>งานวิจัย</b></p> <p>- <u>หนังสือรับมรดกตายายนครปฐม ชมรมศึกษาเอกลักษณ์ ไทย มหาวิทยาลัย</u> ศิลปากร, 2530.</p> <p>- <u>โลกวรรณคดีชาวนา ต.วังเย็น</u> <u>อ.เมือง จ.นครปฐม นครปฐมสถาบันวิจัยมหาวิทยาลัย</u> <u>ศิลปากร, 2535.</u></p> <p>- <u>การสำรวจ ข้อมูลมุขปาฐะของ 38 ตำบล ในภูมิภาค</u> <u>ตะวันตก นครปฐม สถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยศิลปากร</u> <u>, 2545. ระยะที่ 1 และระยะที่ 2 (2545) - คดีชาวบ้านจาก 20</u> <u>ตำบลในเขตภูมิภาคตะวันตก : การวิเคราะห์ทางคติชน</u> <u>วิทยา นครปฐม สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.</u></p> <p><b>หนังสือ</b></p> <p>The Folk Literature of Thailand ใน Asean Folk Literature: An Anthology (Manila: Asean Committee on Culture And Information, 1995)</p>

**ภาคผนวก ค**

- 1. รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย**
- 2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์**

**รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ  
ของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์**

สาขาวิชาการสอนภาษาไทยได้ทำวิจัยเพื่อติดตามผลของนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต ระหว่างปี พ.ศ. 2551 ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว รวมถึงผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย รวมประชากรที่ใช้ในการติดตามผลครั้งนี้เป็นนักศึกษสาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 41 คน และผู้ใช้บัณฑิตหรือหัวหน้างานของหน่วยงานที่บัณฑิตทำงานด้วย จำนวน 41 คน ในปี พ.ศ. 2551 ดังรายงานแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย และส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

**ส่วนที่ 1 รายงานผลการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จำนวน 41 คน**

รายงานตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต	ร้อยละ
1. เพศ	
ชาย	24.39
หญิง	75.61
2. เข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ด้วยวิธีการ	
1. โครงการสืบสานภาษาไทย	29.27
2. ระบบสอบเข้า (Entrance) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	12.20
3. โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี	58.54
3. ผลการศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเฉลี่ย	
1. คะแนนเฉลี่ย 2.50-2.99	4.88
2. คะแนนเฉลี่ย 3.00-3.49	68.29
3. คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00	26.83
4. การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาตน	
1. เคยทำ ได้แก่ กิจกรรมชมรมต่างๆ ตามความสนใจ และศึกษาดูงานตามที่คณะวิชากำหนด	100
5. สถานภาพการทำงาน	82.93
1. ทำงานแล้ว	0
2. ยังไม่ทำงาน	12.20
3. ศึกษาต่อ	4.88
4. ทำงานและศึกษาต่อขณะเดียวกัน	

นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต	ร้อยละ
<b>สำหรับผู้ที่ทำงานแล้ว</b>	
6. ระยะเวลาในการหางานทำหลังจบการศึกษา	
1. น้อยกว่า 1 เดือน	30.56
2. 1-2 เดือน	63.89
3. 3-4 เดือน	5.56
7. ตำแหน่งงาน ได้แก่ ครู นักวิชาการ	
8. ลักษณะงานที่ทำ	
1. ตรงเกี่ยวข้องกับสาขาวิชา	100
2. เกี่ยวข้องกับวิชาชีพศึกษาศาสตร์	100
9. อัตราเงินเดือน	
7,600 บาท	3
8,000 บาท	6
8,700 บาท	36
9,000 บาท	6
10,000 บาท	6
10,200 บาท	31
12,000 บาท	3
16,000-20,000 บาท	3
10. ปัจจัยที่ทำให้ได้งาน	
10.1 ปริญญาและสาขาที่สำเร็จ	44.68
10.2 ชื่อเสียงของสาขาวิชา/คณะวิชา/มหาวิทยาลัย	17.02
10.3 ความสามารถพิเศษ	8.51
10.4 ประสบการณ์การทำกิจกรรมขณะศึกษาในมหาวิทยาลัย	6.38
10.5 ปัจจัยด้านอื่นๆ ได้แก่ เป็นนักศึกษาทุน โครงการผลิตครูฯ	23.40
<b>สำหรับผู้ศึกษาต่อ</b>	
14. ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย วรรณคดี การสอนภาษาไทย	
15. สถาบันที่กำลังศึกษา	
15.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัยศิลปากร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	100
16. เหตุผลสำคัญที่ศึกษาต่อ	
1. ยังไม่ประสงค์ทำงาน	17
2. ต้องการวุฒิที่สูงขึ้น	33

นักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต	ร้อยละ
3. อื่นๆ ได้แก่ เพิ่มเติมความรู้	50

## ตอนที่ 2 การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

### เกณฑ์การประเมิน

4.50 - 5.00 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง นักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
Context (C) สภาวะแวดล้อม				
C1 แผนการดำเนินงานของภาควิชา/สาขาวิชา				
1	มีระบบฐานข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน	4.10	1.00	มาก
2	มีการกำหนดขนาดชั้นเรียนและกลุ่มเรียนที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา	4.10	0.92	มาก
3	มีการส่งเสริมสนับสนุนจัดหาแหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร	4.13	0.76	มาก
4	อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ตรงกับวิชาที่สอน	4.76	0.49	มากที่สุด
5	มีการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	4.17	0.86	มาก
6	กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาและกลุ่มวิชาตามลำดับอย่างเหมาะสม	4.41	0.67	มาก
7	มีความร่วมมือระหว่างนักศึกษา อาจารย์และครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.51	0.87	มากที่สุด
C2 จุดแข็งจุดอ่อนของสาขาวิชา				
ท่านคิดว่าสาขาวิชามีจุดแข็งด้านต่อไปนี้ระดับใด				
8	หลักสูตรของสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	4.54	0.67	มากที่สุด
9	คณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	4.78	0.57	มากที่สุด



หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
10	บุคลากรสนับสนุน (เลขาคาวิชา สำนักงานเลขฯ ๗๗ )	3.80	0.90	มาก
11	ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	3.83	0.83	มาก
12	ความรู้ ความสามารถของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย	3.56	0.81	มาก
13	สภาพแวดล้อมทางกายภาพ (อาคาร ห้องเรียน อุปกรณ์การเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก)	3.83	0.97	มาก
14	ความมีชื่อเสียงของสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.44	0.67	มาก
15	อื่นๆ โปรดระบุ	-	-	
<b>Input (I) ปัจจัยนำเข้า</b>				
<b>I 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>				
16	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4.56	0.55	มากที่สุด
17	การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.66	0.53	มากที่สุด
18	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.59	0.55	มากที่สุด
19	หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม	4.78	0.47	มากที่สุด
<b>I 2 โครงสร้างและเนื้อหาสาระของหลักสูตร</b>				
20	การกำหนดรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป 4 กลุ่มรายวิชาฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.49	0.68	มาก
21	การกำหนดรายวิชาชีพครูสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.59	0.63	มากที่สุด
22	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.37	0.86	มาก
23	การจัดรายวิชาในหลักสูตรมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนได้	4.37	0.80	มาก
24	การเรียงลำดับรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม	3.95	0.89	มาก
25	สัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่างๆ มีความเหมาะสม	4.29	0.72	มาก
<b>26 ความเหมาะสมของวิชาเอก</b>				
<b>26.1 วิชาเอกบังคับ</b>				
	465 112 ภาษาศาสตร์ฯ	4.49	0.68	มาก
	465 120 แนวทางการศึกษาวรรณคดี	4.88	0.33	มาก
	465 210 แนวคิดทางหลักภาษา	4.56	0.95	มากที่สุด
	465 211 พัฒนาการของภาษาไทย	4.63	0.66	มากที่สุด

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
	465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	4.80	0.46	มากที่สุด
	465 233 คติชนวิทยา	4.54	0.84	มากที่สุด
	465 241 ศิลปะการอ่าน	4.76	0.58	มากที่สุด
	465 243 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	4.78	0.52	มากที่สุด
	465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนฯ	4.12	1.00	มาก
	465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.51	0.71	มากที่สุด
	465 318 หลักภาษาสำหรับครู	4.78	0.57	มากที่สุด
	465 326 การวิจารณ์วรรณคดี	4.68	0.65	มากที่สุด
	465 401 วิธีสอนภาษาไทย	4.88	0.40	มากที่สุด
	465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดฯ	4.90	0.37	มากที่สุด
	465 447 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	4.61	0.77	มากที่สุด
	465 448 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	4.59	0.74	มากที่สุด
	465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนฯ	4.54	0.74	มากที่สุด
	465 453 การวิจัยเพื่อการเรียนฯ	4.78	0.57	มากที่สุด
	465 454 สัมมนาการใช้ภาษาไทย	4.78	0.52	มากที่สุด
26.2 วิชาเอกเลือก				
	465 122 โลกทัศน์จากวรรณกรรมฯ	4.30	0.70	มาก
	465 123 วรรณกรรมพระไตรปิฎก	3.53	1.06	มาก
	465 125 วรรณกรรมบทละคร	3.92	0.94	มาก
	465 140 ศิลปะการใช้ภาษา	4.79	0.58	มากที่สุด
	465 213 การอนุรักษ์และพัฒนาฯ	4.47	0.81	มาก
	465 216 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา	3.94	0.89	มาก
	465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	4.00	0.85	มาก
	465 224 เพลงจากวรรณกรรมไทย	4.03	0.93	มาก
	465 228 วรรณกรรมไทย ร.1- ร.4	4.68	0.53	มากที่สุด
	465 229 วรรณกรรมไทย ร.5- ร.7	4.72	0.51	มากที่สุด
	465 232 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้าน	4.13	0.96	มาก
	465 244 ภาษาเพื่อการโฆษณาฯ	4.03	0.87	มาก
	465 245 ภาษากับวัฒนธรรมไทย	4.24	0.76	มาก
	465 246 พัฒนาการของสารคดีไทย	3.75	0.97	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
	465 249 ภาษาไทยธุรกิจ	4.28	0.81	มาก
	465 250 ภาษาไทยเพื่อการแสดง	3.56	1.08	มาก
	465 303 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนฯ	4.28	0.78	มาก
	465 314 วรรณคดีทางภาษา	3.44	1.13	มาก
	465 319 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง	3.81	0.91	มาก
	465 327 วรรณกรรมเอกของไทย	4.67	0.70	มากที่สุด
	465 330 อิทธิพลวรรณกรรมตะวันออกฯ	4.43	0.73	มาก
	465 331 อิทธิพลวรรณกรรมตะวันตก ฯ	4.42	0.72	มาก
	465 332 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ	4.73	0.64	มากที่สุด
	465 355 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว	4.71	0.60	มากที่สุด
	465 356 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง	4.70	0.61	มากที่สุด
	465 404 การศึกษารายบุคคล	4.31	0.86	มาก
<b>I3 คุณสมบัติของผู้เรียน การสอบคัดเลือก</b>				
27	คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร	4.56	0.67	มากที่สุด
28	ประเภทของวิธีการรับ/การสอบเข้าศึกษาต่อ	4.63	0.58	มากที่สุด
29	การสอบคัดเลือกที่มีทั้งการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์	4.76	0.49	มากที่สุด
30	การรับนักศึกษาโครงการสืบสานภาษาไทย	4.68	0.57	มากที่สุด
<b>I4 คุณสมบัติอาจารย์ที่สอน/ อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ</b>				
31	อาจารย์มีความรู้ ประสบการณ์ ด้านการสอน	4.98	0.16	มากที่สุด
32	อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม	4.73	0.71	มากที่สุด
33	อาจารย์มีเวลาในการปรึกษาทางด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา	4.78	0.47	มากที่สุด
34	อาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการให้คำแนะนำด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา	4.90	0.30	มากที่สุด
<b>I5 สภาพแวดล้อมทางกายภาพ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</b>				
35	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา (เช่น คอมพิวเตอร์ ฯลฯ) เพียงพอ	3.56	1.25	มาก
36	มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษายู่ในสภาพที่ใช้การได้	3.56	1.16	มาก
37	มีหนังสือ ตำรา วารสารฯ เพียงพอและทันสมัย	3.80	1.10	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
38	มีห้องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการใช้งาน	3.15	1.13	มาก
39	มีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองพอใช้งาน	3.12	1.00	มาก
40	ห้องเรียน ห้องประชุม สัมมนาฯลฯ เพียงพอ	3.66	1.17	มาก
41	มีสถานที่สำหรับนักศึกษาทำงาน	3.68	0.99	มาก
<b>I6 งบประมาณในการผลิตบัณฑิต</b>				
42	ค่าธรรมเนียมพิเศษที่นักศึกษาได้จ่าย	4.02	0.96	มาก
43	ค่าธรรมเนียมคณะหรือภาควิชาได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.73	1.05	มาก
<b>Process (PC) กระบวนการ</b>				
<b>PC1 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</b>				
44	มีประมวลการสอนตามรายวิชาที่สอน	4.54	0.64	มากที่สุด
45	มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.61	0.54	มากที่สุด
46	มีเทคนิคและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.51	0.60	มากที่สุด
47	มีบุคลิกภาพ เช่น การแต่งกาย กิริยาท่าทาง การใช้ภาษา เหมาะสมกับความเป็นครู	4.76	0.49	มากที่สุด
<b>PC2 พฤติกรรมของผู้เรียน</b>				
48	มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.68	มากที่สุด
49	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์/ กระบวนการเรียนรู้/ เกณฑ์การประเมินผลของรายวิชา	4.44	0.55	มาก
50	มีความรับผิดชอบทำงานได้รับมอบหมาย	4.37	0.62	มาก
51	เข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.29	0.75	มาก
52	มีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน	3.61	0.89	มาก
53	มีกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.07	0.82	มาก
54	มีการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.37	0.86	มาก
<b>PC3 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษาศาสตร์</b>				
55	ภาระงานที่กำหนดในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.15	1.11	มาก
56	ระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	3.93	1.33	มาก
57	วิธีการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.15	1.01	มาก
58	กระบวนการในการนิเทศของครูพี่เลี้ยง	3.98	1.08	มาก
59	กระบวนการในการนิเทศของอาจารย์นิเทศ	4.46	0.71	มาก

หัวข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
PC4 การจัดการเรียนการสอน				
60	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.64	มาก
61	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.24	0.70	มาก
62	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้	4.41	0.67	มาก
63	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.51	0.68	มากที่สุด
64	มีการเชิญวิทยากรและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.00	0.84	มาก
65	มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.56	0.59	มากที่สุด
66	มีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ชัดเจน และต่อเนื่อง	4.44	0.63	มาก
67	มีการประเมินประสิทธิภาพการสอนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.64	มาก
PC5 การให้บริการและการสนับสนุน				
68	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ด้านการใช้และดูแลอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความเหมาะสม	3.56	1.23	มาก
69	การให้บริการของเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	3.32	1.23	มาก

## ส่วนที่ 2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์

ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2551 จำนวน 252 คน ส่งแบบสอบถามเฉพาะบัณฑิตที่ทำงานแล้ว/ศึกษาต่อ ได้ข้อมูลกลับมาทั้งหมด จำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 52.38 ดังรายละเอียดในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม

สาขาวิชา	จำนวน สอบถาม	จำนวนที่ ตอบ	ร้อยละ
1.ภาษาไทย(หลักสูตร 5 ปี)	41	24	58.54
2.ภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)	28	11	39.29
3.สังคมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	26	11	42.31
4.การประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	18	10	55.56
5.การศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 5 ปี)	18	10	55.56
6.จิตวิทยา (หลักสูตร 4 ปี)	23	14	60.87
7.เทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)	27	15	55.56
8.การศึกษาตลอดชีวิต (หลักสูตร 4 ปี)	45	25	55.56
9. วิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตร 4 ปี)	26	12	46.15
<b>รวม</b>	<b>252</b>	<b>132</b>	<b>52.38</b>

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตารางที่ 23 - 28

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามสถานภาพผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพผู้ให้ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน	107	81.06
2. อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน	25	18.94
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามได้สมบูรณ์ ครบถ้วน มีจำนวนทั้งสิ้น 132 ฉบับ จำแนกเป็นนายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างาน จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 81.06 อาจารย์ที่ปรึกษา/ผู้สอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 30 ปี	4	3.02
2. ระหว่าง 30-40 ปี	30	22.73
3. ระหว่าง 41-50 ปี	47	35.61
4. มากกว่า 50 ปี	51	38.64
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 24 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามมีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02 อายุระหว่าง 30-40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 35.61 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 38.64

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2. ปริญญาตรี	44	33.33
3. ปริญญาโท	63	47.73
4. ปริญญาเอก/สูงกว่า	25	18.94
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 25 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามมีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปริญญาโท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 และปริญญาเอก/สูงกว่าจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.94

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้ใช้บัณฑิต จำแนกตามประเภทของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา

ประเภทของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ราชการ	93	70.45
2. เอกชน	35	26.52
3. รัฐวิสาหกิจ	4	3.03
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 26 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถามมาจากหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ที่เป็นของราชการ จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 70.45 หน่วยงานเอกชน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.52 และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิต

ปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิต (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	จำนวน	ร้อยละ
1 ระดับการศึกษา	77	58.33
2 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	104	78.79
3 สถาบันการศึกษา	39	29.55
4 บุคลิกภาพ	62	46.97
5 ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการประกอบอาชีพ/ ศึกษาต่อ	69	52.27
6 ความรู้ความสามารถพิเศษ	39	29.55

จากตารางที่ 27 พบว่าปัจจัยสำคัญในการพิจารณารับบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงาน/ศึกษาต่อ เนื่องจากระดับการศึกษาของบัณฑิต จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 สถาบันการศึกษาจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 บุคลิกภาพ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 46.97 ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการประกอบอาชีพ/ศึกษาต่อ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 52.27 และความรู้ความสามารถพิเศษ เช่นการภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55



ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของการปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ

การปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ	จำนวน	ร้อยละ
1 ตรงสาขาวิชาที่จบ	104	78.79
2 ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ	28	21.21
<b>รวม</b>	<b>132</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 28 พบว่าการปฏิบัติงาน/การศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่จบ บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ เข้าทำงานในหน่วยงาน/ศึกษาต่อ ตรงสาขาวิชาที่จบ จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 ไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21

## ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2551 วิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 29- 33

ตารางที่ 29 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ในภาพรวม

คุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน	$\bar{X}$	S.D.
1. ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต	4.05	.5447
2. ทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต	3.97	.5125
3. บุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต	4.19	.5162
4. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.29	.5078
<b>รวมทุกด้าน</b>	<b>4.14</b>	<b>.4665</b>

จากตารางที่ 29 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14, S.D. = .4665$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29, S.D. = .5078$ )

ตารางที่ 30 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.
1. มีความรู้/ความสามารถทางวิชาการเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน/ การศึกษา	4.04	.6036
2. มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางาน/การศึกษาได้อย่าง ต่อเนื่อง	4.03	.5517
3. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จัดระบบการทำงาน/ การศึกษา	3.93	.7179
4. มีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/ การศึกษา	4.19	.6589
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>.5447</b>

จากตารางที่ 30 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05, S.D. = .5447$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านมีความใฝ่รู้ ศึกษา/เรียนรู้วิทยาการใหม่เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน/การศึกษาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = .6589$ )

ตารางที่ 31 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตด้านทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.
5. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.23	.6283
6. มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร	4.06	.6740
7. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสาร	3.40	.7711
8. มีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.09	.6355
9. มีสติ/วิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา	4.09	.6521
<b>รวม</b>	<b>3.97</b>	<b>.5125</b>

จากตารางที่ 31 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านทักษะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97, S.D. = .5125$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์/สื่ออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23, S.D. = .6283$ )

ตารางที่ 32 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน/การศึกษาของบัณฑิต

คุณลักษณะบัณฑิตด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.
10. มีภาวะความเป็นผู้นำ	3.78	.7313
11. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้	4.40	.5789
12. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน/การศึกษา	4.41	.5931
13. มีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.44	.5704
14. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.91	.7314
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>.5162</b>

จากตารางที่ 32 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = .5162$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านการมีความสุภาพอ่อนน้อม วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44, S.D. = .5704$ )

ตารางที่ 33 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

คุณลักษณะบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.
15. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.36	.6570
16. มีความเสียสละและอุทิศตนให้กับองค์กร	4.18	.7112
17. มีจิตสำนึกสาธารณะ	4.15	.6477
18. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	4.27	.6189
19. มีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่	4.48	.5312
20. มีระเบียบวินัยในการทำงาน	4.32	.5860
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>.5078</b>

จากตารางที่ 33 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในคุณลักษณะบัณฑิตที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาต่อในหน่วยงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29, S.D. = .5078$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ ด้านการมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่ สูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = .5312$ )

### ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตและความพึงพอใจการปฏิบัติงานของบัณฑิตคณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จในปีการศึกษา 2551 วิเคราะห์ข้อมูล โดยแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางที่ 34-35

ตารางที่ 34 ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.20	.6268
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.13	.6511
3. ผลงานมีความประณีต	3.96	.6349
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.01	.8006
5. มีการนำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.91	.7102
<b>รวม</b>	<b>4.04</b>	<b>.5693</b>

จากตารางที่ 34 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04, S.D. = .5693$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการมีผลงานเสร็จตามกำหนดเวลาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20, S.D. = .6268$ )

ตารางที่ 35 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลงานเสร็จตามกำหนดเวลา	4.12	.7313
2. ผลงานมีคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	4.03	.6983
3. ผลงานมีความประณีต	3.92	.6493
4. ผลงานแสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.93	.7118
5. มีการนำผลงานมาประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	3.82	.8425
<b>รวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.6330</b>

จากตารางที่ 35 พบว่าผู้ใช้บัณฑิตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 และตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.96, S.D.=.6330$ ) ซึ่งเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ด้านการมีผลงานเสร็จตามกำหนดเวลาสูงที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.12, S.D.=.7313$ )

## ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

	จำนวน
ฝึกความอดทน หนักแน่น	5
ฝึกให้เป็นผู้ใฝ่รู้ เรียนรู้และศึกษางานขององค์กรให้มาก ๆ	4
ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความมั่นใจ การกล้าแสดงออก	3
ควรพัฒนาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา	3
ฝึกการมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2
ควรพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ การสอน โปรแกรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	2
การพัฒนากรอบแนวคิด ระบบงานและการวิเคราะห์วางแผน	2
ทักษะการสื่อสาร และการใช้ภาษาอังกฤษ	2
พัฒนาเรื่องการแต่งกายให้เหมาะสม	2
ฝึกทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	2
ควรฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1
ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	1
ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการผลิตตำราในชั้นเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	1
ฝึกการจัดทำสื่อการเรียนการสอนหรือนวัตกรรม	1
การทำวิจัยในสาระการเรียนรู้	1
ความรู้เรื่องการประเมินตามสภาพจริง	1
การฝึกให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการจัด โครงการ การจัดค่าย การจัด	1
ศาสนพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ	
ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาในปัจจุบันมากขึ้น	1

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร





คำสั่งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่ 81 /2554

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต

\*\*\*\*\*

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2530 คณะศึกษาศาสตร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

**สาขาวิชาภาษาไทย**

- |                                |             |                        |
|--------------------------------|-------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มีชัย | เอี่ยมจินดา | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์สมพร          | ร่วมสุข     | อนุกรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา     | วัฒนถนอม    | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.บุษมา | บัวสมบูรณ์  | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ คร.บำรุง            | ชานาญเรือ   | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์อริกมาส              | มากจู้ย     | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

- |                                  |               |                        |
|----------------------------------|---------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ภัทธีรา                | เทียนเพิ่มพูล | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ คร.วิสาข์      | จิตวิตร์      | อนุกรรมการ             |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เสงี่ยม | โคร์ตัน       | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.บำรุง   | โคร์ตัน       | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ชัยวัฒน์               | แก้วพินงาม    | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์สุนิดา                 | โฆมิตชัยวัฒน์ | อนุกรรมการ             |
| 7. อาจารย์ฤทธิชัย                | หยิบเจริญพร   | อนุกรรมการ             |
| 8. อาจารย์วัชรระ                 | จันทราช       | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาสังคมศึกษา**

- |                                |                |                        |
|--------------------------------|----------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.อรพิน | ศิริสัมพันธ์   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์ชัยรัตน์             | โคศิลา         | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์เรวดี                | สุนทรวิชัย     | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.ไชยยศ | ไพวิทยศิริธรรม | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ คร.ศิริวรรณ         | วณิชวัฒน์วรรษ  | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์อนัน                 | ปิ่นอินทร์     | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

- |                                  |              |                        |
|----------------------------------|--------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรภัตสร | อินทรบำรุง   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. อาจารย์ธิดาพร                 | คมสัน        | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์พรหมพรพรหม             | ธนบุลย์โรจน์ | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์วันิดา                 | บุญรอด       | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.มานิตา             | ลีโทชวลิต    | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาการประถมศึกษา**

- |                                 |                 |                        |
|---------------------------------|-----------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิศเรศ | พิพัฒน์มงคลพร   | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประณัฐ    | กิจรุ่งเรือง    | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ดวงหทัย               | โสมไชยวงค์      | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.วิสูตร            | โพธิ์เงิน       | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์วิลาพัฒน์             | จรรยาคุณวราชาติ | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา**

- |   |               |                               |
|---|---------------|-------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.อนิรุทธ์                            | สตมั้น        | ประธานอนุกรรมการ              |
| 2. ผู้แทนอาจารย์ภาควิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์ |               | อนุกรรมการ                    |
| 3. รองศาสตราจารย์ สมหญิง                          | เจริญจิตรกรรม | อนุกรรมการ                    |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนี                    | ธรรมเมธา      | อนุกรรมการ                    |
| 5. อาจารย์ ดร.เอกนถน                              | บางท่าไม้     | อนุกรรมการ                    |
| 6. อาจารย์ ดร.ศิวินิต                             | อรรณวุฒิกุล   | อนุกรรมการ                    |
| 7. อาจารย์วรวิภา                                  | มันสุขผล      | อนุกรรมการ                    |
| 8. อาจารย์ ดร.น้ำมนต์                             | เรืองฤทธิ์    | อนุกรรมการและเลขานุการ        |
| 9. นายวัชรินทร์                                   | แสงแก้ว       | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**สาขาวิชาการศึกษาดนตรี**

- |  |                  |                        |
|--|------------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ภัทรพล                                 | มหาจันทร์        | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ                     | จงวุฒิเวช        | อนุกรรมการ             |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา                          | จิตต์จรัส        | อนุกรรมการ             |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิตชงค์                     | นันทนานนดร       | อนุกรรมการ             |
| 5. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนครปฐม  |                  | อนุกรรมการ             |
| 6. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี |                  | อนุกรรมการ             |
| 7. อาจารย์พรธมภัทร                                   | ปลั่งศรีเจริญสุข | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## สาขาวิชาจิตวิทยา

- |   |             |                        |
|---|-------------|------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข | ประเสริฐสุข | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์ | สุขอนันต์   | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ                | โรจนเลิศ    | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น                  | โพธิเย็น    | อนุกรรมการ             |
| 5. อาจารย์ ดร.อาดัม นีละไพจิตร              | นีละไพจิตร  | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์กัญชารัตน์ สะอาดเย็น              | สะอาดเย็น   | อนุกรรมการและเลขานุการ |

## สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา

- |   |              |                        |
|---|--------------|------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.วราณี เจริญวงศ์             | เจริญวงศ์    | ประธานอนุกรรมการ       |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย      | เขียววิชัย   | อนุกรรมการ             |
| 3. อาจารย์นภสร นีละไพจิตร                 | นีละไพจิตร   | อนุกรรมการ             |
| 4. อาจารย์ ดร.คุณิศจี พิทรพิชัยกุล        | พิทรพิชัยกุล | อนุกรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ | วงศ์ประเสริฐ | อนุกรรมการ             |
| 6. อาจารย์นรินทร จันทศร                   | จันทศร       | อนุกรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการชุดนี้ มีหน้าที่ในการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา ดังนี้

1. พิจารณาดำเนินการประเมินหลักสูตรที่เปิดสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรของสาขาวิชา
2. พิจารณาดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.2 ของทุกรายวิชาของสาขาวิชา
3. ติดตามการดำเนินการจัดทำแบบ มคอ.3 มคอ.4 และ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
4. นำเสนอหลักสูตรให้คณะกรรมการชุดต่าง ๆ พิจารณาตามลำดับของการเสนอหลักสูตร และปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการชุดต่าง ๆ เสนอแนะ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. 2554



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก จ  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ **๗๒๗/๒๕๕๔**  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร

เพื่อให้การพิจารณาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต และหลักสูตร  
วิทยาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรดังนี้

**๑. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ประพนธ์ เรืองณรงค์      | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัญญัติ เรืองศรี    | อนุกรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร แก้วสุวรรณ    | อนุกรรมการ             |
| ๔. คร.สุวิทย์ มุลคำ                      | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มิรัช เข็มจินดา | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์อธิกมาส มากจู้                 | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๒. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ คร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.กุลยา เบญจกาญจน์ | อนุกรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ คร.กิจจา เทพศิริ               | อนุกรรมการ             |
| ๔. คร.สุวิทย์ มุลคำ                       | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม             | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์วัชรระ จันทราช                  | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๓. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ คร.สิริวรรณ ศรีพหล  | อนุกรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ คร.กัลยา เทียนวงศ์         | อนุกรรมการ             |
| ๔. คร.สุวิทย์ มุลคำ                   | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์เรวัติ สุนทรวิชัย           | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์อนัน ปั้นอินทร์             | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-๒-

**๔. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เขาวพา เศษะคุปต์ | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา ไชยะธน   | อนุกรรมการ             |
| ๓. คร.สุวิทย์ มูลคำ                   | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ธิดาพร คมสัน                | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.มานิตา ลีโทชวลิต        | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๕. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.สมพร หวานเสร็จ                  | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร ชันโต          | อนุกรรมการ             |
| ๓. คร.สุวิทย์ มูลคำ                           | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสเรศ พิพัฒน์มงคลพร | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณัฐ กิจรุ่งเรือง      | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๖. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา**

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ศิริพงศ์ พยอมแย้ม        | อนุกรรมการ             |
| ๒. รองศาสตราจารย์ประทีน กล้ายนาค          | อนุกรรมการ             |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อรชรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์วรวิมล มั่นสุขผล                | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์          | อนุกรรมการและเลขานุการ |

**๗. หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง**

**พ.ศ. ๒๕๕๔)**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. ดร.ศรีสว่าง เลี้ยววาริน                      | อนุกรรมการ             |
| ๒. ดร.ปาน กิมปี                                 | อนุกรรมการ             |
| ๓. ดร.ยิ่ง กิรติบุรณะ                           | อนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา | อนุกรรมการ             |
| ๕. คร.สุวิทย์ มูลคำ                             | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร.ภัทรพล มหาจันทร์                  | อนุกรรมการ             |
| ๗. อาจารย์พรรณณภัทร ปลั่งศรีเจริญสุข            | อนุกรรมการและเลขานุการ |

-๓-

๘. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.กานดา พุ่พุด              | อนุกรรมการ             |
| ๒. อาจารย์ ดร.นิยะดา จิตต์จรัส          | อนุกรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร.ชัยสิทธิ์ ทองบริสุทธิ     | อนุกรรมการ             |
| ๔. รองศาสตราจารย์นันทิกา เข้มสรวก       | อนุกรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรรัตน์ บุรณวัฒน์ | อนุกรรมการ             |
| ๖. อาจารย์กันยารัตน์ สอาดเย็น           | อนุกรรมการและเลขานุการ |

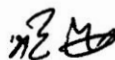
๙. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)

- |  |                        |
|--|------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร | อนุกรรมการ             |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร กุมุทศรี           | อนุกรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราตรี เรืองไทย      | อนุกรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ ดร.วรรณิ เติมสุวรรณ               | อนุกรรมการ             |
| ๕. อาจารย์นภสร นีละไพจิตร                    | อนุกรรมการและเลขานุการ |

คณะอนุกรรมการมีหน้าที่พิจารณารายละเอียด และความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา ให้เป็นไปตามมาตรฐานในเชิงวิชาการ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการถ่วงนกรองหลักสูตร และให้คณะอนุกรรมการเป็นผู้เลือกประธานในที่ประชุม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔



(อาจารย์ ดร.อุทัย คุณเกษม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร

**ภาคผนวก จ**

**ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง**



## การปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2555) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

### 1. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ปรับปรุงหลักสูตร เมื่อปี พ.ศ. 2547 (หลักสูตรการศึกษา 5 ปี) และได้ดำเนินการจัดการเรียนสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2547 สาขาวิชาภาษาไทย ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรเมื่อครบรอบการใช้หลักสูตรมาแล้ว 5 ปี ตามแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และตามเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา

### 2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิม และปีการศึกษาที่กำหนดใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

- 2.1 หลักสูตรเดิม เริ่มใช้ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2547
- 2.2 หลักสูตรปรับปรุงใหม่ 2555 กำหนดการหลักสูตรและรับนักเรียนรุ่นแรกในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

### 3. การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

#### 3.1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุงใหม่

ที่	หมวด	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิตที่แตกต่าง
		เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง ป.ตรี	
1.	หมวดการศึกษาทั่วไป	30	33	31	2
	1.1 วิชาบังคับ	-	24	9	15
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	4	-	-4
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	2	-	-2
	- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	-	3	-	-3
	- กลุ่มวิชาภาษา	-	15	9	-6
	1.2 วิชาบังคับเลือก	-	9	12	+3
	- กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	-	2	ไม่น้อยกว่า 3	+1
	- กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	-	4	ไม่น้อยกว่า 3	-1
	- กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์	-	3	ไม่น้อยกว่า 3	-
	- กลุ่มวิชาภาษา	-	-	-	-

ที่	หมวด	จำนวนหน่วยกิต			จำนวนหน่วยกิต ที่แตกต่าง
		เกณฑ์ สกอ.	เดิม	ปรับปรุง ป.ตรี	
	1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา	-	-	10	+10
<b>2.</b>	<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>84</b>	<b>127</b>	<b>125</b>	<b>-2</b>
	2.1 วิชาชีพครู	-	53	46	-7
	1) วิชาชีพครูบังคับ	-	45	42	-3
	2) วิชาชีพครูเลือก	-	8	4	-4
	2.2 วิชาเอก	-	74	79	-5
	1) วิชาเอกบังคับ	-	54	75	+21
	2) วิชาเอกเลือก	-	20	4	-16
<b>3.</b>	<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>รวมหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า</b>		<b>120</b>	<b>170</b>	<b>162</b>	<b>-8</b>

### 3.2 การเปรียบเทียบรายวิชาที่เปลี่ยนแปลงระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (33)</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (31)</b>	<b>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>
<b>1.1 วิชาบังคับ</b>	<b>1.1 วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต</b>	
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 4 นก. 080 103 ตรรกวิทยาเบื้องต้น 467 261 จริยธรรมสำหรับครู		ย้ายไปหมวดวิชาชีพครูบังคับและปรับชื่อวิชาใหม่
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 2 นก. 080 127 จิตวิทยาเบื้องต้น		ยกเลิกรายวิชา
3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 นก. 451 106 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน		ย้ายไปกลุ่มวิชาบังคับเลือก
4) กลุ่มวิชาภาษา จำนวน 15 หน่วยกิต  080 176 ภาษากับการสื่อสาร 080 177 ภาษาอังกฤษ 1 080 178 ภาษาอังกฤษ 2  466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2	081 101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  081 102 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน  081 103 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ย้ายจากกลุ่มภาษา และปรับรหัสวิชา  ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือกของคณะวิชา ย้ายไปกลุ่มวิชาเลือกของคณะวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<b>1.2 วิชาบังคับเลือก 9 หน่วยกิต</b>	<b>1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 12 หน่วยกิต</b> เลือกจากทุกกลุ่ม จำนวนไม่น้อยกว่า กลุ่มละ 3 หน่วยกิต	
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต  080 101 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 080 102 ปัญหาทางปรัชญา 080 105 ปรัชญาทางพุทธศาสนา 080 106 พุทธศาสนาในสังคมไทยปัจจุบัน 080 107 ดนตรีวิจิตร 080 114 ศิลปวิจิตร 080 115 ศิลปะตะวันออก 080 116 ศิลปะตะวันตก 080 117 วรรณคดีวิจิตร 080 118 วรรณกรรมไทยร่วมสมัย 080 119 อารยธรรมตะวันออก* 080 121 อารยธรรมตะวันตก*  080 124 ไทยศึกษา 080 125 สุนทรศาสตร์	1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์  082 101 มนุษย์กับศิลปะ 082 102 มนุษย์กับการสร้างสรรค์ 082 103 ปรัชญากับชีวิต  082 104 อารยธรรมโลก * 082 105 อารยธรรมไทย  รายวิชาใหม่ ปรับรหัสรายวิชา ปรับรหัสและชื่อรายวิชาใหม่ ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ปรับรหัสและชื่อรายวิชา รายวิชาใหม่ ปรับรหัสและชื่อรายวิชาใหม่ *ปรับรวมรายวิชา รายวิชาใหม่ ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา	
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต 080 126 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 080 128 จิตวิทยาพัฒนาการ 080 129 สังคมวิทยาเบื้องต้น 080 130 มานุษยวิทยาเบื้องต้น 080 133 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 080 134 โครงสร้างทางเศรษฐกิจของไทย 080 135 กฎหมายกับสังคม 080 138 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 080 139 พลศึกษา 080 138 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 080 139 พลศึกษา 080 140 กีฬาศึกษา 080 141 หลักนันทนาการ	2) กลุ่มสังคมศาสตร์  083 101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 083 102 จิตวิทยากับมนุษยสัมพันธ์ 083 103 หลักการจัดการ 083 104 กีฬาศึกษา 083 105 การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจไทย  แก้ไขกลุ่มวิชาในหมวดวิชา ชื่อ รายวิชา จำนวนหน่วยกิต และ คำอธิบายรายวิชา	

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
080 142 การอยู่ค่ายพักแรม		
3) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับ วิทยาศาสตร์ ให้เลือกจาก รายวิชา ต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 080 151 มนุษย์กับวิทยาศาสตร์ 080 152 คณิตศาสตร์ทั่วไป 080 153 วิทยาศาสตร์กับชีวิตประจำวัน 080 156 มลพิษสิ่งแวดล้อม 516 272 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและมรดกทาง วัฒนธรรม 554 101 สมุนไพรพื้นฐาน 554 102 ความรู้เรื่องยา 554 104 อาหารเพื่อสุขภาพ	3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์  084 104 คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิต ประจำวัน  084 102 สิ่งแวดล้อม มลพิษและ พลังงาน  084 101 อาหารเพื่อสุขภาพ 084 103 คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 084 105 โลกแห่งเทคโนโลยีและ นวัตกรรม	ยกเลิกรายวิชา ปรับรหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชา ยกเลิกรายวิชา ปรับรหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชา ยกเลิกรายวิชา  ยกเลิกรายวิชา ยกเลิกรายวิชา ปรับรหัสรายวิชา รายวิชาใหม่ รายวิชาใหม่
1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะ - หน่วยกิต	1.3 วิชาเลือกที่กำหนดโดยคณะวิชา 465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร 466 221 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 1 466 222 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ 2 467 253 ชุมชนศึกษา	ย้ายมาจากหมวดวิชาเลือกเสรี ย้ายมาจากกลุ่มวิชาภาษา ย้ายมาจากกลุ่มวิชาภาษา ย้ายมาจากหมวดวิชาเลือกเสรี
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ (131)</b>	<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ (125)</b>	
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาชีพครูบังคับ จำนวน 45 หน่วยกิต 1) วิชาพื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา และ ปรัชญาการศึกษา (5 หน่วยกิต) 461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 464 211 ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา	2.1 วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต 1. วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 42 หน่วยกิต  461 101 หลักและระบบการจัดการศึกษา 464 211 ปรัชญาและทฤษฎีทางการ ศึกษา	รายวิชาเดิม รายวิชาเดิม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<b>2) วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร</b> <b>( 3 หน่วยกิต)</b> 462 201 การพัฒนาหลักสูตร	462 201 การพัฒนาหลักสูตร	รายวิชาเดิม
<b>3) วิชาวิธีสอน ศาสตร์การสอน และ</b> <b>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b> <b>(18 หน่วยกิต)</b> 462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 462 202 วิธีสอนทั่วไป 465 251 วาทการสำหรับครู 465 501 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 1 465 502 การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย 2	462 200 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 462 202 วิธีสอนทั่วไป 465 251 วาทการสำหรับครู	รายวิชาเดิม รายวิชาเดิม รายวิชาเดิม รายวิชาเดิม รายวิชาเดิม
<b>4) วิชาจิตวิทยา (7 หน่วยกิต)</b> 463 101 จิตวิทยาการศึกษา 463 201 การแนะแนวเบื้องต้น 463 202 การศึกษาพิเศษเบื้องต้น	463 201 จิตวิทยาการศึกษา 463 202 การแนะแนวเบื้องต้น	ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา ยกเลิกรายวิชา
<b>5) วิชาเทคโนโลยีการศึกษา (5 หน่วยกิต)</b> 468 101 สื่อการศึกษาเบื้องต้น  468 102 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่ ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่
<b>6) วิชาการวัดประเมินผลการศึกษา</b> <b>(3 หน่วยกิต)</b> 464 230 การวัดและประเมินผลการศึกษา	464 230 การวัดและประเมินผล การศึกษา	ปรับคำอธิบายรายวิชา
<b>7) วิชาการวิจัย (4 หน่วยกิต)</b> 464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา  464 350 การวิจัยในชั้นเรียน	464 340 สถิติเพื่อการวิจัยทางการ ศึกษา 464 350 การวิจัยทางการศึกษา 467 100 วิกฤตและทางรอดในการ พัฒนาที่ยั่งยืน 467 261 การพัฒนาวิชาชีพครู  467 501 การฝึกปฏิบัติการสอน ภาษาไทย 1 467 502 การฝึกปฏิบัติการสอน ภาษาไทย 2	ปรับคำอธิบายรายวิชา  เปลี่ยนชื่อรายวิชา รายวิชาใหม่  ปรับรหัสวิชาและคำอธิบาย รายวิชา รายวิชาเดิม รายวิชาเดิม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	468 101 นวัตกรรม คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา	ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่
	468 201 สื่อการศึกษา แหล่งการ เรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้	ปรับรหัส ชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชาใหม่
<b>2. วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 8 นก. ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>2) วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 4 นก. ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้</b>	
461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษา ไทย	461 201 โครงสร้างการบริหารการศึกษา ไทย	รายวิชาเดิม
461 202 ระเบียบปฏิบัติราชการ	461 202 ระเบียบวิธีปฏิบัติราชการ	รายวิชาเดิม
461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	461 207 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร	รายวิชาเดิม
461 301 การนิเทศการศึกษา	461 301 การนิเทศการศึกษา	รายวิชาเดิม
461 304 กฎหมายและระเบียบในการบริหาร โรงเรียน	461 304 กฎหมายและระเบียบในการ บริหาร โรงเรียน	รายวิชาเดิม
	461 405 การบริหารกิจการนักเรียน	รายวิชาใหม่
	461 421 การประกันคุณภาพการศึกษา	รายวิชาใหม่
461 104 การมัธยมศึกษา	462 104 การมัธยมศึกษา	รายวิชาเดิม
	462 204 การสอนโครงการในโรงเรียน	รายวิชาใหม่
462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องทดลอง	462 303 ฝึกปฏิบัติการสอนใน ห้องทดลอง	รายวิชาเดิม
	463 100 จิตวิทยาเบื้องต้น	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
	463 116 จิตวิทยาพัฒนาการ	ย้ายมาจากกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	463 218 ความบกพร่องในการเรียนรู้	รายวิชาเดิม
464 111 การศึกษาเบื้องต้น	464 111 การศึกษาเบื้องต้น	รายวิชาเดิม
464 112 การศึกษาไทย	464 112 การศึกษาไทย	รายวิชาเดิม
464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	464 113 การศึกษาเปรียบเทียบ	รายวิชาเดิม
464 236 การประเมินตามสภาพจริง	464 236 การประเมินตามสภาพจริง	รายวิชาเดิม
464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	464 237 การประเมินคุณภาพการศึกษา	รายวิชาเดิม
	464 238 การใช้โครงการหรือกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียนและชุมชน	รายวิชาใหม่
464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในการ รายงานผลการศึกษา	464 240 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ ในการรายงานผลการศึกษา	รายวิชาเดิม
464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	464 241 ฐานข้อมูลทางการศึกษา	รายวิชาเดิม
464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	464 351 การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา	รายวิชาเดิม
467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	467 216 การศึกษากับสิ่งแวดล้อม	รายวิชาเดิม

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
469 101 การศึกษานอกระบบ	469 101 การศึกษานอกระบบ	รายวิชาเดิม
469 106 การศึกษาตามอัธยาศัย	469 106 การศึกษาตามอัธยาศัย	รายวิชาเดิม
469 107 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	469 107 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	รายวิชาเดิม
470 101 การปฐมวัยศึกษา	470 101 การศึกษาปฐมวัย	รายวิชาเดิม
471 101 การประถมศึกษา	741 101 การประถมศึกษา	รายวิชาเดิม
<b>2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 74 นก.</b>	<b>2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 79 นก.</b>	
<b>1. วิชาเอกบังคับ จำนวน 54 นก.</b>	<b>1. วิชาบังคับ จำนวน 75 นก.</b>	
465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	465 112 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 120 แนวคิดทางหลักภาษาไทย	465 310 แนวคิดทางหลักภาษาไทย	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 211 พัฒนาการของภาษาไทย	465 411 พัฒนาการของภาษาไทย	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	465 221 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 233 คติชนวิทยา	465 232 คติชนวิทยา	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 241 ศิลปะการอ่าน	465 140 ศิลปะการอ่าน	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 243 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	465 342 ภาษาไทยเพื่อกิจธุระ	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	465 300 การพัฒนาหนังสือเรียนภาษาไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	465 315 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 318 หลักภาษาสำหรับครู	465 218 หลักภาษาสำหรับครู	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย	465 326 การวิจารณ์วรรณคดีไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 401 วิธีสอนภาษาไทย	465 401 วิธีสอนภาษาไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	465 402 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 447 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	465 344 การเขียนร้อยแก้วเชิงสร้างสรรค์	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 448 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	465 345 การเขียนร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	465 452 การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเชิงวิชาการ	ปรับคำอธิบายรายวิชา
465 453 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	465 405 การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
465 454 สัมมนาการใช้ภาษาไทย	465 453 สัมมนาการใช้ภาษาไทย	ปรับรหัสและ คำอธิบายรายวิชา
	465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา	ย้ายมากจากรายวิชาเลือก
	465 419 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง	ย้ายมากจากรายวิชาเลือก
	465 323 วรรณกรรมศาสนา	ปรับชื่อ รหัส และคำอธิบายรายวิชาจากวิชาเลือก
	465 427 วรรณกรรมเอกของไทย	ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
	465 430 อิทธิพลวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย	ปรับชื่อ รหัส และคำอธิบายรายวิชาจากวิชาเลือก
<b>2. วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 นก.</b> 465 122 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย 465 123 วรรณกรรมพระไตรปิฎก 465 125 วรรณกรรมบทละคร 465 140 ศิลปะการใช้ภาษา 465 213 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย 465 216 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา 465 217 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 465 224 เพลงจากวรรณกรรมไทย 465 228 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4  465 229 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7  465 232 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย 465 244 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 465 245 ภาษากับวัฒนธรรมไทย 465 246 พัฒนาการสารคดีไทย 465 249 ภาษาไทยธุรกิจ 465 250 ภาษาไทยเพื่อการแสดง 465 303 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย 465 314 ตรรกวิทยาทางภาษา 465 319 แนวคิดการเรียนรู้ภาษาที่สอง 465 327 วรรณกรรมเอกของไทย 465 330 อิทธิพลวรรณกรรมตะวันออกต่อวรรณคดีไทย * 465 331 อิทธิพลวรรณกรรมตะวันตกต่อวรรณคดีไทย* 465 342 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ 465 355 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว 465 356 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง 465 404 การศึกษารายบุคคลสาขาการสอนภาษาไทย	<b>2. วิชาเลือกเอก ไม่น้อยกว่า 4 นก.</b> 465 222 โลกทัศน์จากวรรณกรรมไทย  465 225 วรรณกรรมบทละคร  465 213 การอนุรักษ์และพัฒนาภาษาไทย 465 413 การศึกษาภาษาไทยเชิงจิตวิทยา  465 324 เพลงจากวรรณกรรมไทย 465 328 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 1-4  465 329 วรรณกรรมไทยสมัยรัชกาลที่ 5-7  465 431 วรรณกรรมนิทานพื้นบ้านไทย 465 243 ภาษาเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ 465 214 ภาษากับวัฒนธรรมไทย   465 403 เหตุการณ์ปัจจุบันในการสอนภาษาไทย   465 341 ศิลปะการอ่านทำนองเสนาะ 465 450 สัมมนางานเขียนร้อยแก้ว 465 451 สัมมนางานเขียนร้อยกรอง 465 404 การศึกษารายบุคคล	ปรับชื่อ รหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับชื่อวิชาและย้ายไปวิชาบังคับ ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสและย้ายไปวิชาบังคับ ปรับคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัสและย้ายไปวิชาบังคับ ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา  ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา  ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา  ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ขกเลิกรายวิชา ขกเลิกรายวิชา ขกเลิกรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา  ขกเลิกรายวิชา ปรับรหัสและย้ายไปวิชาบังคับ ปรับรหัสและย้ายไปวิชาบังคับ  * รวมรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา และย้ายไปวิชาบังคับ  ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับรหัส และคำอธิบายรายวิชา ปรับชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา



หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง	หมายเหตุ
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
463 110 การพัฒนาตน	463 110 การพัฒนาตน	รายวิชาเดิม
463 220 ข้อเสนอแนะทางการศึกษา และอาชีพ	463 220 ข้อเสนอแนะทางการศึกษา และอาชีพ	รายวิชาเดิม
463 221 การศึกษาเฉพาะกรณี	463 221 การศึกษาเฉพาะกรณี	รายวิชาเดิม
463 222 อาชีพศึกษาเบื้องต้น	463 222 อาชีพเบื้องต้น	รายวิชาเดิม
464 102 โภชนาการ	464 102 โภชนาการ	รายวิชาเดิม
464 103 ศิลปะประดิษฐ์	464 103 ศิลปะประดิษฐ์	รายวิชาเดิม
464 104 อัตลักษณ์ศึกษา	464 104 อัตลักษณ์ศึกษา	รายวิชาเดิม
464 201 ประเด็นและแนวโน้ม ทางการศึกษา	464 201 ประเด็นและแนวโน้ม ทางการศึกษา	รายวิชาเดิม
464 216 การฝึกจิตเพื่อพัฒนา ปัญญา	464 216 การฝึกจิตเพื่อพัฒนาปัญญา	รายวิชาเดิม
465 257 การพูดในโอกาสต่าง ๆ	465 257 การพูดในโอกาสต่าง ๆ	รายวิชาเดิม
465 258 การเขียนเพื่อการสื่อสาร	-	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพครู
466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	466 100 ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	รายวิชาเดิม
466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	466 205 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน	รายวิชาเดิม
466 231 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาการ	466 231 การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อวิชาการ	รายวิชาเดิม
466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ	466 320 การเสนอผลงานภาษาอังกฤษ	รายวิชาเดิม
466 386 ภาษาอังกฤษเพื่อการ เตรียมสอบและสมัครงาน	466 386 ภาษาอังกฤษเพื่อการ เตรียมตัวสอบและสมัครงาน	รายวิชาเดิม
467 253 ชุมชนศึกษา	-	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพครู
467 264 ธรรมเนียมปฏิบัติ	467 264 ธรรมเนียมปฏิบัติ	รายวิชาเดิม